

**Итоговые контрольные работы
2018 год**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(3 класс)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(3 класс)**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения учащихся 3 класса планируемых результатов обучения по предметной области «Филология» (Литературное чтение)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по учебному курсу «Литературное чтение» учащихся 3 класса;
- качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по учебному курсу «Литературное чтение» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология» (Литературное чтение)» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2015 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2015. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Литературное чтение); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

3. Структура итоговой контрольной работы

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология» (Литературное чтение)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному курсу «Литературное чтение». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников.

Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по учебному курсу «Литературное чтение». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено четыре раздела «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения (для всех видов текстов)», «Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)» и «Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников.

Работа состоит из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

Работа состоит из двух видов проверочных работ:

- текст для проверки навыков чтения

- тестовая работа, состоящая из 12 заданий, среди которых 11 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Часть 1

Часть 1 работы предназначена для проверки овладения техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи) учащимися 3 класса. Она состоит из текста объёмом 1/3 страницы формата А-3 (шрифт 14, междустрочный интервал 1,5).

Часть 2 работы состоит из тестовых заданий. Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по образовательной области «Филология» (Литературное чтение)» в 4 классе.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в демонстрационном варианте тестовой работы.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов		Число заданий в демонстрационном варианте	Код проверяемых планируемых результатов		Число заданий в демонстрационном варианте
1	1.5	1	9	М1.6	1
2	1.8.6	1	10	3.3	1
3	М1.1	1	11	1.8.11	1
4	1.8.1	1	12	М3.1	1
5	1.9.1	1			
6	1.8.4	1			
7	1.10.1	1			
8	1.8.8	1			
Итого: 12 заданий					

Общее количество заданий по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы.

Работа сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
«Виды речевой и читательской деятельности»	8

«Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)»	1
«Работа с текстом (метапредметные результаты)»	3
Итого:	12

Распределение заданий по уровню сложности

Работа состоит из 12 заданий, разделённых на две части.

Часть 1 – задания 1-11, которые требуют записи краткого ответа.

Часть 2 – задание 12, которое требует творческого подхода, здесь требуется сформулировать и записать полный ответ, состоящий из трёх-четырёх предложений.

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения в 4 классе, задание повышенного уровня сложности помогает оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	11	92 %
Повышенный	1	2	8 %
Итого:	12	13	100%

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 4 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения работы

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

4. Обобщенный план работы

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного-двух слов – 11 заданий.
- 2) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ – 1 задание.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания:
КО – задания с кратким ответом,
РО – задания с развернутым ответом.

Часть 1

№	Код	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	К-во баллов	Примерное время выполнения
1	1.4	Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного	Виды речевой и читательской деятельности	Б	Текст для проверки навыка чтения	4-10	1
2	1.6	Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения	Виды речевой и читательской деятельности	Б	Текст для проверки навыка чтения	4-10	1
3	1.7	Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов)	Виды речевой и читательской деятельности	Б	Текст для проверки навыка чтения	4-10	1

Часть 2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Виды речевой и читательской деятельности	Б	КО	1	3
2	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	Б	КО	1	3

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
3	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)/ Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Б	КО	1	2
4	Определять главную мысль и героев произведения	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	Б	КО	1	2
5	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	Б	КО	1	4
6	Определять основные события и устанавливать их последовательность	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	Б	КО	1	1
7	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	Б	КО	1	2
8	Объяснять значение слова с опорой на контекст	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	Б	КО	1	2
9	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)/ Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Б	КО	1	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
10	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений	Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	Б	КО	1	2
11	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	Виды речевой и читательской деятельности/ для художественных текстов	П	КО	2	5
12	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)/ Работа с текстом: оценка информации	Б	РО	1	4
	ИТОГО: 12 заданий Максимальный балл – 13 баллов Общее время выполнения – 45 минут		11 Б 1 П	11 КО 1 РО	13 баллов	45 мин

5. Система оценивания выполнения проверочной работы в целом

Предлагаемый для проверки навыков чтения художественный текст учащиеся 3 класса должны читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов).

Навыки чтения проверяются учителем индивидуально каждого ученика в отдельном кабинете по критериям оценки уровня сформированности навыка чтения в таблице 4.

Таблица 4.

Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

Часть 1. Критерии оценивания уровня сформированности навыка чтения

Критерии способа чтения	Критерии прав чтения	К-во баллов
Объём чтения	1/3 страницы	
Плавное чтение целыми словами, трудные слова по слогам	Без ошибок, с ошибкам	0
Чтение целыми словами ИЛИ монотонное, невыразительное чтение целыми словами	6 и больше ошибок	4

Чтение целыми словами ИЛИ монотонное, невыразительное чтение целыми словами	4-5 ошибок	6
Чтение целыми словами ИЛИ монотонное, невыразительное чтение целыми словами	1-3 ошибки	8
Чтение целыми словами или ИЛИ монотонное, невыразительное чтение целыми словами ИЛИ беглое, выразительное чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения	без ошибок (допускается 1 ошибка, если сам перечитал правильно)	10

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Часть 2. Критерии оценивания понимания самостоятельно прочитанного про себя художественного текста

Выполнение каждого задания тестовой работы базового уровня сложности оценивается: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение задания повышенного уровня сложности оценивается: 2 балл (верно) — указан только верный ответ, 1 балл – допущена одна ошибка или приведено неточное определение ответа. 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 балл в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с полным ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла.

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Ответ: художественный. 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
2	Ответ: только зимой 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
3	Ответ: далеко на севере 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
4	Ответ: о снегирах	1

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
	1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	
5	Ответ: «тёплые края»: 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
6	Ответ: «Сборник о животных» 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
7	Ответ: 1,4,2,3 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
8	Ответ: «Снегири – солидные птицы». Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам лучшие грозди рябины. 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
9	Ответ: Самки окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета. 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
10	Ответ: рассказ 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
11	Ответ: Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края» : летом они живут гораздо севернее , там, где очень сильные морозы . 1 балл –правильный ответ 0 баллов –неверный ответ	1
12	В задании требуется сформировать и записать полный ответ, состоящий из 3-4 предложений. 2 балла – полный правильный ответ 1 балл- неполный правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	2

6. Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение части 1

Отметка по пятибалльной шкале	Навык чтения не соответствует требованиям	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0	4	6	8	10

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение части 2

	«2»	«3»	«4»	«5»

К-во баллов	0-6	6-8	9-10	11-13
-------------	-----	-----	------	-------

Шкала пересчета первичных баллов (часть 1 и часть 2) в отметку по пятибалльной шкале за выполнение итоговой контрольной работы

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале с учетом отметок, полученных учащимся за выполнение части 1 и части 2. Варианты могут быть следующими:

Отметка за выполнение итоговой контрольной работы	Отметка за понимание самостоятельно прочитанного про себя художественного текста (часть 2)	Отметка за уровень сформированности навыка чтения (часть 1)
«5»	5	5
«5»	5	4
«5»	4	5
«4»	4	4
«4»	4	3
«4»	3	4
«4»	3	5
«4»	5	3
«3»	3	3
«3»	4	2
«3»	5	2
«3»	5	навык чтения не соответствует требованиям
«3»	4	навык чтения не соответствует требованиям
«3»	2	5
«3»	2	4
«3»	3	2
«3»	2	3
«3»	3	навык чтения не соответствует требованиям
«2»	2	2
«2»	2	навык чтения не соответствует требованиям

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. 2018 г.
3 класс**

Часть 1

Примерный текст для проверки уровня сформированности навыка чтения

Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но... ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков.

Часть 2

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Снегирь.

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам **только зимой**. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание -жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири-птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда зазвенит песня зяблика, снегири уже будут далеко **на севере**-на родине. Со-вьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист:» Жю... жю... жю...-мы прибыли!

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

По Ю.Дмитриеву (164 слова)

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши **краткий ответ** (одним, двумя словами) на специально отведённой для этого строке.

1. Определи вид текста (художественный, учебный, справочный)

Ответ _____

2. Запиши, в какое время года прилетают к нам снегири?

Ответ _____

3. Запиши, где вьют гнёзда и выводят птенцов снегири?

Ответ _____

4. Определи тему произведения.

Ответ _____

5. Запиши, чем являются наши зимние леса для снегирей?

Ответ _____

6. Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение? («Сборник о животных», Легенды и сказания о животных», Сборник стихов»)

Ответ _____

7. Восстанови последовательность пунктов плана. Запиши ответ.

- 1) «Тёплые края» для снегирей.
- 2) Родина снегирей.
- 3) Добро пожаловать в наши леса.
- 4) Снегири - солидные птицы.

Ответ: _____

8. Объясни выражение «Снегири – солидные птицы».

Ответ: Снегири – **солидные** птицы потому, что _____

9. Чем отличается самка снегиря от самца? Выпиши ответ из текста.

Ответ: _____

10. Какое по жанру это художественное произведение (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)

Ответ _____

11. Восстанови предложение, используя текст произведения.

Ответ: Но дело в том, что наши леса для снегирей _____ :

летом они живут _____ , там, где очень _____ .

12. Сформулируй и запиши полный ответ.

Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши ответ.

Ответ _____
