

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

**Утверждена приказом
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
от 31 августа 2017 г. № 196**

**Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2017 г. № 1**

**Принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2017 г. № 1**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ
первоклассников»**

**ЗАТО Александровск
2017 год**

	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
3.	Содержание Программы	11
4.	Тематическое планирование	13
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для первоклассников» (далее – Программа), функционирующая в МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина на платной основе, рассчитана на 30 часов и разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа, 2015г. <http://fgosreestr.ru/>;
- Авторской программы по английскому языку. Авторская программа Susan Lannuzzi, Английский язык.

Программа реализуется на основе:

- УМК серии First Friends, Английский язык. Пособие для учителя под редакцией S. Lannuzzi. «OXFORD University Press» the UK., 2014.

Данный УМК полностью отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Цель Программы - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе тематик общения.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной Программы, 7-8 лет.

Срок реализации - 1 год.

Формы и режим занятий: форма занятий – групповая; занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 – 40 минут (первое полугодие – 35 мин., второе полугодие – 40 минут).

2. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

У первоклассника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- установка на здоровый образ жизни;

Первоклассник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Первоклассник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

Первоклассник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Первоклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Первоклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Первоклассник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух высказывания, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Письмо

Первоклассник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Первоклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Фонетическая сторона речи

Первоклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Лексическая сторона речи

Первоклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

Грамматическая сторона речи

Первоклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные.

3. Содержание Программы

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и общения;

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Глаголы в Present Simple

(Indefinite). Глагол-связка to be в Present Simple. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные (до 10).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку при освоении учебного курса учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст,	5

	внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.	4
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.	5
6	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	4
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5
	Всего:	30

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение

- First Friend 1 Пособие для учителя Под редакцией S. Lannuzzi. «OXFORD University Press» the UK, 2014.
- First Friend 1 Учебник английского языка Под редакцией S. Lannuzzi. «OXFORD University Press» the UK, 2014.

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2009 г.
- Двухязычный словарь
- Наглядный материал: Алфавит (настенная таблица).

Демонстрационные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- Карточки с заданиями (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

- Магнитная доска
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Принтер.

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
- Большая электронная энциклопедия (CD).
- Мультимедийные диски к учебнику по английскому языку First Friend 1.

Наглядные пособия.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
- Репродукции картин и художественные фотографии.