

**Итоговые контрольные работы
2018 год**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
МАТЕМАТИКЕ
(2 класс)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
МАТЕМАТИКЕ
(2 класс)**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

3. Структура итоговой контрольной работы

В работе используются два типа заданий: с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 8.1), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения (№4, 5.1, 5.2, 6, 7) или объяснения полученного ответа (1 задание – № 8.2).

а) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	2 (№ 1, 7)
2. Арифметические действия	2 (№ 2, 6)
3. Работа с текстовыми задачами	2 (№ 3, 4)
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1 (№5.1)
5. Геометрические величины	1 (№ 5.2)
6. Работа с информацией	2 (№ 8.1, 8.2)
Всего:	10

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью демонстрационного варианта, представлены в плане демонстрационного варианта работы (см. ниже план работы).

в) В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

Таблица 3

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	9	80%
Повышенный	1	2	10%
Высокий	1	3	10%

Итого:	10	14	100%
--------	----	----	------

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в третьем классе.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики в основной школе. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно. «Высокий» уровень сложности предполагает задания, направленные на проверку овладения планируемыми результатами из блока «Выпускник получит возможность научиться», построенные на содержании, отнесенном к ознакомительному в курсе математики начальной школы.

4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.
- тип задания: КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Код планируемого результата по	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в
1	Числа и величины	1.1.1. 1.1.2.	Читать, записывать, сравнивать, числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность последовательности чисел.	Б	КО	1	1
2	Арифметические действия	2.1.2 2.1.4.	Находить значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение (на 1 и 0) с чисел в пределах ста.	Б	КО	1	2
3	Работа с текстовыми задачами	3.1.1. 3.1.2	Планировать ход решения задачи, выбирать действие.	Б	КО	1	3
4	Работа с	3.1.1.	Планировать ход	Б	РО	2	7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Код планируемого результата по	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в
	текстовыми задачами	3.1.2	решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать задачу в 2 действия.				
5.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4.1.2 4.1.3 5.1.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Измерять длину отрезка.	Б	РО	1	3
5.2	Геометрические величины	5.1.2	Вычислять периметр прямоугольника.	Б	РО	1	5
6	Арифметические действия	2.2.2	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	П	РО	2	4
7	Числа и величины	1.1.4	Читать, сравнивать, записывать единицы длины.	Б	РО	1	3
8.1	Работа с информацией	6.1.2 6.2.3 3.1.1 3.1.2 M1.8	Читать готовые несложные таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц. Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Понимать	Б	КО	1	5

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Код планируемого результата по	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в мин)
			информацию, представленную в виде таблицы.				
8.2	Работа с информацией	6.1.2 6.2.3 3.1.1 3.1.2 3.2.1 M1.8	<p>Читать готовые несложные таблицы.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.</p> <p>Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>Умение решать задачи в 3 действия.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы.</p>	В	РО	3	7
							40 мин

5. Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

№	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 50 <i>1 балл</i> – верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
2	1	Ответ: 70 <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
3	1	Ответ: на 20 м сосна выше берёзы. <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ

4	2	<p>Решение: 1) $40 + 10 = 50$ (мин) гулял на детской площадке. 2) $40+50 = 90$ (мин) Или: $(40+10)+40=90$ (мин), $40+10+40=90$ (мин) Ответ: 90 минут Коля провёл на прогулке. 2 балла – дан верный ответ 1 балл – ход решения верный, но допущена одна арифметическая ошибка в вычислении. 0 баллов – неверный ответ</p>
5.1	1	<p>Ответ: Построен прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. 1 балл – чертёж выполнен верно. Допустимая погрешность – 2 мм. 0 баллов – отклонения от оригинала более 2 мм в длине или ширине.</p>
5.2	1	<p>Решение: $6+6+2+2 = 16$ (см) или $(6+2) \cdot 2=16$ (см) Ответ: 16 см. 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ</p>

6	2	<p>Решение:</p> $18 + 5 + 2 + 15 = 40$ <p style="text-align: center;">20</p> <p>Или:</p> $(18+2) + (5+15) = 40$ <p>Ответ: 40</p> <p>2 балла – показано решение удобным способом, ответ верный. 1 балл – показано решение удобным способом, но допущена ошибка в вычислении. 0 баллов – не показано решение удобным способом.</p>
7	1	<p>Ответ: 10 мм, 11 см, 1 м.</p> <p>1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ</p>
8.1	1	<p>Ответ: 38 синих деталей у мальчиков.</p> <p>1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ</p>
8.2	3	<p>Решение</p> <p>1) $10 + 18 + 2 = 30$ (д.) у Миши всего. 2) $50 > 30$ или $50 - 30 = 20$ (д.) еще останется.</p> <p>Ответ: хватит.</p> <p>3 балла – вычислено общее количество деталей конструктора у Миши. Приведён аргумент о том, что количество деталей у Миши меньше, чем требуется для постройки дома. 2 балла – Найдено количество всех деталей у Миши, и сделан правильный вывод, но без аргументов. 0 баллов – записан верный ответ, а объяснение неверное или не приведено ИЛИ дан неверный ответ</p>

6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 14

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
по МАТЕМАТИКЕ. 2018 г.**

2 класс

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы даётся 40 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

В задании 5.1 нужно сделать чертёж.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Для выполнения работы необходима линейка с делениями, карандаш и ручка.

1

Рассмотри числовой ряд. Запиши пропущенное число.

20, 30, 40 , , 60, 70.

Ответ:

2

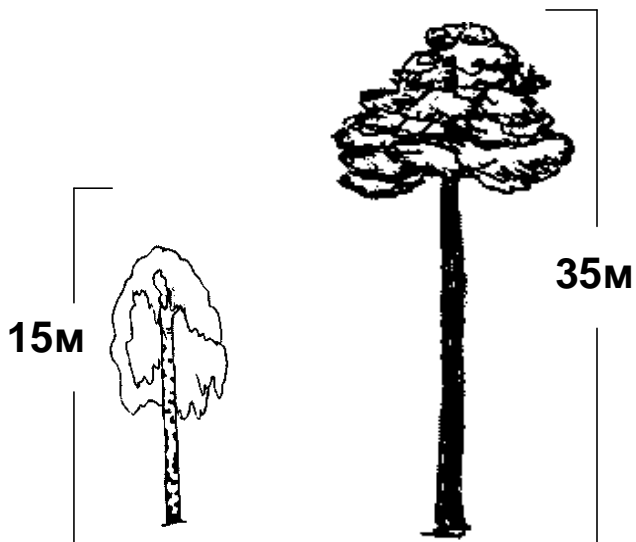
Найди значение выражения:

$$90 - (20 \cdot 1)$$

Ответ:

3

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: на сколько метров сосна выше берёзы?



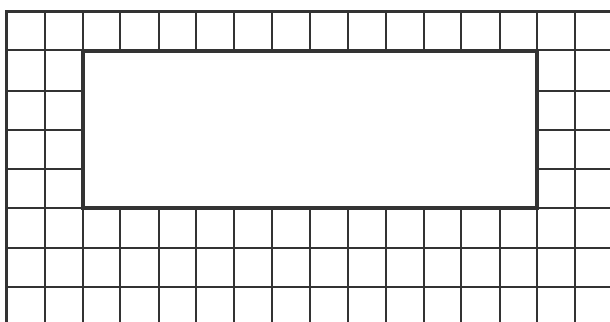
Ответ:

4) Коля погулял в парке 40 минут, а на детской площадке на 10 минут больше. Сколько всего времени провёл Коля на прогулке.

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

5) 1) Начерти такой же прямоугольник.



Ответ:	
--------	--

2) Вычисли периметр прямоугольника. Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

