

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол
от «1» декабря 2020 г. №2

Принято на заседании
методического совета
протокол
от «1» декабря 2020 г. №2

Утверждено приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «2» декабря 2020 г. № 299

**Приложение к программе
формирования универсальных учебных действий
5-9 классы**

2020 – 2021 уч.г.

**Изменения, вносимые в программу формирования УУД
путем включения в освоение нового учебного материала предметного содержания по
формированию планируемых результатов,
которые по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены
как проблемные поля**

**Проблемные поля по результатам ВПР
по учебному предмету "История России. Всеобщая история" (5 кл.)**

Планируемые результаты (проблемные поля)	Вид УУД	Учебный предмет (класс)	Планируемая система мер по реализации ООП НОО (Программы формирования УУД)
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коммуникативные, регулятивные	Все предметы учебного плана (5-9 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование: - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - осуществлять пошаговый контроль по результату; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Познавательные (логические)	Все предметы учебного плана (5-9 кл.)	Решение учебных задач, направленных на формирование следующих умений: - умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение построить логическую цепочку рассуждений, доказательство
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Познавательные (логические)	Все предметы учебного	Решение учебных задач, направленных на формирование

<p>классификации;</p>		<p>плана (5-9 кл.)</p>	<p>следующих умений: - умение анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; - умение выбирать критерии для сравнения и классификации объектов</p>
<p>8. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>Личностные</p>	<p>История России. Всеобщая история, литература, русский язык (5-9 кл.)</p>	<p>Решение учебных задач, направленных на формирование: - основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>