

**Итоговые контрольные работы  
2018 год**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
(2 класс)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
(2 класс)**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

**3. Структура итоговой контрольной работы**

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ представлено в таблице.

Блок содержания	Число заданий в работе (№)	Максимальный балл
1. Виды речевой и читательской деятельности	6 Часть 1, Часть 2 (№2 -7.2)	10  8
2. Круг детского чтения	1 (№ 8)	2
3. Литературоведческая пропедевтика	1 (№ 1)	1
4. Творческая деятельность	1 (№9)	2
5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	2 (№ 3, 5)	
Всего:	<b>11</b>	<b>23</b>

**4. Обобщенный план работы**

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.
- тип задания: КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом.

Номер задания	Проверяемые умения	Код контролируемого умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.	1.4	Б		14	1
<b>Часть 2</b>						

1	Различать художественные произведения жанров (рассказ и сказка)	3.3	Б	КО	1	1
2	Определять героев произведения.	1.8.1	Б	КО	1	3
3	Определять основные события и устанавливать их последовательность.	1.8.4 М1.4	Б	КО	1	2
4	Объяснять значение слова с опорой на контекст	1.8.8	Б	РО	1	3
5	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде)	1.8.6 М1.1	Б	КО	1	3
6	Задавать вопросы по содержанию произведения	1.8.7	П	РО	2	3
7.1	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	1.10.1	Б	РО	1	3
7.2	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	1.10.1	Б	РО	1	3
8	Составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	2.3	П	РО	2	5
9	Дополнение текста событиями.	4.2	П	РО	2	5
					27	30-42 МИН

### Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

#### Критерии оценивания уровня сформированности навыка чтения. Часть 1

Критерии способа чтения	Критерии прав чтения	Кол-во баллов
<b>Объем чтения</b>	<b>1/4 страниц</b>	
Отрывистое чтение по слогам, с элементами буквенного чтения	Без ошибок, с ошибками	0
Отрывистое чтение по слогам	Без ошибок, с ошибками	0
Плавное слоговое чтение	Без ошибок, с ошибками	0
Плавное чтение целыми словами, трудные слова по слогам <b>ИЛИ</b> Монотонное, невыразительное чтение целыми словами <b>ИЛИ</b> Выразительное чтение целыми словами	6 и более ошибок	4
Плавное чтение целыми словами, трудные слова по слогам <b>ИЛИ</b> Монотонное, невыразительное чтение целыми словами <b>ИЛИ</b> Беглое, выразительное чтение целыми словами	4-5 ошибок	6
Плавное чтение целыми словами, трудные слова по слогам <b>ИЛИ</b> Монотонное, невыразительное чтение целыми словами <b>ИЛИ</b> Беглое, выразительное чтение целыми словами	2-3 ошибки	8
Плавное чтение целыми словами, трудные слова по слогам <b>ИЛИ</b> Монотонное, невыразительное чтение целыми словами <b>ИЛИ</b>	без ошибок (допускается 1 ошибка, если учащийся)	10

Беглое, выразительное чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения	исправил ее самостоятельно)	
--	-----------------------------	--

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

*Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.


*Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение части 1

Отметка по пятибалльной шкале	Навык чтения не соответствует требованиям	«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1	0	4	6	8	10

### Критерии оценивания понимания самостоятельно прочитанного про себя художественного текста. Часть 2

правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи. №	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<b>Ответ:</b> Сказка. 1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	<b>Ответ:</b> Кот, дрозд, петушок, лиса. 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	1	<b>Ответ:</b>  1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	1	<b>Ответ:</b> Проведала – узнала. 1 балл – выписано выделенное слово «проведала» и раскрыто его значение.

правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи №	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		0 баллов – неверный ответ
5	1	<b>Ответ:</b> <u>Жили они в лесу, в избушке.</u> 1 балл – правильный ответ. 0 баллов – неверный ответ
6.	2	<b>Ответ:</b> свободный ответ 2 балла - составленный вопрос в содержательном плане соответствует тексту, представляет собой вопросительное предложение (заглавная буква и вопросительный знак). 1 балл – вопрос не оформлен как вопросительное предложение, но соответствует тексту. 0 баллов – <i>другие варианты ответов</i>
7.1	1	1 балл – указан герой, приведён аргумент. 0 баллов - указан только герой ИЛИ только приведен аргумент. – нет ответа.
7.2	1	1 балл – указан герой, приведён аргумент. 0 баллов - указан только герой ИЛИ только приведен аргумент. – нет ответа
8.	2	<b>Ответ:</b> свободный ответ 2 балла – выражено отношение к тексту («понравилось» или «не понравилось»), приведен аргумент своей точки зрения. 1 балл – выражено только отношение к тексту ИЛИ только приведен аргумент. 0 баллов – в остальных случаях
9.	2	<b>Ответ:</b> свободный ответ 2 балла – предложения дополняют событиями (в рамках темы) текст. 1 балл – Записано только 1 предложение, дополняющее текст. ИЛИ предложения не связаны с темой текста. 0 баллов – в остальных случаях.

**Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение части 2**

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 2		0-5	6-8	9-11	12-13

**Шкала пересчета первичных баллов (Часть 1 и Часть 2) в отметку по пятибалльной шкале за выполнение итоговой контрольной работы**

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале с учетом отметок, полученных учащимся за выполнение части 1 и части 2. Варианты могут быть следующими:

<b>Отметка за выполнение итоговой контрольной работы</b>	<b>Отметка за понимание самостоятельно прочитанного про себя художественного текста (часть 2)</b>	<b>Отметка за сформированности уровень навыка чтения (часть 1)</b>
«5»	5	5
«5»	5	4
«5»	4	5
«4»	4	4
«4»	4	3
«4»	3	4
«4»	3	5
«4»	5	3
«3»	3	3
«3»	4	2
«3»	5	2
«3»	5	навык чтения не соответствует требованиям
«3»	4	навык чтения не соответствует требованиям
«3»	2	5
«3»	2	4
«3»	3	2
«3»	2	3
«3»	3	навык чтения не соответствует требованиям
«2»	2	2
«2»	2	навык чтения не соответствует требованиям

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы  
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. 2018 г.**

**2 класс**

**Часть 1**

**Примерный текст для проверки уровня сформированности навыка чтения**

Зимой море замёрзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, всё лёд и лёд: это так замёрзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:

- Довольно, пора по домам.

Но все стали просить, чтоб остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.

**Часть 2**

## ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

### 1. Прочитай текст. Выполни задания

Жили-были кот, дрозд, да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят — строго наказывают:

- Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай, когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

**Проведала** лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела. Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору.

Закричал петушок:

- Кот и дрозд, спасите меня!

Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.



1

Какое по жанру это произведение: сказка или рассказ?

---

---

2

Перечисли героев произведения.

---

---

---

---

3

Восстанови последовательность событий цифрами.



4

Найди в тексте и выпиши выделенное слово. Напиши, что оно означает в данном произведении?

---

---

---

---

---

---

5

Найди и подчеркни в тексте предложение с описанием места, где жили кот, петушок и дрозд.

6

Придумай и запиши свой вопрос к тексту

---

---

---

---

7

Какой вывод ты сделал для себя, после знакомства с этим произведением? Закончи высказывания...

1) Я хочу быть похожим на героя - \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Я не хочу быть похожим на героя - \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

**Понравилось ли тебе прочитанное произведение? Напиши краткий отзыв.**



**Это произведение мне \_\_\_\_\_,**  
**потому что \_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9

**Придумай своё продолжение текста. Запиши 2-3 предложения.**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---