

**Итоговые контрольные работы
2018 год**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
МАТЕМАТИКЕ
(4 класс)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов по
МАТЕМАТИКЕ
(4 класс)**

1. Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой контрольной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

3. Структура итоговой контрольной работы

В каждый вариант работы включаются 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. На проведение работы отводится один урок.

Распределение заданий по основным содержательным линиям предмета «Математика» представлено в таблице:

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	2
2. Арифметические действия	2
3. Работа с текстовыми задачами	4
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2
5. Геометрические величины	2
6. Работа с информацией	1
Всего	13

4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.
- тип задания: КО - задание с кратким ответом, РО - задание с развернутым ответом.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	10	12
Повышенный	3	5
Итого:	13	17

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 7 минут;

На выполнение всей работы отводится один урок.

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
1	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия.	Б	КО	3	1	2.1.3
2	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 вопроса на понимание (используя) соотношения между единицами времени.	Б	КО	3	1	3.1.1.1.1.4
3	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл доли («одна четверть»).	Б	ВО	3	1	3.1.3.
4	Числа и величины	Сравнивать величины, использовать схему для решения и проверки правильности выполнения действия.	Б	ВО	3	1	1.1.4
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл понятия «скорость», устанавливать зависимость между величинами движения, объяснять ответ.	Б	РО	3	2	3.1.1, 1.1.4
6	Пространственные отношения.	Устанавливать соответствие	П	ВО	5	1	4.2.1

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
	Геометрические фигуры	между геометрической фигурой и ее разверткой. Распознавать развертку геометрической фигуры (куба, цилиндра).					
7	Числа и величины	Проверять выполнение свойства для каждого из предложенных чисел.	Б	РО	3	1	1.1.3
8	Геометрические величины	Находить периметр квадрата в практической ситуации.	Б	РО	3	1	5.1.2
9	Арифметические действия	Находить значение числового выражения на основе знания алгоритмов выполнения арифметических действий.	Б	КО	3	1	2.1.5.
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Использовать знакомые по наблюдениям свойства пространственных геометрических фи-	П	РО	3	2	4.1.1 4.1.4. 4.2.2

Номерзадания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
		гур (для характеристики их взаимного расположения в пространстве).					
11	Геометрические величины	Понимать смысл периметра прямоугольника, анализировать способ нахождения периметра и площади.	Б	КО	3	2	5.1.2.
12	Работа с информацией	Читать готовую таблицу и использовать данные таблицы для ответа на поставленный вопрос.	Б	КО	3	1	6.1.1
13	Работа с текстовыми задачами	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	РО	7	2	2.1.1 3.1.4.
			Б – 10 П – 3 <hr/> 16	ВО - 3 КО - 5 РО - 5	45 мин	17 б	

5. Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 60 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: 15 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	1	Ответ: 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	1	Ответ: 2 м 70 см 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	2	Ответ: «Ваня» и приведено верное объяснение <i>Варианты правильного объяснения:</i> 1. «Ваня идет с большей скоростью, поэтому он пройдет до встречи большее расстояние». 2. «Ваня идет быстрее и пройдет больше метров за это время». 2 балла – дан верный ответ («Ваня») и приведено верное объяснение Или ответ не записан, но из объяснения видно, что речь идет о Ване 1 балл – дан верный ответ («Ваня») и приведено неполное объяснение, не содержащее неверных рассуждений, например, «Ваня идет быстрее», «Ваня пройдет больше метров». <i>Примечание.</i> В объяснении впрямую или косвенно говорится о большей скорости у Вани и одинаковом времени. Если дан верный ответ «Ваня», но объяснение не приведено или неверное – «0 баллов».
6	1	Ответ: а.3 1 балл – дан верный ответ только на вопрос.
7	1	Ответ: не прав (нет и т.п.) <i>Вариант правильного объяснения:</i> «Число 514 – четное» 1 балл – дан ответ «не прав» и записано верное объяснение; 0 баллов – неверный ответ или ответ верный, а объяснения нет или оно неверное
8	1	Ответ: 68 см Возможные варианты решения: 1) $8 \cdot 4 = 32$ (см) 2) $100 - 32 = 68$ (см) Ответ: 68 см Этот способ решения может быть записан так: $100 - 8 \cdot 4 = 68$ (см) 1 балл – дан верный ответ и записано верное решение 0 баллов – дан неверный ответ или ответ верный, а решения нет или оно неверное

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>Примечание. Если приведено верное решение, то запись ответа не обязательна. Если записан ответ 68 (без наименования) – 1 балл.</i>
9	1	Ответ: 16 119 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
10	2	Ответ: «неверно» (нет и т.п.) и дано верное объяснение <i>Вариант правильного объяснения: Можно составить 4 башни: конус на цилиндре, конус на кубе, куб на цилиндре и цилиндр на кубе. 2 балла – дан ответ: «неверно» («нет» и т.п.) и приведено верное объяснение, Или ответ не записан, но из верного объяснения видно, что ученик считает утверждение Саши неверным. 1 балл – дан ответ: «неверно» («нет» и т.п.) и приведено неполное объяснение, не содержащее неверных рассуждений, например, «На конус ничего нельзя поставить».</i> <i>Примечание. Если дан ответ «неверно и т.п.», но объяснение не приведено или неверное – 0 баллов.</i>
11	2	Ответ: 1) (4 см и 6 см) 1 балл – выбран правильный ответ 0 баллов – неверный ответ 2) Площадь 24 кв.см 1 балл – дан верный ответ и записано верное решение 0 баллов - дан неверный ответ или ответ верный, а решения нет или оно неверное
12	1	Ответ: Время отправления 9.30 Время прибытия на пляж 9.40 1 балл – приведен правильный ответ: обе величины записаны верно; 0 баллов – дан один верный ответ или оба ответа неверные
13	2	Решение: Раз пять шапок дороже куртки на 700руб., а две шапки дешевле куртки на 200 руб., то две шапки дешевле пяти шапок на 900 руб. Значит, три шапки стоят 900 руб., а тогда одна шапка стоит 300 руб. Допускается другая последовательность действий и рассуждений. обоснованно приводящая к верному ответу. Ответ: 300 руб. 2 балла- проведены все необходимые преобразования и рассуждения , приводящие к ответу, полечен верный ответ. 1 балл- проведены все необходимые преобразования и рассуждения , приводящие к ответу, полечен верный ответ, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушая общей логики решения , в результате получен неверный ответ. ИЛИ В решении ошибок нет, посчитана стоимость куртки.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>0 баллов - не проведены все необходимые преобразования и рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.</p>

6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 7	8 – 10	11 – 14	15 – 17

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы
по МАТЕМАТИКЕ. 2018 г.
4 класс

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

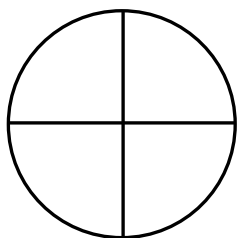
1. Игорь задумал число, увеличил его втрое и получил 180. Какое число задумал Игорь?

Ответ: _____

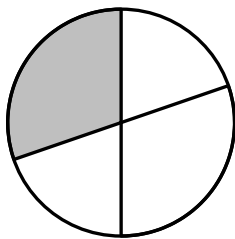
2. За 20 минут художница расписала 5 подносов. Сколько таких подносов она распишет за час, если будет работать с той же скоростью?

Ответ: _____

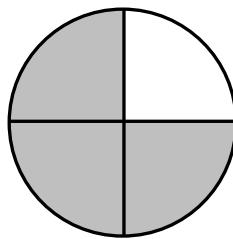
3. На каком рисунке закрашена четверть круга?



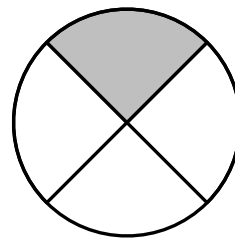
1)



2)



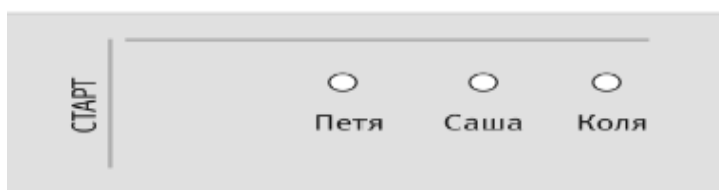
3)



4)

Ответ: _____

4. На схеме показано место приземления каждого из трех участников соревнований по прыжкам в длину. Каким может быть результат Саши, если Петя прыгнул на 2 м 50 см, а Коля на 2 м 80 см?



1) 2 м 20 см

2) 2 м 70 см

3) 3 м 10 см

4) 3 м 50 см

Отвечи: _____

