

**Итоговые контрольные работы  
2018 год**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
МАТЕМАТИКЕ  
(1 класс)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
МАТЕМАТИКЕ  
(1 класс)**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

**3. Структура итоговой контрольной работы**

В работе используются два типа заданий: с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, выражение, знак сравнения, несколько слов), и с записью решения и ответа (№ 7).

а) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

**Таблица 2**

<b>Блок содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Числа и величины	4 (№ 1, 2, 3, 5)
2. Арифметические действия	1 (№ 4)
3. Работа с текстовыми задачами	2 (№ 6, 7)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2 (№ 8, 9)
5. Работа с информацией	1 (№ 10)
Всего:	10

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью демонстрационного варианта, представлены в плане демонстрационного варианта работы (см. ниже план работы).

в) В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

**Таблица 3**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	8	15	80%
Повышенный	2	3	20%
Итого:	<b>10</b>	<b>18</b>	100%

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения

учащимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во втором классе.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики в основной школе. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

#### 4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.
- тип задания: КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом.

№ задания	Раздел содержания	Код планируемого результата	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1.	Числа и величины	1.1.1	Запись числового ряда	Б	КО	1	1
2.	Числа и величины	1.1.1	Понимание математического языка	Б	КО	1	2
3.	Числа и величины	1.1.2	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	Б	КО	1	2
4.	Арифметические действия	2.1.2	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Б	КО	4	5
5.	Числа и величины	1.1.1	Умение сравнивать числа в пределах 20 на основе состава числа в пределах 20.	Б	КО	4	5
6.	Работа с текстовыми задачами	3.1.2	Умение решать текстовую задачу.	Б	КО	1	5
7.	Работа с текстовыми	3.1.1	Умение решать текстовую задачу	Б	РО	2	7

	ми задачами		в одно действие; планировать и контролировать ход решения.				
8.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.3	Умение чертить отрезок заданной длины с помощью линейки	Б	КО	1	1
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2	Распознавать, называть геометрические фигуры	П	КО	1	4
10.	Работа с информацией	6.2.3	<i>Использовать информацию, представленную в виде таблицы: понимание смысла и извлечение информации.</i>	П	КО	2	8
итого				Б – 8 П - 2	РО – 1 КО – 9	18	40

### 5. Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

№ п/п	Максимальный балл	Верное решение или ответ
1	1	<b>Ответ:</b> 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. <i>1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>
2	1	<b>Ответ:</b> 15, 20, 18 <i>1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>
3	1	<b>Ответ:</b> 8, 10 <i>1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>
4	4	<b>Ответ:</b> $7 + 3 = 10$ $10 - 6 = 4$ $2 + 8 = 10$ $8 - 3 = 5$ <i>1 балл – за каждый верный ответ 0 баллов – неверный ответ</i>

5	4	<b>Ответ:</b> $11 < 8$ $6 < 16$ $17 > 15$ $20 > 19$ <i>1 балл</i> – за каждый верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
6	1	<b>Ответ:</b> <i>6 марок осталось у Славы</i> <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
7	2	<b>Решение:</b> $6 + 4 = 10$ (р.) <b>Ответ:</b> 10 рублей Оля заплатила за покупку. <i>2 балла</i> – записано верное решение и ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
8	1	<b>Ответ:</b> начерчен отрезок равный 5 см <i>1 балл</i> – чертёж выполнен верно. Допускается погрешность - 1мм. <i>0 баллов</i> – чертёж выполнен неверно
9	1	<b>Ответ:</b> 3 треугольника. <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
10	2	<b>Ответ:</b> груши; 13 ребят. <i>2 балла</i> - даны два верных ответа <i>1 балл</i> – дан один верный ответ <i>0 баллов</i> – оба ответа неверные

**6. Определение уровня подготовки учащихся в соответствии с общим количеством баллов, полученных за работу**

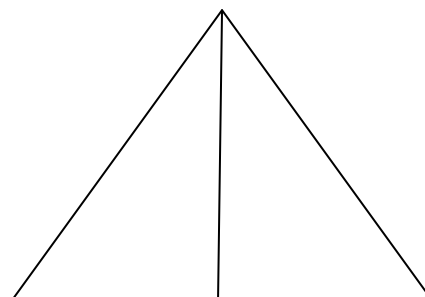
Уровень подготовки учащихся	недопустимый	критический	достаточный	оптимальный
Количество баллов	0–6	7–11	12-15	16-18



8. Начерти отрезок равный 5 см.

9.\* Сколько на рисунке треугольников?

Ответ:  треугольников.



10\*. У второклассников спросили, какие фрукты им кажутся самыми вкусными. Каждый ученик выбрал один фрукт. Результаты занесли в таблицу.

Фрукты	Мальчики	Девочки
(человек)	(человек)	
Яблоки	10 человек	3
Груши	–	4
Лимоны	–	–
Апельсины	5	–

а) Какие фрукты нравятся только девочкам?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Сколько всего ребят считают, что яблоко – самый вкусный фрукт?

Ответ: \_\_\_\_\_ ребят