

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол  
от «1» декабря 2020 г. №2

Принято на заседании  
методического совета  
протокол  
от «1» декабря 2020 г. №2

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «2» декабря 2020 г. № 299

**Приложение к программе  
формирования универсальных учебных действий  
1-4 классы**

2020 – 2021 уч.г.

**Изменения, вносимые в программу формирования УУД  
путем включения в освоение нового учебного материала предметного  
содержания по формированию планируемых результатов,  
которые по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены  
как проблемные поля**

**Проблемные поля по результатам ВПР по окружающему миру (4 кл.)**

<b>Планируемые результаты (проблемные поля)</b>	<b>Вид УУД</b>	<b>Учебный предмет (класс)</b>	<b>Планируемая система мер по реализации ООП НОО (Программы формирования УУД)</b>
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	Познавательные (знаково-символические)	Окружающий мир (4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
3.1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Познавательные (логические)	Окружающий мир, математика (1-4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование следующих умений: - умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; - умение выбирать критерии для сравнения и классификации объектов
6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	Познавательные (знаково-символические)	Окружающий мир (3-4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
6.2, 6.3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение сравнивать между собой объекты,	Познавательные (логические)	Окружающий мир, литературное чтение, математика (3-4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование следующих умений: - умение устанавливать

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака			причинно - следственные связи; - умение построить логическую цепочку рассуждений, доказательство
6.2, 6.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Описывать достопримечательности столицы и родного края.	Коммуникативные	Окружающий мир, литературное чтение, русский язык (3-4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование: - умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в <b>письменной</b> форме
6.2, 6.3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события	Познавательные (общеучебные)	Окружающий мир, литературное чтение, русский язык (1-4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на: - поиск и выделение необходимой информации
10.2К1, 10.2К2, 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю	Личностные	Окружающий мир, литературное чтение, русский язык (1-4 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование: - основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России;
10.2К1, 10.2К2. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Личностные, познавательные	Окружающий мир, литературное чтение, русский язык (1-4 кл.)	принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознания ответственности за общее благополучие