

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МАОУ ООШ № 1**

**им. М.А.Погодина**

**(В.В.Сулаева)**

**от 31.08.2019 г. № 160**



**РАССМОТРЕНА**

**на методическом совете**

**МАОУ ООШ № 1**

**им. М.А.Погодина**

**Протокол от 31.08.2019 г. № 1**

**ПРИНЯТА**

**на педагогическом совете**

**МАОУ ООШ № 1**

**им. М.А.Погодина**

**Протокол от 31.08.2019 г. № 1**

**Адаптированная общеобразовательная  
программа образования учащихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №1  
имени М.А. Погодина»**

**ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**2019**

**Адаптированная общеобразовательная  
программа образования учащихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №1  
имени М.А. Погодина»**

**1. Целевое назначение и задачи Программы**

**Цель** адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина» (далее – Программа или Программа для детей с ОВЗ): создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети или учащиеся с ОВЗ) и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Задачи:**

1. Содействие получению учащимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Социальная адаптация детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.
4. Формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
5. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
6. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООУ) и их интеграции в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «основная общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина (далее – МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина или Учреждение).
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.
9. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности.
11. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

**Назначение Программы**

1. Программа - это внутренний документ, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.
2. Для педагогического коллектива Программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

3. Программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.

## 2. Общие положения

2.1. МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального и основного общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

2.2. Нормативное обеспечение образовательной программы для детей с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устав МАОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказами Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 г и № 253 от 31.03.2014 г. (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 8 июня, 28 декабря 2015 г.)
- Программа развития Учреждения.

2.3. Программа для детей с ОВЗ определяет содержание образования, организацию образовательной деятельности и обеспечивает:

- образовательный уровень учащихся в соответствии с образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности учащихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов учащихся с нарушением интеллекта, психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

2.4. Программа направлена на реализацию образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. Сеть классов, реализующих Программу

Параллель	для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	
	Кол-во учащихся в параллели	Кол-во учащихся в классе/на индивидуальном обучении
5 кл.	1	1/0
6 кл.	6	4/2
7 кл.		
8 кл.	3	2/1
9 кл.		
<b>Итого</b>	<b>1 класс-комплект</b>	<b>10 (7/3)</b>

### 3. Механизмы управления Программы

**Административное управление осуществляется директором и его заместителями в рамках их функциональных обязанностей:**

- ведущей функцией директора является координация деятельности коллектива по выполнению тех задач, которые определены данной программой;
- заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы.

**Общественное управление осуществляется Советом школы в рамках его полномочий:**

- Совет принимает участие в обсуждении важнейших направлений развития Учреждения;
- представляет интересы школы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 4. Условия реализации Программы

#### **Организационные условия**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это формы обучения в классе или по индивидуальной программе на дому с использованием дистанционной формы обучения.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителей- предметников;
- классного руководителя;
- медсестры.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПиН 2.4.2.3286-15.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, познавательных потребностей школьников, оказывает помощь учащимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом комплексное психолого-педагогическое сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

## **5. Учебный план**

### **обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина**

Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённых Приказом Министерства образования РФ № 29/2065–п от 10. 04. 2002 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26).

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально–трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5–9 классах изучаются чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение в 5-классах, биология и география в 6-9 классах, история Отечества в 7-9 классах, обществознание в 8-9-классах, изобразительное искусство в 5-7 классах, музыка и пение в 5-8 классах, ведётся физкультура в 5-9 классах, профессионально–трудовое обучение в 5-9 классах.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные

занятия по ритмике, а в старших классах – социально–бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы **школьного компонента**, отведённые на «Обязательные занятия по выбору», использованы для увеличения часов:

-по физкультуре в 5,7,9 классе на 1 час.

#### Учебный план (недельный)

обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	5кл.	6 кл.	7кл	8 кл.	9 кл.
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
<b>Природа</b>					
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
<b>Обществознание</b>					
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	
Физкультура	3	3	3	3	3
<b>2.Трудовая подготовка</b>					
Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10
<b>3.Коррекционная подготовка</b>					
<i>Коррекционные курсы:</i>					
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1	1	1	2	2
<b>Школьный компонент(обязательные занятия)</b>	0	0	0	0	0
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>					
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2

#### Учебный план (годовой)

обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	5кл.	6 кл.	7кл	8 кл.	9 кл.
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>					

Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102
Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136
Математика	204	204	170	170	136
<b>Природа</b>					
Природоведение	68				
Биология		68	68	68	68
География		68	68	68	68
<b>Обществознание</b>					
История Отечества			68	68	68
Обществознание				34	34
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	34	34	34		
Музыка и пение	34	34	34	34	
Физкультура	102	102	102	102	102
<b>2.Трудовая подготовка</b>					
Профессионально-трудовое обучение	204	204	272	272	340
<b>3.Коррекционная подготовка</b>					
<i>Коррекционные курсы:</i>					
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	34	34	34	68	68
<b>Школьный компонент(обязательные занятия)</b>	0	0	0	0	0
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>
<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>					
Логопедические занятия	102	102	102	102	102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68

### Формы промежуточной аттестации

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	5кл.	6 кл.	7кл	8 кл.	9 кл.
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>					
Чтение и развитие речи	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Письмо и развитие речи	чтение текста	чтение текста	чтение текста	чтение текста	чтение текста
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
<b>Природа</b>					
Природоведение	среднеарифметический балл текущего оценивания				
Биология		среднеарифм	среднеарифм	среднеарифм	среднеарифм

		этический балл текущего оценивания	этический балл текущего оценивания	этический балл текущего оценивания	этический балл текущего оценивания
География		среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания
<b>Общественные</b>					
История Отечества			среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания
Общественные			среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания
<b>Искусство</b>					
Изобразительное искусство	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания		
Музыка и пение	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	
Физкультура	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания
<b>2. Трудовая подготовка</b>					
Профессионально-трудовое обучение	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	среднеарифм этический балл текущего оценивания	Защита проекта

## 6. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина (Утверждено приказом МАОУ ООШ № 1 от



**01.04.2019 № 80)** и календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом. Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, списывание текста, чтение текста, среднеарифметический балл текущего оценивания, сдача нормативов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Триместровые, годовые отметки выставляются за два-три дня до окончания триместра, учебного года. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе учащегося доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде за подписью родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

## **7. Система оценки качества образования**

### **7.1. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

1. Образовательная среда:

- контингент учащихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательной деятельности

2. Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в Учреждении.

3. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

4. Образовательные программы и условия их реализации

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие образовательным стандартам);
- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

5. Образовательная деятельность:

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:

- социальное сопровождение учащихся;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа

## 7.2. Годовая циклограмма мониторинга в МАОУ ООШ № 1 им. М.А.Погодина

### Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Предметные результаты освоения образовательной программы	Анализ триместровых и годовых отметок, анализ результатов диагностических работ и т.д.	По плану контроля, по окончании триместров и учебного года	Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР

### Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Повышение квалификации учителей	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР
Владение педагогами разнообразными технологиями обучения	Самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	1 раз в год	Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование, самоанализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР, руководители МО
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Анализ статистических данных	2 раза в год	Зам. директора по УВР, руководители МО
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ статистических данных	1 раз в год (май)	Зам. директора по УВР
Состав педагогического коллектива	Анализ статистических данных	2 раза в год	Директор школы
Выполнение рабочих учебных программ	Школьная документация	По окончании триместров, учебного года	Зам. директора по УВР, учителя
Занятость обучающихся во внеурочное время	Анализ статистических данных	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Успешность работы классного руководителя	Школьная документация, анализ воспитательной	1 раз в год	Зам. директора по ВР

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
	работы классного руководителя с коллективом		
Оснащенность учебной деятельности оборудованием	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зам. директора по АХР, руководители МО
Обеспеченность учебниками и УМК	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зав. библиотекой
Библиотечный фонд	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зав. библиотекой
Физическое развитие и двигательная подготовленность обучающихся	Анализ статистических данных физического развития и двигательной подготовленности	1 раз в год	Зам. директора по УВР, медработник
Удовлетворенность родителей и школьников качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	Анкетирование	1 раз в год	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя

## 8. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива является совершенствование воспитательной системы, создание оптимальных условий для развития этико-правовой культуры и толерантного взаимодействия между участниками образовательной деятельности, воспитание человека Мира.

Основными задачами воспитательной деятельности являются: приобщение учащихся к знаниям о жизни, воспитание в них гражданских и нравственных качеств; развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания и ориентации в окружающем мире.

Реализуемые программы:

1. Программа воспитания и социализации личности.
2. Программа духовно-нравственного воспитания личности «Человек – созидатель, человек – миротворец».

Подпрограммы:

1. Программа первичной позитивной наркопрофилактики.
2. Школа правовое пространство.

Содержание воспитания определено целевой школьной программой - воспитание ученика школы, жителя города, члена подросткового детского объединения, семьянина, гражданина России, человека мира. Это комплексная программа, содержащая направление гражданско-патриотического, гражданско-правового, трудового, физического, эстетического воспитания учащихся.

Образовательная деятельность опирается на сформировавшуюся воспитательную систему, элементом которой является система детского самоуправления.

Воспитательной целью объединены учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор и педагог- психолог. Понимание ими основных задач воспитания, высокий профессионализм, сплочённость и координация действий позволяют развивать воспитательную систему, системообразующими видами деятельности которой

являются:

- досуговая деятельность учащихся;
- познавательная и исследовательская;
- добровольческая (волонтерская).

Основной ценностью воспитательной системы школы является вся культура школы, ориентированная на личность (ученика, учителя), на развитие её достоинства, познавательного интереса и общественной активности.

В школе активно работает ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление развивается на уровне первичного коллектива и общешкольном уровне. Создана авторская модель ученического самоуправления: УЧКОМ и СУПЕРКОМ.

Значительную роль в развитии воспитательной системы школы играют традиции: дружба школы с соединением дизельных подводных лодок, шефство старших школьников над младшими; связи с бывшими учителями и выпускниками школы; организация юбилейных встреч и многие другие.

Следует отметить высокий уровень активности учеников школы, принимающих участие в различных акциях социального характера, в работе общественных и творческих организаций.

Классные руководители являются ключевой фигурой в организации воспитательного процесса, так как им приходится решать значительную часть воспитательных задач, управлять классным коллективом. Классные руководители владеют технологией КТД и малых групп, широко используют метод диагностики, имеют программу воспитания классного коллектива, на основе которой составляется календарно-тематическое планирование, ведут дневники наблюдения.

В целях повышения эффективности работы классного руководителя пятый год используется мониторинг, разработанный творческой группой классных руководителей и утверждённый на МО классных руководителей.

Для решения задач предупреждения бродяжничества, второгодничества, коррекции поведения несовершеннолетних (учащихся с девиантным поведением), оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, созданы и работают психолого-педагогическая служба и Профилактический совет. Работа школы по указанному направлению строится в соответствии с планом по следующим разделам:

- Работа с педагогическим коллективом школы.
- Работа с учащимися.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.

#### **Комплексное сопровождение учащихся, находящихся в социально-опасном положении**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	Выявление учащихся «группы риска»	Классный руководитель	Сбор информации об учащемся, наблюдение за поведением школьников, анализ успеваемости
		Социальный педагог	Сбор и анализ сведений о составе семьи, социально-бытовых условиях проживания, материальном положении и т.п. Анализ ситуативных обращений. Взаимодействие с классным руководителем.
		Педагог-психолог	
2.	Диагностика факторов и причин благополучия, их анализ	Классный руководитель	Составление педагогической характеристики и прогноза развития.
		Социальный педагог	Диагностический патронаж, беседы с учащимися и родителями (или законными

			представителями), составление социальной характеристики, разработка рекомендаций.
		Педагог-психолог	Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы межличностных отношений, разработка рекомендаций
		Учитель-логопед	Диагностика речевого развития
3.	Разработка индивидуального сопровождения с целью ликвидации причин неблагополучия	Классный руководитель, все заместители директора по УВР и ВР	Анализ причин проявления проблем, организация деятельности по их разрешению.
4.	Индивидуальное сопровождение	Классный руководитель, педагоги	Предоставление ребенку возможности для самореализации в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности, учёт рекомендаций в ходе УВП
		Социальный педагог	Наблюдение и беседы с учащимися и их родителями, постановка на контроль в ВШУ, взаимодействие с межведомственными учреждениями города.
		Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия, консультирование педагогов, учащихся и родителей, оптимизации обучения и воспитания ребенка
		Заместитель директора по ВР	Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования
5.	Измерение эффективности работы с учащимися «группы риска»	Все	Анализ эффективности проведенной работы, принятие решений по дальнейшей деятельности

Важное место в воспитательной деятельности педагогического коллектива занимает работа с родителями, включающая в себе следующие элементы:

- регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в участие школьных и классных мероприятий;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранение здоровья, предупреждения вредных привычек;
- деятельность родительского актива в органах школьного самоуправления.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет включать учащихся в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. Дополнительное образование в этом году представлено в форме взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры на основе заключения договоров о предоставлении услуг (ЦДОД, Централизованная клубная система г. Полярного)

### План воспитательной работы школы Управление процессом воспитания

Содержание деятельности	Сроки
<b>1. Вопросы, рассматриваемые на педсовете</b>	февраль

1.1. Содержание и формы сотрудничества образовательного учреждения с семьёй по обучению, <b>воспитанию</b> и социализации детей. 1.2. 1.2. Эффективность и состояние воспитательной системы образовательного учреждения.	май
<b>2. Совещание с классными руководителями</b>	
2.1. Воспитательная система класса. 2.2. Актуальные и важные вопросы воспитания. 2.3. Нестандартный ребёнок: проблемы и пути их решения.	сентябрь, январь декабрь март
<b>3. Координационное совещание с классными руководителями и социально-психологической службой школы.</b>	
3.1. О состоянии работы по организации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей. 3.2. Дополнительное образование обучающихся, их занятость во внеурочное время. 3.3. О мерах по профилактике детского травматизма 3.4. О работе с семьёй: контроль за условиями жизни несовершеннолетних соц. риска; организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми. 3.5. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 3.6. О создании условий для обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения и сохранения психологического здоровья обучающихся.	сентябрь  сентябрь  октябрь  ноябрь  март  апрель
<b>4. Вопросы, рассматриваемые на совете при директоре.</b>	
4.1. Трудоустройство выпускников 2018 – 2019 учебного года. 4.2. Обсуждение кандидатур, выдвинутых коллективами на присуждение стипендии, премии ЗАТО Александровск. 4.3. О состоянии воспитательной работы по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами. 4.4. Состояние работы с учащимися с девиантным поведением. 4.5. О проведении традиционного школьного праздника «За честь школы» 4.6. Организация и планирование работы по трудоустройству несовершеннолетних в период летних каникул.	сентябрь  сентябрь, май  декабрь  апрель  апрель
<b>5. Организационная работа.</b>	
5.1. Организация досуга учащихся в каникулярное время. 5.2. Заключение договоров с социальными партнёрами.	в течение года в течение года сентябрь
<b>6. Работа с родителями.</b>	
6.1. Выборы нового состава общешкольного родительского комитета. 6.2. Родительский всеобуч «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником». 6.3. Педагогический всеобуч: «Роль семьи в формировании правосознания у подростков». 6.4. Правовой всеобуч «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 6.5. День открытых дверей для родителей выпускников	сентябрь  февраль  ноябрь  март декабрь
<b>7. Развитие ученического самоуправления.</b>	
7.1. Ученическая конференция по утверждению состава	сентябрь

обучающихся в органы ученического самоуправления. 7.2. Учёба актива « Скажи «Нет!». 7.3. День дублёра. 7.4. Конкурс « Лучший ученик школы» 7.5. Ученическая конференция по подведению итогов работы органов школьного самоуправления в 2018 – 2019 учебном году.	октябрь, декабрь, май ноябрь  апрель
--	--

## 9. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

<b>1.Организационная деятельность</b>			
1.1	Подготовка необходимого диагностического и учебно – методического материала.	Сентябрь	Специалисты ППМСС
1.2	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь	Специалисты ППМСС
1.3	Подготовка необходимой документации.	Сентябрь	Специалисты ППМСС
1.4	Координация деятельности с другими специалистами школы.	В течение года	Специалисты ППМСС
<b>2. Диагностическая работа</b>			
2.3	Изучение сферы межличностных отношений и общения учащихся	В течение года	Педагог – психолог
2.5	Диагностика направленности и ценностных ориентаций старшеклассников.	Январь – февраль	Педагог – психолог
2.7	Диагностика психологического развития учащихся (по запросу).	В течение года	Педагог – психолог
2.8	Формирование банка данных учащихся по группам здоровья и физическим группам	В течение года	Сачко М.С., Семенова Г.А.
2.9	Диспансеризация учащихся 9 кл., 12-летний возраст	В течение года	Сачко М.С.
2.1 1	Обеспечение своевременного индивидуального обучения больных детей на дому, осуществление контроля за учебным процессом	В течение года	Филимонова Л.М.
2.1 2	Диагностика детско–родительских отношений.	В течение года	Бучинская Н.В.
2.1 3	Изучение социального статуса ребенка в классе.	Сентябрь–октябрь	Бучинская Н.В.
2.1 4	Диагностика социального статуса семьи.	Сентябрь–октябрь	Бучинская Н.В.
2.1 5	Выявление детей группы «риска».	Сентябрь–октябрь	Бучинская Н.В.
2.1 6	Диагностика стиля семейного воспитания.	В течение года	Бучинская Н.В.
<b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>			
3.3	Развитие личности и личностный рост (по запросу)	В течение года	Жарко О.Е.
3.4	Коррекция сферы межличностных отношений учащихся	Второе полугодие	Жарко О.Е.
3.5	Коррекция сферы профессионального самоопределения учащихся старших классов.	Второе полугодие	Жарко О.Е.

<b>4. Консультирование</b>			
4.1	Консультативная работа с учащимися.	В течение года	Специалисты ППМСС
4.2	Консультирование учителей.	В течение года	Специалисты ППМСС
4.3	Консультирование родителей.	В течение года	Специалисты ППМСС
<b>5. Просветительская и профилактическая работа</b>			
5.1	Выступления на родительских собраниях.	В течение года	Специалисты ППМСС
5.2	Участие в профилактическом совете школы.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
5.3	Проведение мероприятий направленных на профилактику наркомании, курения, алкоголизма.	Декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
5.4	Проведение тематических семинаров для педагогического состава.	В течение года	Педагог – психолог

## **10. Программа коррекционной работы**

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения Программы учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими Программы, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников Учреждения, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом



его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, КОТОРАЯ** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания Программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении Программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И** социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов Учреждения* в процессе реализации Программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов Учреждения* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии Учреждения с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной

адаптации и интеграции в общество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## 11. Учебно-методическое обеспечение Программы

**Список учебников и учебных пособий,  
рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к  
использованию в образовательной деятельности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина**

Учебный предмет	Классы, обучающиеся по программе	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Кол-во учебников*
<b>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР</b>			
<b>Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>			
Чтение и развитие речи	4и	Ильина С.Ю. Матвеева Л.В. Чтение 4кл. –М.: «Просвещение», 2010 г	5
Письмо и развитие речи	4и	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 4 кл. - М.: «Просвещение», 2010г.	5
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	4и	Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром 4 кл. –М.: «Аркти» 2009 г.	5
Математика	4и	Перова М.Н. Математика 4 кл. – М.: «Просвещение» 2010 г.	5
Трудовое обучение	4и	Кузнецова Л.А. Технология: ручной труд. 4 кл.- СПб: филиал изд. «Просвещение», 2013	2

<b>Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей</b>			
Письмо и развитие речи	5и	Русский язык 5 кл. Галунчикова Н.Г - М.: Просвещение, 2008 г.	6
	7и	Русский язык 7 кл. Галунчикова Н.Г- М.: Просвещение, 2006 г.	3
	9и	Русский язык 9 кл. Галунчикова Н.Г- М.:	4

		Просвещение, 2006 г.	
Чтение и развитие речи	5и	Чтение 5 кл. Бгажникова И.М.- М.: «Просвещение» 2006г.	6
	7и	Чтение 7 кл. Малышева З.Ф.-М.: «Просвещение» 2006	3
	9и	Чтение 9 кл. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2010г.	4
Математика	5и	Математика 5 кл. Капустина Г.М.-М.: «Просвещение» 2008 г.	6
	7и	Математика 7 кл. Эк В.В.-М.: «Просвещение» 2002 г.	3
	9и	Математика 9 кл. Перова М.Н.-М.: «Просвещение» 2012 г.	4
Биология	5и	Биология 5 кл. Никишов А.И. М.: Просвещение, 2010 г.	6
	7и	Биология. Животные 7 кл. Никишов А.И.- М.: Просвещение, 2010 г.	3
	9и	Биология. 9 кл. Соломина В.Н.: Просвещение, 2011 г.	4
География	5и	География 5 кл. Лифанова Т.М М.: Просвещение, 2009 г.	6
	7и	География материков и океанов 7 кл. Лифанова Т.М. и др. М.: Просвещение, 2005 г.	3
	9и	География 9 кл. Лифанова Т.М М.: Просвещение, 2009 г.	4
История Отечества	9и	История России 9кл. Пузанов Б.П. и др. – М.: Владос, 2004 г.	4
Профессионально-трудовое обучение	5и	Картушина Г.Б. Швейное дело 5-6 кл. - М.: Просвещение, 2004 г.	6
	7и	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 кл.-М.:Просвещение, 2011	3
		Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 кл. М.:Владос,2010г.	3
	9и	Картушина Г.Б. Швейное дело 9 кл. М.: Просвещение, 2008 г	4
Изобразительное искусство	5и	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 5 кл.- М.: Просвещение, 2011	6

\* 100% обеспеченность учебниками по каждому учебному предмету согласно учебному плану

### Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) составляются на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк /под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2009
- Программа С(К)ОУ VIII вида 5-9 классы. Под ред. к.пс.н., проф. И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2010 г.

## **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
  - логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

### **2. Технологии на основе личностной ориентации образовательной деятельности.**

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

**3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

Реализуют принцип активности ребенка в образовательной деятельности, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

### **4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры).**

Широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**5. Проблемное обучение –** такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

### **6. Информационно- коммуникационные технологии.**

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

В учебной деятельности применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

## **12. Методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую подготовку повышения квалификации. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы для детей с ОВЗ:**

### **Характеристика укомплектованности МАОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина**

МАОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина укомплектовано на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками. Учреждение также укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761н).

Кадровый потенциал руководящих и педагогических работников МАОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина характеризуется достаточно высокими показателями.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые 3 года, в учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МАОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина разработан и реализуется План - график повышения квалификации работников ОУ.

## **13. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в учреждении мероприятия по сохранению и укреплению материально – **технической базы позволили** создать в школе эстетически организованную предметную сферу:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Имеется специальное оборудование для детей с ОВЗ:

- опора вертикализатора для детей с ДЦП
- пандусы-платформы
- тренажёр дыхания БОС
- набор модулей для детей с ОВЗ
- пуфика лечебного для разгрузки позвоночника
- тренажёр магнитного для верхних и нижних конечностей
- тренажёр педальный простой с электродвигателем
- набор модульный для реабилитации
- откидные пандусы и специально оборудованные учебные места

Запланировано:

- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ОВЗ;
- установка полов без перепадов и порогов;
- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

#### 14. Требования к выпускнику

Критерии	Показатели
<b>1.Уровень воспитанности</b>	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<b>2.Уровень обученности</b>	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<b>3.Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
<b>4.Состояние здоровья</b>	1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).



<b>5.Уровень социализации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</li><li>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</li><li>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</li><li>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</li><li>5. Адекватная самооценка.</li><li>6. Наличие твердых интересов.</li></ol>
-------------------------------	---

Основным проектированным результатом освоения Программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.