

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

**Утверждена приказом
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
от 31 августа 2017 г. № 196**

**Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2017 г. № 1**

**Принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2017 г. № 1**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ – с
удовольствием»**

**ЗАТО Александровск
2017 год**

	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
3.	Содержание Программы	11
4.	Тематическое планирование	14
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский - с удовольствием» (далее – Программа), функционирующая в МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина на платной основе, рассчитана на 30 часов и разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа, 2015г. <http://fgosreestr.ru/>
- Авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение на уровнях начального общего, основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

При создании Программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе тематик общения.

Программа реализуется на основе УМК Naomi Simmons «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”).

Новизна Программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она:

- способствует расширению и углублению предметного содержания («Профессии», «Рождество», «Настроение и эмоции», «Внешность», «Геометрические фигуры», «Игрушки», «На детской площадке», «На море», «На ферме», «Времена года») с помощью привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся;
- имеет культурологический, страноведческий компонент;
- использует современные разговорные формы, клише, что в свою очередь способствует дальнейшему достижению планируемых результатов, облегчает освоения программы начального общего, среднего и общего образования, а также успешному прохождению учащимися ГИА.

Цель программы:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- приобщение учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- изучение грамматики и доведение до автоматизма применения этих правил в устной и письменной речи;

- формирование и развитие навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- расширение кругозора детей;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной Программы, 8-9 лет.

Срок реализации - 1 год.

Формы и режим занятий: форма занятий – групповая; занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы создает условия для формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты

У школьника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- установка на здоровый образ жизни;

Школьник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

Школьник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

Школьник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Школьник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Школьник научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о своем друге.

Школьник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Школьник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Школьник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Школьник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Школьник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Школьник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

Фонетическая сторона речи

Школьник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Школьник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по темам «Профессии», «Рождество», «Настроение и эмоции», «Внешность», «Геометрические фигуры», «Игрушки», «На детской*

площадке», «На море», «На ферме», «Времена года», в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Школьник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Школьник научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе (*частные случаи образования множественного числа, исключения*); глаголы в *Present Continuous*; указательные местоимения (*that / those*); прилагательные (*словообразование с помощью -y*);.

Школьник получит возможность научиться:

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*).

3. Содержание Программы

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы по темам *«Профессии»*, *«Рождество»*, *«Настроение и эмоции»*, *«Внешность»*, *«Геометрические фигуры»*, *«Игрушки»*, *«На детской площадке»*, *«На море»*, *«На ферме»*, *«Времена года»*. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -y), конверсия (play-to play).

Грамматическая сторона речи. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Правильные глаголы в Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Местоимения: указательные (that/those).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, *некоторыми достопримечательностями*; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на

английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дидактические единицы	Дополнительные дидактические единицы	Количество часов
1	<p>Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	-	-
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.</p>	<p><i>Профессии</i></p> <p><i>Рождество</i></p>	2 2
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк</p>	-	-

4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия:</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать..</p>	<p><i>Настроение и эмоции</i></p> <p><i>Внешность</i></p>	<p>3</p> <p>2</p>
5	<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, Учебные занятия на уроках.</p>	<p><i>Геометрические фигуры</i></p>	<p>2</p>
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p><i>Время играть</i></p> <p><i>На детской площадке</i></p> <p><i>На море</i></p> <p><i>На ферме</i></p> <p><i>Времена года</i></p> <p><i>Описание животного</i></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p><i>Сказки и стихи на английском языке</i></p>	<p>3</p>

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).		
8	Проектная деятельность		1
	Итого		30 часов

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение

- Simmons, N. Family and Friends: student's book / N. Simmons. - 1-st ed. - Oxford University Press: Oxford, 2009. (учебник)
- Simmons, N. Family and Friends: workbook / N. Simmons. - 1-st ed. - Oxford University Press: Oxford, 2009. (рабочая тетрадь)
- Penn, J. Family and Friends: teacher's book / J. Penn. - Oxford University Press: Oxford, 2009. (книга для учителя)
- Harper, K. Benny and the Biscuits / K. Harper. - Oxford University Press: Oxford, 2009 (книга для чтения)
- Arengo, S. The Little Red Hen / S. Arengo. - Oxford University Press: Oxford, 2009 (книга для чтения)
- Arengo, S. Three Billy Goats / S. Arengo. - Oxford University Press: Oxford, 2009 (книга для чтения)
- Simmons, N. Family and Friends 1. Class Audio CDs / Семья и Друзья
Аудио для работы в классе Ward, T. Grammar Friends 1 / T. Ward. - Oxford University Press: Oxford, 2009

Демонстрационные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- Карточки с заданиями (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

- Магнитная доска
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Принтер.

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
- Большая электронная энциклопедия (CD).
- Мультимедийные диски к учебнику по английскому языку First Friend

Наглядные пособия.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
- Репродукции картин и художественные фотографии.