

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 5 класс

Спецификация

1. Назначение работы. Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценку уровня подготовки учащихся к обучению в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ: Содержание итоговой контрольной работы, соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы. Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с программой по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС общего образования.

4. Структура работы. Работа состоит из 12 вопросов, различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий итоговой работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Задания с выбором

ответа предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Задание на работу с текстом предполагает умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

5.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые элементы содержания	Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Человек	1	Метапредметные
1.1	Человек. Наследственность. Отличие человека от животного.	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Отрочество. Подростковый возраст.	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.	Семья.	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.1	Семья-ячейка общества.	1.4	смысловое чтение
2.2	Семейное хозяйство	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2.3	Свободное время	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3	Школа	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3.1	Образование	2	Предметные
3.2	Самообразование	2.1	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
3.3	Одноклассники, сверстники, друзья.	2.2	сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода
4	Труд	2.3	характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
4.1	Труд-основа жизни	2.4	характеризовать семью и семейные отношения;

			оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев
4.2	Труд и творчество	2.5	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
5	Родина	2.6	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений
5.1	Символика России		
5.2	Гражданин, патриот		
5.3	Многонациональное государство		

6. Распределение заданий по уровню сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	9	11	60%
2.	Повышенный	2	4	25%
3.	Высокий	1	3	15%
	Итого:	12	18	100%

7. Шкала перевода первичных баллов в отметки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-18

8. Продолжительность работы. На выполнение работы отводится 40 минут (включая инструктаж 5 минут).

Обобщённый план контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию 5 класс

№ задания	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности Б-базовый П-повышенный В-высокий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1.	3.1	1.1,2.5	Б	1	2
2.	3.2	1.2,2.5,2.6	Б	1	2
3.	4.2	2.5,2.6	Б	1	2
4.	3.3	1.2,1.4, 2.2	Б	1	3
5.	5.1	1.6,1.7, 2.5	Б	1	2
6.	1.2	1.1,2.2	Б	1	3
7.	5.2,5.3	1.1, 2.3	Б	1	3
8.	1.1	1.1,1.2,1.3, 2.1	Б	1	3

9.	2.2	1.1,1.2, 2.4	Б	3	3
10-11	2.1	1.2, 1.4, 2.4,2.6	П	4	10
12	2.1	1.5,1.7, 2.4	В	3	7
<p>Всего заданий:12 Время выполнения работы: 40 минут. Максимальный первичный балл: 18 баллов.</p>					

Итоговая контрольная работа 5 класс

1. Алеша учится в 8 классе. Какое образование он получает?

- 1) Начальное общее
- 2) основное общее
- 3) среднее общее
- 4) начальное профессиональное

2. Какая из данных ситуации характеризует процесс самообразования?

- 1) Маша после уроков всегда долго играет с подругами.
- 2) Ваня любит смотреть футбольные матчи по телевизору
- 3) Катя записалась в библиотеку и регулярно берет там книги
- 4) Саша строго соблюдает режим дня

3. Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Оля часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Петя регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

4. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.

- 1) «так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Даренка да кошка Муренка. Жили-поживали, добра много не наживали, а на житье не плакались, у каждого дело было».
- 2) «И папа сдержал слово: пошел со мной в цирк и купил билеты во второй ряд».
- 3) «Мы сидели с Машей и Аленкой на песке и строили площадку для запуска космического корабля».
- 4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царила фрекен Бок и нельзя сказать, что появление малыша ее обрадовало».

5. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?

А. Автором слов современного гимна РФ является Р. Рождественский.

Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

7. Установи соответствие между понятием и его поерделением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
---------	-------------

1) патриотизм	А) принадлежность человека к какой либо нации
2) гражданство	Б) правовая и политическая принадлежность человека к населению государства
3) национальность	В) любовь к Родине и стремление служить ее интересам

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) Забота о потомстве
- 2) Способность к творчеству
- 3) Умение строить жилище
- 4) Наличие речи и мышления

Черты сходства	Черты различия

9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи. Укажи три верных варианта.

- 1) Зарплата родителей
- 2) Стипендии старших детей
- 3) Плата за пребывание детей в детском саду
- 4) Пособие на младших детей
- 5) Оплата коммунальных услуг
- 6) Уплата налогов

Прочитайте данный текст и выполните задания 10-12.

Все правила, которые касаются поведения, называются этикетом. А семейный этикет - это правила, которые касаются твоего общения с твоими родными и близкими.

Конечно, после занятий сильно устаешь, и совершенно не хочется о том, что делать чтобы никого не обидеть. Но не трудно привыкнуть быть вежливым и внимательным. Всегда приятно, когда окружающие ценят твою заботу. Старайся помогать близким при первой возможности. Например, если ты видишь, что у мамы много сумок в руках, когда она возвращается из магазина, подойди и возьми хоть одну, пусть даже самую маленькую. Представь, как ее обрадует твое искреннее желание помочь.

Представь, что к тебе пришли в гости твои новые одноклассники. Естественно, что нужно заранее предупредить своих родственников об этом мероприятии, чтобы не было удивления или возмущения со стороны родителей. Когда друзья придут, маму нужно представить и назвать ее имя. Тогда твои друзья будут знать, как ее зовут и не будут смущаться, если кто-то захочет обратиться к ней с каким-либо вопросом.

Существуют также правила поведения за столом. Если вы всей семьей садитесь за обеденный стол, то будет просто прекрасно, если ты не будешь брать со стола самый большой кусок. Конечно, мама с папой всегда готовы отдать тебе самое лучшее, но не стоит злоупотреблять их любовью.

10. Перед вами краткий план данного текста, но пункты его расположены в неправильной последовательности. Восстанови правильную последовательность, записав их буквенные обозначения в правильном порядке.

- А) Вежливость – золотое правило общения!
- Б) Твои родители и твои гости.
- В) Вся семья за собралась за столом.
- Г) Что такое семейный этикет?

11. Из приведенных ниже утверждений выберите две мысли, которые отражены в данном тексте.

- 1) В семье нужно прежде всего думать о своих интересах.
- 2) В повседневном общении с близкими не стоит забывать о вежливости.

- 3) Внезапные гости могут стать неприятным сюрпризом для твоих близких.
 4) Во время семейной трапезы постарайся как можно быстрее поесть и первым покинуть стол.

12. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива.

Система оценивания.

№ задания	Ответ	Баллы
1.	2	1
2.	3	1
3.	2	1
4.	3	1
5.	2	1
6.	возраст	1
7.	ВБА	1
8.	13 24	1
9.	124	3 (1 ошибка – 2 балла; 2 и более ошибок – 0 баллов)
10.	ГАБВ	2 (1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
11.	23	2(1 ошибка – 1 балл; 2 и более ошибок – 0 баллов)
12.	Могут быть названы следующие особенности: Объединяет родственников; члены семьи живут вместе, ведут общее хозяйство; воспитывает детей; вместе проводят свободное время; основана на любви и привязанности. Формулировка может быть иной, но отражающей основные характерные особенности семьи.	
	Верно указаны три или более отличительных особенностей	3
	Верно указано две (Одна) отличительные особенности	2 (1)
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие теме задания; ответ неправильный; нет ответа	0