

**Итоговые контрольные работы
2018 год**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(4 класс)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(4 класс)**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373)

3. Структура итоговой контрольной работы

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ представлено в таблице:

Содержательные линии	Количество заданий	Максимальный балл
Виды речевой и читательской деятельности	Часть 1	10
	Часть 2 (1,2,4,5,9,10,11)	7
Литературоведческая пропедевтика	Часть 2 (3,8,13)	4
Круг детского чтения	Часть 2 (14)	2
Культура письменной речи	Часть 2 (12)	1
Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	Часть 2 (6,7)	2
Итого:	1/14	10/16

4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.
- тип задания: КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	11	11
Повышенный	3	5
Итого:	14	16

Часть 1

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в мин)	Код планируемого результата по кодификатору
1	Виды речевой и читательской деятельности	Читать со скоростью, позволяющей по-	Б		10	1	1.4

		нимать смысл прочитан- ного.					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Часть 2

Но- мер зада- ния	Проверяемые элементы со- держания	Проверяемые умения	Уро- вень слож- ности зада- ния	Тип зада- ния	Макси- мальный балл за выполне- ние зада- ния	При- мерное время выпол- нения задания (в мин)	Код пла- нируемо- го ре- зультата по коди- фикатору
1	Виды речевой и читатель- ской деятель- ности	Нахождение информации, фактов, за- данных в тексте в яв- ном виде (ответы на прямые во- просы к тек- сту)	Б	КО	1	2	1.8.11
2	Виды речевой и читатель- ской деятель- ности	Объяснять значение слова с опо- рой на кон- текст	Б	КО	1	2	1.8.8
3	Литературо- ведческая пропедевтика	Адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных ком- муникатив- ных задач.	Б	КО	1	1	3.7.
4	Виды речевой и читатель- ской деятель- ности	Свободно ориентиро- ваться в про- читанном тексте, вы- бирать из не- го необходи- мую инфор-	Б	КО	1	2	1.8.

Но- мер зада- ния	Проверяемые элементы со- держания	Проверяемые умения	Уро- вень слож- ности зада- ния	Тип зада- ния	Макси- мальный балл за выполне- ние зада- ния	При- мерное время выпол- нения задания (в мин)	Код пла- нируемо- го ре- зультата по коди- фикатору
		мацию.					
5	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста	Б	КО	1	3	1.9.1.
6	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	Осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде.	Б	КО	1	2	М1.7
7	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	Сопоставлять заголовки текста с темой и главной мыслью произведения	Б	КО	1	1	М1.2
8	Литературоведческая пропедевтика	Определять жанровое своеобразие предложенного текста.	Б	КО	1	3	3.3.
9	Виды речевой и читательской деятельности	Называть героев произведений.	Б	КО	1	1	1.8.1.

Но- мер зада- ния	Проверяемые элементы со- держания	Проверяемые умения	Уро- вень слож- ности зада- ния	Тип зада- ния	Макси- мальный балл за выполне- ние зада- ния	При- мерное вре- мя выпол- нения задания (в мин)	Код пла- нируемо- го ре- зультата по коди- фикатору
10	Виды речевой и читательской деятельности	Составлять характеристику персонажа	Б	КО	1	2	1.10.2
11	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать их последовательность событий	Б	КО	1	3	1.8.4.
12	Культура письменной речи	Этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения	П	РО	1	3	1.8.3.
13	Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов	П	РО	2	1	3.6.
14	Круг детского чтения	Вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего	П	РО	2	4	2.2.

Но- мер зада- ния	Проверяемые элементы со- держания	Проверяемые умения	Уро- вень слож- ности зада- ния	Тип зада- ния	Макси- мальный балл за выполне- ние зада- ния	При- мерное время выпол- нения задания (в мин)	Код пла- нируемо- го ре- зультата по коди- фикатору
		круга чтения					
			Б – 11 П – 3 14	КО - 11 РО - 3		44 мин	

Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 45 мин.

5. Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

Критерии оценивания уровня сформированности навыка чтения (Часть 1)

Критерии способа чтения	Критерии пров. чтения	Кол-во баллов
Объём чтения	½ стр.	
Навык чтения не соответствует требованиям	Без ошибок, с ошибками	0
Выразительное чтение целыми словами	6 и более оши- бок	4
Беглое, выразительное чтение целыми словами	4-5 ошибок	6
Беглое, выразительное чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения	2-3 ошибки	8
Беглое, выразительное чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения	без ошибок (допускается 1 ошибка, если сам перечитал правильно)	10

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки:

Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более 2);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произноше-
ния слов при чтении вслух;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при
чтении вслух;

нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выра-
зительность при передаче характера персонажа.

**Критерии оценивания понимания самостоятельно прочитанного про себя художе-
ственного текста (Часть 2)**

За верное выполнение каждого из заданий (1-12) ученик получает 1 балл.

За верное выполнение заданий 13,14 – по 2 балла.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 16 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: на горном склоне <i>1 балл</i> – верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
2	1	Ответ: место, где пасётся скот <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
3	1	Ответ: оба используют хитрость <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	1	Ответ: таскал скот <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
5	1	Ответ: представился пастухом <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ
6.	1	Ответ: из-за того, что он очень голоден <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ
7	1	Ответ: тема <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> - неверный ответ
8	1	Ответ: в сборник сказок <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> - неверный ответ
9	1	Ответ: волк, лошадь, жеребёнок <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> - неверный ответ
10	1	Ответ: это сказочное прозвище волка <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> - неверный ответ
11	1	Ответ: Б, Г, В, А <i>1 балл</i> – правильный ответ. <i>0 баллов</i> - неверный ответ

Критерии оценивания заданий 12-14

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
12	1 балл: ученик записал связное высказывание, в котором выразил главное - чему «учит» сказка. Например, «Быть честным, добрым, не обижать слабых, беззащитных». 0 баллов: ученик не видит иносказательности текста и дает примерно такой ответ: «Не надо есть других животных или жеребят» и/или не смог построить связное высказывание или ответ отсутствует.
13	2 балла: дано название нескольких произведений со схожей концовкой.

	<p>1 балл: дано название одного или нескольких произведений со схожей концовкой.</p> <p>0 баллов: ученик записал произведение в котором нет схожей сюжетной концовки или ответ отсутствует</p>
14	<p>2 балла: записано не менее двух названий произведений, в которых главными героями являются животные (волк или лошадь).</p> <p>1 балл: записано не менее одного названия произведения, в котором главными героями являются животные (волк или лошадь).</p> <p>0 баллов: произведение не соответствует заданию или ответ отсутствует.</p>

6. Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение части 1

Отметка по пятибалльной шкале	Навык чтения не соответствует требованиям	«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1	0	4	6	8	10

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале за выполнение части 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 2	0-7	8-10	11-13	14-16

Шкала пересчета первичных баллов (часть 1 и часть 2) в отметку по пятибалльной шкале за выполнение итоговой контрольной работы

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале с учетом отметок, полученных учащимся за выполнение части 1 и части 2. Варианты могут быть следующими:

Отметка за выполнение итоговой контрольной работы	Отметка за понимание самостоятельно прочитанного про себя художественного текста (Часть 2)	Отметка за уровень сформированности навыка чтения (Часть 1)
«5»	«5»	«5»
«5»	«5»	«4»
«5»	«4»	«5»
«4»	«4»	«4»
«4»	«4»	«3»
«4»	«3»	«4»
«4»	«3»	«5»
«4»	«5»	«3»
«3»	«3»	«3»
«3»	«4»	«2»
«3»	«5»	«2»
«3»	«5»	навык чтения не соответствует требованиям
«3»	«4»	навык чтения не соответствует требованиям
«3»	«2»	«5»
«3»	«2»	«4»

«3»	«3»	«2»
«2»	«2»	«3»
«2»	«3»	навык чтения не соответствует требованиям
«2»	«2»	«2»
«2»	«2»	навык чтения не соответствует требованиям

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ. 2018 г.
4 класс**

Часть 1

Примерный текст для проверки уровня сформированности навыка чтения

Беляк и Русак.

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.

Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

(236 слов.)
(По С. Воронину.)

Часть 2

Прочитай текст.

При выполнении каждого задания (1-11) сформулируй ответ кратко и запиши

Волк и лошадь

Повадился волк ягнят в деревне таскать. Поймали его крестьяне и отдубасили палками за все проделки, но не убили.

А вскоре стал волка опять голод дожимать. Поплёлся Серый добычу искать. Вдруг видит — пасутся на горном склоне лошадь с жеребёнком. Собрал волк все силы и мигом лошадь с жеребёнком настиг, не успела она от своего лютого врага убежать. Вот волк ей и говорит:

— На здешнем выгоне пастись запрещено — это всякий знает! Ты нарушила запрет, и в наказание я заберу твоего малолетку в зало. Я здесь сторож.

Стала лошадь волка просить, умолять не забирать жеребёнка. Но всё без толку!

— Ах, — заплакала лошадь, — бедный мой несмышлёныш! Он в темнице до смерти истомится!

— Сколько лет ему? спрашивает волк.

- Точно не знаю, - отвечает лошадь. — День его рождения вместе с именем у меня на правом копыте записан. Вы, поди, читать умеете? Раз вы на выгоне в сторожах, стало быть, и грамоте обучены!

Не хотелось волку признаваться, что в грамоте он ничего не смыслит.

— Покажи-ка твоё копыто! — говорит.

Подняла лошадь правое копыто да как волка по лбу стукнет. Невзвидел он света белого, оглох, ослеп и во всю длину на земле растянулся.

Ну а лошадь, ясное дело, не стала ждать, пока он очнётся и на ноги встанет. Убежала вместе с жеребёнком.

С тех пор волк к лошади с опаской подходит. Бойтся, как бы она его снова не лягнула.

(210 слов)

Задания

1. Где, в каком месте происходят основные события, описанные в тексте?

2. Объясните значение слова выгон.

3. Используют ли волк и лошадь хитрость в разговоре друг с другом?

4. За что крестьяне наказали волка?

5. Кем представился волк лошади?

6. Как волк пытается объяснить то, что он хочет забрать жеребёнка?

7. Подумай, что вынесено в заглавие текста тема или основная мысль?

8. В какой сборник (сказок, басен, былин, рассказов) следует поместить данное произведение?

9. Назови героев произведения

10. Объясни, почему слово Серый автор написал с большой буквы?

11. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста

- А) Урок на всю жизнь
- Б) Наказание волка за кражу ягнят
- В) Встреча Серого с лошадью
- Г) Поиски лёгкой добычи

При выполнении заданий 12-14 формулируй ответ в развёрнутой форме

12. Какой наказ ты дашь волку?

13. Вспомни название произведений, где концовка также начинается со слов: «с тех пор...»

14. Запиши названия произведений (2—3), где персонажем является одно из упомянутых в тексте животных.



