

**Итоговые контрольные работы
2018 год**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
МАТЕМАТИКЕ
(3 класс)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
МАТЕМАТИКЕ
(3 класс)**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

3. Структура итоговой контрольной работы

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным разделам учебного предмета МАТЕМАТИКА представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий (№ задания)	Максимальный балл
Числа и величины	1 (№ 8)	3
Арифметические действия	3 (№ 1, 2, 6)	5
Работа с текстовыми задачами	2 (№ 4, 10)	5
Геометрические величины	2 (№ 7, 9)	4
Пространственные отношения	1 (№ 5)	1
Работа с информацией	1 (№ 3)	2
Итого:	10	20

4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.
- тип задания: КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом.

Номер задания	Проверяемые умения	Код контролируемого умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (в мин)
1.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	2.2.2	Б	КО	1	2
2.	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);	2.1.4	Б	КО	2	3-4
3.	читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах	6.1.1 6.2.3	Б	ВО	2	5

	несложных таблиц и диаграмм;					
4.	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	3.1.2	Б	РО	3	4-5
5.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	4.1.1	Б	КО	1	4
6.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	2.1.1	Б	КО	2	4
7.	измерять длину отрезка;	5.1.1	Б	КО	1	2
8.	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1.1.4	Б	КО	3	5-6
9.	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	5.1.2	Б	КО	3	5-6
10.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3.1.4	П	РО	2	6
						40- 44

5. Критерии оценивания заданий

В заданиях с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы. Если учащийся не выбирает ни одного ответа или отвечает не правильно, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с развернутым открытым ответом ученик должен записать последовательность решение задания, требуемый ответ. Если учащийся приводит неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задания в контрольной работе разделены на две группы. Задания 1- 9 – базового уровня, задание 10 повышенного уровня сложности. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается от 1 до 3 баллов, повышенного уровня 3 балла, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

№ задания	Критерии оценивания задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Ответ: 17 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
2	Ответ: 44 2 балла – правильный ответ (правильно указан порядок выполнения действий и верно решено выражение) 1 балл - правильно указан порядок выполнения действий 0 баллов – неправильно указан порядок выполнения действий, выражение решено неправильно	2
3	Ответ: 1) Коля; 2) на 13 см; 2 балла – два верных ответа и других элементов ответа не приведено 1 балл – хотя бы один верный ответ 0 баллов – два неверных ответа	2
4	Ответ: 35 ящиков яблок продали за весь день. 3 балла – задача решена правильно, без ошибок, правильно записан ответ к задаче 2 балла – задача решена правильно, без ошибок, ошибка в ответе задачи 1 балл – ошибка в выборе действия к задаче или вычислительная ошибка 0 баллов – не приступал к решению задачи	3
5	Ответ: 18 кубиков 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
6	Ответ: 27; 68 2 балл – два выражения решены правильно 1 балл – одно выражение решено правильно 0 баллов – два выражения решены неправильно	2
7	Ответ: 1 дм 4 см 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неверный ответ	1
8	Ответ: 2 м 5 см 1 ч 30 мин. 3 см 8 мм 96 час. 158 см 1000 г 3 балла – все ответы правильные 2 балла – 4 верных элементов ответа 1 балл – 2 верных элементов ответа 0 баллов – только 1 верный ответ	3
9	Ответ: 12 (см ²) – площадь прямоугольника; 14 (см) – периметр прямоугольника; 3 балла – правильный чертёж прямоугольника, правильно найдена площадь прямоугольника, правильно найден периметр прямоугольника 2 балла – правильно выполнено любой из двух элементов задания 1 балл - правильно выполнен только один элемент задания 0 баллов – задание выполнено неправильно	3
10	Ответ: самый лёгкий - персик, самый тяжёлый – ананас; 2 балла – два правильных ответа 1 балл – хотя бы один правильный ответ 0 баллов – не приступал к выполнению задания, неверный ответ.	2

**6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в
отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 8	9 - 12	14 - 17	18-20

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

по МАТЕМАТИКЕ. 2018 г.

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Для выполнения работы необходима линейка с делениями, карандаш и ручка.

На выполнение работы даётся 40 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

В задании 9 нужно сделать чертёж.

Если ты хочешь изменить ответ, то аккуратно зачеркни его и запиши рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

1. Найди значение выражения: $42 + 18 - 43 =$ _____

2. Укажи порядок выполнения действий и выполни вычисления:

$50 - 48 : (3 + 5) =$ _____

3. Никита спросил у своих друзей, какой у них рост в сантиметрах. Полученные ответы он записал в таблице:

Имя	Рост (см)
Валя	120
Коля	115
Митя	122
Нина	130
Никита	117

Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы:

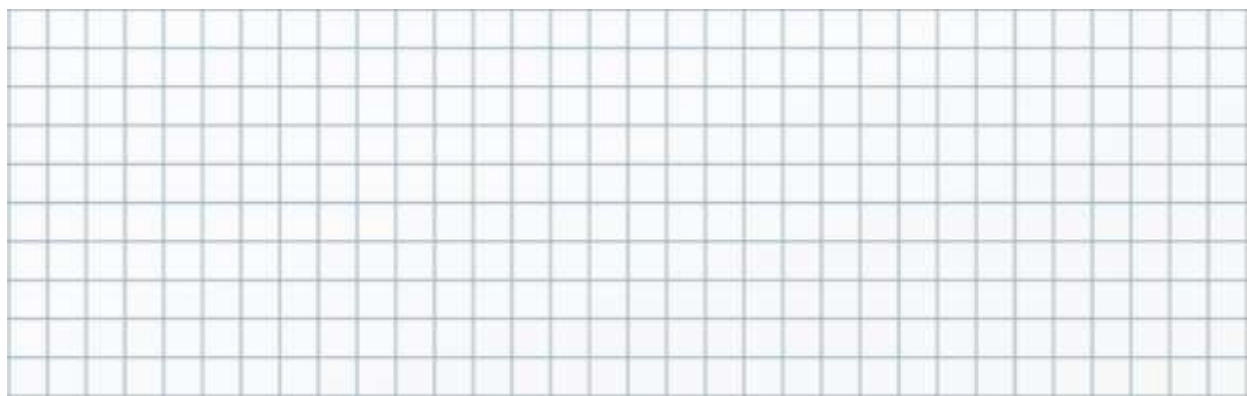
1) Кто из друзей ростом 1 м 15 см?

2) На сколько сантиметров Нина выше Никиты?

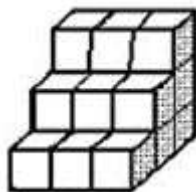
4. Реши задачу.

До обеда продали 28 ящиков яблок, а после обеда в 4 раза меньше. Сколько ящиков яблок продали за весь день?

Решение:



5. Изображённое на рисунке тело состоит из кубиков.



Сколько в нём кубиков?

Ответ: _____.

7. Найди значение выражения:

$81 : 3 =$ _____

$17 \cdot 4 =$ _____

7. Измерь длину отрезка. Запиши длину в дециметрах и сантиметрах.



Ответ: _____ дм _____ см

8. Заполни пропуски:

$205 \text{ см} =$ _____ м _____ см

$90 \text{ мин.} =$ _____ ч _____ мин

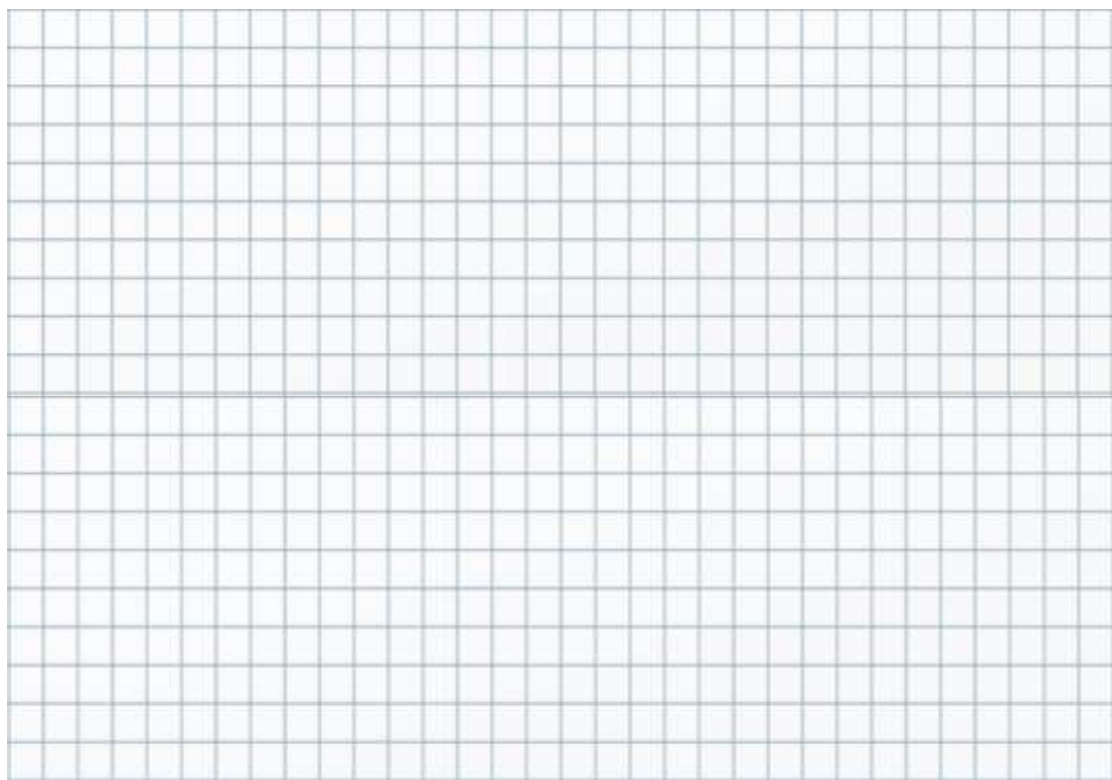
$38 \text{ мм} =$ _____ см _____ мм

$4 \text{ сут.} =$ _____ ч

$15 \text{ дм } 8 \text{ см} =$ _____ см

$1 \text{ кг} =$ _____ г

9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его площадь и периметр.



Ответ: площадь _____, периметр _____.

10. Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

Ответ: _____.