

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина»**

Согласована
на методическом совете
МБОУ ООШ № 4
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2018 г. № 1

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 1 имени
М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2018 г. №1

Утверждена
приказом МБОУ ООШ № 1
им. М.А. Погодина
от «31» августа 2018 г. №279

**Адаптированная общеобразовательная программа
для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная школа №1
имени М.А. Погодина»**

2018-2019 учебный год

ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

2018

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа №1 им. М.А. Погодина»

1. Целевое назначение и задачи Программы

Цель адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина» (далее – Программа или Программа для детей с ОВЗ): создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети или учащиеся с ОВЗ) и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи:

1. Содействие получению учащимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Социальная адаптация детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.
4. Формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
5. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
6. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО) и их интеграции в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «основная общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина (далее – МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина или Учреждение).
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.
9. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности.
11. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

Назначение Программы

1. Программа - это внутренний документ, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.
2. Для педагогического коллектива Программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
3. Программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.

2. Общие положения

2.1. МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального и основного общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

2.2. Нормативное обеспечение образовательной программы для детей с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля 2017 г.);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устав МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказами Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 г и № 253 от 31.03.2014 г. (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 8 июня, 28 декабря 2015 г.)
- Программа развития Учреждения.

2.3. Программа для детей с ОВЗ определяет содержание образования, организацию образовательной деятельности и обеспечивает:

- образовательный уровень учащихся в соответствии с образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности учащихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей учащихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов учащихся с нарушением интеллекта, психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

2.4. Программа направлена на реализацию образования учащихся с ЗПР и с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. Сеть классов, реализующих Программу

Параллель	для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)		для учащихся с задержкой психического развития	
	Кол-во учащихся в параллели	Кол-во учащихся в классе/на индивидуальном обучении	Кол-во классов в параллели	Кол-во учащихся в классе/на индивидуальном обучении
1 кл.	1	0/1	0	0
2 кл.	2	1/1	0	0
3 кл.			0	0
4 кл.	1	1/0	0	0
5 кл.	6	4/2	0	0
6 кл.			0	0
7 кл.	3	2/1	0	0
8 кл.			1	12/1
9 кл.	4	2/2	0	0
Итого	1 класс-комплект	17 (9/8)	1	13 (12/1)

3. Механизмы управления Программы

Административное управление осуществляется директором и его заместителями в рамках их функциональных обязанностей:

- ведущей функцией директора является координация деятельности коллектива по выполнению тех задач, которые определены данной программой;
- заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы.

Общественное управление осуществляется Советом школы в рамках его полномочий:

- Совет принимает участие в обсуждении важнейших направлений развития Учреждения;
- представляет интересы школы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Условия реализации Программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это формы обучения в классе или по индивидуальной программе на дому с использованием дистанционной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителей- предметников;
- классного руководителя;
- медсестры.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПиН 2.4.2.3286-15.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, познавательных потребностей школьников, оказывает помощь учащимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом комплексное психолого-педагогическое сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

5. Учебные планы

5.1. Учебный план основного общего образования для учащихся с ЗПР МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина на 2018-2019уч.г. VIII класс

Учебный план основного общего образования учащихся с задержкой психического развития составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08апреля 2015 №1/15)), нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями № 3, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от24.11.2015№81, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26)

Учебный план 8г классов предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Ведётся трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно – развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. На индивидуальные и групповые

коррекционные занятия на одного учащегося или группу отводится от 15 до 25 минут в неделю, занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся). Часы, отведенные на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, находятся за пределами максимальной нагрузки учащихся. Исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, определен следующий перечень коррекционных занятий для каждого класса:

	8кл.
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	5
Уроки психологического развития	1
Русский язык	1,5
Иностранный язык	1
Математика	1,5

В Учреждении сформированы классы:

Классы обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	8 г
--	-----

Для учащихся 8г класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность ученой нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по триместрам в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина (Утверждено приказом МБОУ ООШ № 1 от «16» ноября 2017 г. № 344) и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год.

Учебный план (недельный)

обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР

МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина

2018– 2019 учебный год

VIII класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VIII Г
	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	3
	Литература	2
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2

Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3
Итого		33
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		5
Уроки психологического развития		1
Русский язык		1,5
Иностранный язык		1
Математика		1,5

Учебный план (годовой)
 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе
 для детей с ЗПР
МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина
2018– 2019 учебный год
VIII класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VIII Г
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	102
	Литература	68
	Иностранный язык	102
Математика и информатика	Алгебра	102
	Геометрия	68
	Информатика	34
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	34
	География	68
Естественно-научные предметы	Физика	68
	Химия	68
	Биология	68
Искусство	Музыка	34
	ИЗО	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34
	Физическая культура	102
Итого		1122
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		170
Уроки психологического развития		34

Русский язык	51
Иностранный язык	34
Математика	51

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Класс
	Обязательная часть	8 «Г»
Филология	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
Искусство	Музыка	Контрольная работа
	ИЗО	Контрольная работа
Технология	Технология	Контрольная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа
	Физическая культура	Контрольная работа

5.2. Учебный план

обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина

на 2018 – 2019 учебный год

Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённых Приказом Министерства образования РФ № 29/2065–п от 10. 04. 2002 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26).

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально–трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 4–9 классах изучаются чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение в 5 классах, биология и география в 6–9 классах, история Отечества в 7–9 классах, обществознание в 8–9 классах, изобразительное искусство в 4–7 классах, музыка и пение в 4–8 классах, ведётся физкультура в 4–9 классах, осуществляется трудовое обучение в 4 классах и профессионально–трудовое обучение в 5–9 классах.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах – социально–бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы **школьного компонента**, отведённые на «Обязательные занятия по выбору», использованы для увеличения часов:

-по физкультуре в 5,7,9 классе на 1 час.

Учебный план (недельный)

обучающихся по адаптированной общеобразовательной образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина

на 2018 – 2019 учебный год

	Число учебных часов в неделю			
	Младшие классы	Старшие классы		
		4 кл.	5 кл.	7 кл.
1. Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	4	4	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	4	4
Математика	5	6	5	4
Природа				
Природоведение		2		
Биология			2	2
География			2	2
Обществознание				
История Отечества			2	2
Обществознание				1
Искусство				
Изобразительное искусство	1	1	1	
Музыка и пение	1	1	1	
Физкультура	2	3	3	3
2. Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	2			
Профессионально-трудовое обучение		6	7	10
3. Коррекционная подготовка				
<i>Коррекционные курсы:</i>				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2			

Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	2	2
Ритмика	1			
Школьный компонент (обязательные занятия)	0		0	0
Итого: обязательная нагрузка учащегося	23	29	32	33
Всего: максимальная нагрузка учащегося	23	29	32	33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
Логопедические занятия	3	3	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2

Учебный план (годовой)
обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина
на 2018 – 2019 учебный год

	Число учебных часов в год			
	Младшие классы	Старшие классы		
	4 кл.	5кл	7 кл.	9кл.
1. Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	136	136	102	102
Письмо и развитие речи	170	170	136	136
Математика	170	204	170	136
Природа				
Природоведение		68		
Биология			68	68
География			68	68
Обществознание				
История Отечества			68	68
Обществознание				34
Искусство				
Изобразительное искусство	34	34	34	
Музыка и пение	34	34	34	
Физкультура	68	102	102	102
2.Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	68			
Профессионально-трудовое обучение		204	238	340
3.Коррекционная подготовка				
<i>Коррекционные курсы:</i>				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	68			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		34	68	68
Ритмика	34			
Школьный компонент (обязательные занятия)	0			
Итого: обязательная нагрузка учащегося	782	986	1088	1122
Всего: максимальная нагрузка учащегося	782	986	1088	1122

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
Логопедические занятия	102	102	68	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68

Формы промежуточной аттестации

Общеобразовательные области	4и класс	5и класс	7и класс	9и класс
Общеобразовательные курсы				
Письмо и развитие речи	списывание текста	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Чтение и развитие речи	чтение текста	чтение текста	чтение текста	чтение текста
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Природа				
Природоведение		среднеарифметический балл текущего оценивания		
Биология			среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
География			среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
Обществознание				
История Отечества			среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
Обществознание				среднеарифметический балл текущего оценивания
Искусство				
Изобразительное искусство	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
Музыка и пение	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
Физкультура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	среднеарифмет			

	ический балл текущего оценивания			
Профессионально- трудовое обучение		среднеарифмет ический балл текущего оценивания	среднеарифмет ический балл текущего оценивания	Защита проекта
Коррекционная подготовка				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	среднеарифмет ический балл текущего оценивания			
Социально- бытовая ориентировка				
Ритмика	среднеарифмет ический балл текущего оценивания			

6. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Классы	Триместр			продолжитель ность	Каникулы			Сроки промежуто чной аттестаци и
		нача ло	оконча ние		нача ло	оконча ние	продолжител ьность	
1а вв, 1и доп	первы й	01.09 .18	30.11.1 8	12 нед.- 60 дней	30.10 .18	05.11.1 8	7 календ. дней	
	второй	01.12 .18	28.02.1 9	9 нед. 4 дн. – 49 дней	26.12 .18	08.01.1 9	14 календ. дней	
					18.02 .19	24.02.1 9	7 календ. дней	
	третий	01.03 .18	29.05.1 9	11 нед. 1дн. – 56 дней	25.03 .19	31.03.1 9	7 календ. дней	
Учебн ый год	01.09 .18	29.05.1 9	33 нед. – 165 дн.			35 календ. дней	14.05.2019 – 24.05.2019	
8г, 2-9и¹, учащи еся с ОВЗ 2- 9 классо в	первы й	01.09 .18	30.11.1 8	12 нед. – 60 дн	30.10 .18	05.11.1 8	7 календ. дней	
	второй	01.12 .18	28.02.1 9	10 нед. 2 дн. – 52 дн.	29.12 .18	08.01.1 9	11 календ. дней	
					18.02 .19	24.02.1 9	7 календ. дней	
	третий	01.03 .19	31.05.1 9	11 нед. 3 дн. – 58 дн.	25.03 .19	31.03.1 9	7 календ.дней	
Учебн ый	01.09 .18	31.05.1 9	34 нед.– 170 дн.			32 календ. дн.	09.04.2019 –	

¹ Для учащихся 9и класса продолжительность 3 триместра с 01.03.2019 г. по 25.05.2019 г., сроки промежуточной аттестации с 14.05.2019 г. по 24.05 2019 г.

	год							29.05.2019
2абв, 3абвд, 4абв, 5абв, 6абв, 7абв, 8абв	первы й	01.09 .18	30.11.1 8	12 нед. - 72 дн.	30.10 .18	05.11.1 8	7 календ. дней	
	второй	01.12 .18	28.02.1 9	10 нед. 2 дн.– 62 дн.	29.12 .18	08.01.1 9	11 календ. дней	
					18.02 .19	24.02.1 9	7 календ. дней	
	третий	01.03 .19	31.05.1 9	11 нед. 4 дн. – 70 дн.	25.03 .19	31.03.1 9	7 календ.дней	
	Учебн ый год	01.09 .18	31.05.1 9	34 нед.– 204 дн.			32 календ. дн.	09.04.2019 – 29.05.2019
9 абв	первы й	01.09 .18	30.11.1 8	12 нед. - 72 дн.	30.10 .18	05.11.1 8	8 календ. дней	
	второй	01.12 .18	28.02.1 9	10 нед . 5 дн.- 65 дн.	29.12 .18	08.01.1 9	11 календ. дней	
					21.02 .19	24.02.1 9	5 календ.дней	
	третий	01.03 .19	25.05.1 9	11 нед. 1 дн.- 67 дн.	27.03 .19	31.03.1 9	6 календ.дней	
	Учебн ый год	01.09 .18	25.05.1 9	34 нед.– 204дн.			30 календ.дней	14.05.2019 – 24.05.2019

7. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом. Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, списывание текста, чтение текста, среднеарифметический балл текущего оценивания, сдача нормативов.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Триместровые, годовые отметки выставляются за два-три дня до окончания триместра, учебного года. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде за подписью родителей (законных представителей) учащегося с указанием даты ознакомления.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по приказу Учреждения.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета Учреждения.

8. Система оценки качества образования

8.1. Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная среда:

- контингент учащихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательной деятельности

2. Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в Учреждении.

3. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

4. Образовательные программы и условия их реализации

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие образовательным стандартам);
- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

5. Образовательная деятельность:

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:

- социальное сопровождение учащихся;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа

8.2. Годовая циклограмма мониторинга в МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина

Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
--------------------------------	--	---------------------------------	--

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Предметные результаты освоения образовательной программы	Анализ триместровых и годовых отметок, анализ результатов диагностических работ и т.д.	По плану контроля, по окончании триместров и учебного года	Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Повышение квалификации учителей	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР
Владение педагогами разнообразными технологиями обучения	Самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	1 раз в год	Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование, самоанализ	1 раз в год	Зам. директора по УВР, руководители МО
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Анализ статистических данных	2 раза в год	Зам. директора по УВР, руководители МО
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ статистических данных	1 раз в год (май)	Зам. директора по УВР
Состав педагогического коллектива	Анализ статистических данных	2 раза в год	Директор школы
Выполнение рабочих учебных программ	Школьная документация	По окончании триместров, учебного года	Зам. директора по УВР, учителя
Занятость обучающихся во внеурочное время	Анализ статистических данных	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Успешность работы классного руководителя	Школьная документация, анализ воспитательной работы классного руководителя с коллективом	1 раза в год	Зам. директора по ВР
Оснащенность учебной деятельности оборудованием	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зам. директора по АХР, руководители МО
Обеспеченность учебниками и УМК	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зав. библиотекой
Библиотечный фонд	Анализ статистических	1 раз в год	Зав. библиотекой

Показатели и индикаторы	Источники и методы сбора данных	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
	данных		
Физическое развитие и двигательная подготовленность обучающихся	Анализ статистических данных физического развития и двигательной подготовленности	1 раз в год	Зам. директора по УВР, медработник
Удовлетворенность родителей и школьников качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.	Анкетирование	1 раз в год	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя

9. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Задачи:

1. Снизить уровень правонарушений среди учащихся 5 – 9 классов через межведомственное взаимодействие и координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения подростков.
2. Скорректировать планы воспитательной работы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на ФГОС в 9 классах.
3. Развивать ученическое самоуправление, совершенствовать работу детских общественных объединений, формировать готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе
4. Развивать компоненты открытого образовательного пространства, путем налаживания связей с родителями учащихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Содержание воспитания в ОУ определено целевыми **воспитательными программами:**

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации личности;
- Программа совместных действий педагогического коллектива, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ ООШ № 1 имени М. А. Погодина на 2013-2020 годы.

подпрограммами:

- Программа профилактики ВИЧ;
- Программа социально-педагогической деятельности по профилактике детского воровства;

- Программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики».

Образовательная деятельность опирается на сформировавшуюся воспитательную систему, элементом которой является система детского самоуправления.

Воспитательной целью объединены учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор и педагог-психолог. Понимание ими основных задач воспитания, высокий профессионализм, сплочённость и координация действий позволяют развивать воспитательную систему, системообразующими видами деятельности которой являются:

- досуговая деятельность учащихся;
- познавательная и исследовательская;
- добровольческая (волонтерская).

Основной ценностью воспитательной системы школы является вся культура школы, ориентированная на личность (ученика, учителя), на развитие её достоинства, познавательного интереса и общественной активности.

В школе активно работает ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление развивается на уровне первичного коллектива и общешкольном уровне. Создана авторская модель ученического самоуправления: УЧКОМ и СУПЕРКОМ.

Значительную роль в развитии воспитательной системы школы играют традиции: дружба школы с соединением дизельных подводных лодок, шефство старших школьников над младшими; связи с бывшими учителями и выпускниками школы; организация юбилейных встреч и многие другие.

Следует отметить высокий уровень активности учащихся школы, принимающих участие в различных акциях социального характера, в работе общественных и творческих организаций.

Классные руководители являются ключевой фигурой в организации воспитательного процесса, так как им приходится решать значительную часть воспитательных задач, управлять классным коллективом. Классные руководители владеют технологией КТД и малых групп, широко используют метод диагностики, имеют программу воспитания классного коллектива, на основе которой составляется календарно-тематическое планирование, ведут дневники наблюдения.

Для решения задач предупреждения бродяжничества, второгодничества, коррекции поведения несовершеннолетних (учащихся с девиантным поведением), оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, созданы и работают психолого-педагогическая служба и Профилактический совет. Работа школы по указанному направлению строится в соответствии с планом по следующим разделам:

- Работа с педагогическим коллективом школы.
- Работа с учащимися.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.

Комплексное сопровождение учащихся, находящихся в социально-опасном положении

№ п/п	Направление деятельности	Ответственное лицо	Содержание работы
1.	Выявление учащихся «группы риска»	Классный руководитель	Сбор информации об учащемся, наблюдение за поведением школьников, анализ успеваемости
		Социальный педагог	Сбор и анализ сведений о составе семьи, социально-бытовых условиях проживания, материальном положении и т.п. Анализ ситуативных обращений. Взаимодействие с классным руководителем.
		Педагог-психолог	

2.	Диагностика факторов и причин благополучия, их анализ	Классный руководитель	Составление педагогической характеристики и прогноза развития.
		Социальный педагог	Диагностический патронаж, беседы с учащимися и родителями (или законными представителями), составление социальной характеристики, разработка рекомендаций.
		Педагог-психолог	Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы межличностных отношений, разработка рекомендаций
		Учитель-логопед	Диагностика речевого развития
3.	Разработка индивидуального сопровождения с целью ликвидации причин неблагополучия	Классный руководитель, все заместители директора по УВР и ВР	Анализ причин проявления проблем, организация деятельности по их разрешению.
4.	Индивидуальное сопровождение	Классный руководитель, педагоги	Предоставление ребенку возможности для самореализации в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности, учёт рекомендаций в ходе УВП
		Социальный педагог	Наблюдение и беседы с учащимися и их родителями, постановка на контроль в ВШУ, взаимодействие с межведомственными учреждениями города.
		Педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия, консультирование педагогов, учащихся и родителей, оптимизации обучения и воспитания ребенка
		Заместитель директора по ВР	Вовлечение ребенка во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования
5.	Измерение эффективности работы с учащимися «группы риска»	Все	Анализ эффективности проведенной работы, принятие решений по дальнейшей деятельности

Важное место в воспитательной деятельности педагогического коллектива занимает работа с родителями, включающая в себе следующие элементы:

- регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в участие школьных и классных мероприятий;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждения вредных привычек;
- деятельность родительского актива в органах школьного самоуправления.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет включать учащихся в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. Дополнительное образование в этом году представлено в форме взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры на основе заключения договоров о предоставлении услуг (ЦДОД, Централизованная клубная система г. Полярного)

План воспитательной работы школы

Управление процессом воспитания

Содержание деятельности	Сроки
<p>1. Вопросы, рассматриваемые на педсовете</p> <p>1.1. Содержание и формы сотрудничества образовательного учреждения с семьёй по обучению, воспитанию и социализации детей.</p> <p>1.2. 1.2. Эффективность и состояние воспитательной системы образовательного учреждения.</p>	<p>февраль</p> <p>май</p>
<p>2. Совещание с классными руководителями</p>	
<p>2.1. Воспитательная система класса.</p> <p>2.2. Актуальные и важные вопросы воспитания.</p> <p>2.3. Нестандартный ребёнок: проблемы и пути их решения.</p>	<p>сентябрь, январь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>
<p>3. Координационное совещание с классными руководителями и социально-психологической службой школы.</p>	
<p>3.1. О состоянии работы по организации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей.</p> <p>3.2. Дополнительное образование учащихся, их занятость во внеурочное время.</p> <p>3.3. О мерах по профилактике детского травматизма</p> <p>3.4. О работе с семьёй: контроль за условиями жизни несовершеннолетних соц. риска; организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми.</p> <p>3.5. Подготовка к летней оздоровительной кампании.</p> <p>3.6. О создании условий для обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения и сохранения психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
<p>4. Вопросы, рассматриваемые на совете при директоре.</p>	
<p>4.1. Трудоустройство выпускников 2017 – 2018 учебного года.</p> <p>4.2. Обсуждение кандидатур, выдвинутых коллективами на присуждение стипендии, премии ЗАТО Александровск.</p> <p>4.3. О состоянии воспитательной работы по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами.</p> <p>4.4. Состояние работы с учащимися с девиантным поведением.</p> <p>4.5. О проведении традиционного школьного праздника «За честь школы»</p> <p>4.6. Организация и планирование работы по трудоустройству несовершеннолетних в период летних каникул.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p>
<p>5. Организационная работа.</p>	
<p>5.2. Организация дежурства ученических коллективов по школе.</p> <p>5.4. Оказание педагогической поддержки в деятельности детских общественных объединений: «Юный миротворец», юные дипломаты, школьного лесничества «НОРДРОСТ».</p> <p>5.5. Организация досуга учащихся в каникулярное время.</p> <p>5.6. Заключение договоров с социальными партнёрами.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<p>6. Работа с родителями.</p>	
<p>6.1. Выборы нового состава общешкольного родительского комитета.</p> <p>6.2. Родительский всеобуч «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником».</p>	<p>сентябрь</p> <p>февраль</p>

6.3. Педагогический всеобуч: «Роль семьи в формировании правосознания у подростков».	ноябрь
6.4. Правовой всеобуч «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	март
6.5. День открытых дверей для родителей выпускников	декабрь
7. Развитие ученического самоуправления.	
7.1. Ученическая конференция по утверждению состава учащихся в органы ученического самоуправления.	сентябрь
7.2. Учёба актива « Скажи «Нет!».	октябрь, декабрь,
7.3. День дублёра.	май
7.4. Конкурс « Лучший ученик школы»	ноябрь
7.5. Ученическая конференция по подведению итогов работы органов школьного самоуправления в 2018 – 2019 учебном году.	29 апреля

10. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

1. Организационная деятельность			
1.1	Подготовка необходимого диагностического и учебно – методического материала.	Сентябрь	Специалисты ППМСС
1.2	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь	Специалисты ППМСС
1.3	Подготовка необходимой документации.	Сентябрь	Специалисты ППМСС
1.4	Координация деятельности с другими специалистами школы.	В течение года	Специалисты ППМСС
2. Диагностическая работа			
2.3	Изучение сферы межличностных отношений и общения учащихся	В течение года	Педагог – психолог
2.5	Диагностика направленности и ценностных ориентаций старшеклассников.	Январь – февраль	Педагог – психолог
2.7	Диагностика психологического развития учащихся (по запросу).	В течение года	Педагог – психолог
2.8	Формирование банка данных учащихся по группам здоровья и физическим группам	В течение года	Сачко М.С., Семенова Г.А.
2.9	Диспансеризация учащихся 9 кл., 12-летний возраст	В течение года	Сачко М.С.
2.1 1	Обеспечение своевременного индивидуального обучения больных детей на дому, осуществление контроля за учебным процессом	В течение года	Филимонова Л.М.
2.1 2	Диагностика детско–родительских отношений.	В течение года	Бучинская Н.В.
2.1 3	Изучение социального статуса ребенка в классе.	Сентябрь– октябрь	Бучинская Н.В.
2.1 4	Диагностика социального статуса семьи.	Сентябрь– октябрь	Бучинская Н.В.
2.1 5	Выявление детей группы «риска».	Сентябрь– октябрь	Бучинская Н.В.
2.1 6	Диагностика стиля семейного воспитания.	В течение года	Бучинская Н.В.

3. Коррекционно – развивающая работа			
3.3	Развитие личности и личностный рост (по запросу)	В течение года	Жарко О.Е.
3.4	Коррекция сферы межличностных отношений учащихся	Второе полугодие	Жарко О.Е.
3.5	Коррекция сферы профессионального самоопределения учащихся старших классов.	Второе полугодие	Жарко О.Е.
4. Консультирование			
4.1	Консультативная работа с учащимися.	В течение года	Специалисты ППМСС
4.2	Консультирование учителей.	В течение года	Специалисты ППМСС
4.3	Консультирование родителей.	В течение года	Специалисты ППМСС
5. Просветительская и профилактическая работа			
5.1	Выступления на родительских собраниях.	В течение года	Специалисты ППМСС
5.2	Участие в профилактическом совете школы.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
5.3	Проведение мероприятий направленных на профилактику наркомании, курения, алкоголизма.	Декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
5.4	Проведение тематических семинаров для педагогического состава.	В течение года	Педагог – психолог

11. Здоровьесберегающее направление работы

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжит работу по здоровьесбережению по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация образовательного процесса;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение, мониторинг за состоянием здоровья участников образовательного процесса;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Квалифицированный состав специалистов (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медсестра) обеспечивает оздоровительную работу с обучающимися.

Здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Включает:

- работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

12. Учебно-методическое обеспечение Программы

Список учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательной деятельности МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина

Учебный предмет	Классы, обучающиеся по программе	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Кол-во учебников*
Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Чтение и развитие речи	4и	Ильина С.Ю. Матвеева Л.В. Чтение 4кл. –М.: «Просвещение», 2014 г	5

Письмо и развитие речи	4и	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 4 кл. - М.: «Просвещение», 2014 г.	5
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	4и	Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром 4 кл. –М.: «Аркти» 2014 г.	5
Математика	4и	Перова М.Н. Математика 4 кл. – М.: «Просвещение» 2014 г.	5
Трудовое обучение	4и	Кузнецова Л.А. Технология: ручной труд. 4 кл. - СПб: филиал изд. «Просвещение», 2014	2

Учебный предмет	Классы	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Кол-во учебников
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР			
Русский язык	8г	Русский язык 8 кл. Ч 1,2,3. Львова С.И. .- М.: Мнемозина. 2015 г.	13
Литература	8г	Литература 8 кл. Ч 1,2. Меркин Г.С. .- М.: Русское слово, 2015 г.	13
Иностранный язык	8г	Enjoy English. 7-8 кл, Биболетова М.З. и др. Обнинск: Титул, 2013 г.г.	13
Математика	8г	«Геометрия 7-9» Атанасян Л.С. и др. - М. Просвещение, 2014 г.	13
	8г	«Геометрия 7-9» Атанасян Л.С. и др. - М. Просвещение, 2014 г.	13
Информатика	8г	Информатика 8 кл. Босова Л.Л. .- М.: Бином, 2014 г.	13
Биология	8г	Биология. Основы общей биологии. 9 кл. Ефимова Г.М.- М.Мнемозина, 2014 г.	13
История	8г	«История России с XVII по XIXвек". 8 класс. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. .- М.: Просвещение, 2014 г.	13
Обществознание	8г	«Обществознание» 8 класс. А.И. Кравченко- М.: Просвещение, 2014 г	13
География	8г	«География России. Хозяйство и географические районы» 8 класс. В.П.Дронов, Ром В.Я- М.: Просвещение, 2014 г.	13
Химия	8г	«Химия» 8 кл. Г.Е.Рудзидис, Ф.Г.Фельдман. - М.: Просвещение, 2014 г.	13
Физика	8г	«Физика» 8 кл. Перышкин А.В. - М.: Дрофа, 2015 г	13
Физкультура	8г	Физическая культура 8-9 кл. под. Ред. Лях В.И. –М. Просвещение, 2014 г.	13

Технология	8г	Технология 8 кл. (технический труд) под. Ред. Симоненко В.Д. .- М.: Вентана-Графф, 2014 г Технология 8 кл. (обслуживающий труд) под. Ред. Симоненко В.Д. .- М.: Вентана-Графф, 2014г	13
Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых детей			
Письмо и развитие речи	5и	Русский язык 5 кл. Галунчикова Н.Г - М.: Просвещение, 2014 г.	6
	7и	Русский язык 7 кл. Галунчикова Н.Г- М.: Просвещение, 2013 г.	3
	9и	Русский язык 9 кл. Галунчикова Н.Г- М.: Просвещение, 2013 г.	4
Чтение и развитие речи	5и	Чтение 5 кл. Бгажникова И.М.- М.: «Просвещение» 2013 г.	6
	7и	Чтение 7 кл. Малышева З.Ф.-М.: «Просвещение» 2013	3
	9и	Чтение 9 кл. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2013 г.	4
Математика	5и	Математика 5 кл. Капустина Г.М.-М.: «Просвещение» 2013 г.	6
	7и	Математика 7 кл. Эк В.В.-М.: «Просвещение» 2013 г.	3
	9и	Математика 9 кл. Перова М.Н.-М.: «Просвещение» 2013 г.	4
Биология	5и	Биология 5 кл. Никишов А.И. М.: Просвещение, 2013 г.	6
	7и	Биология. Животные 7 кл. Никишов А.И.- М.: Просвещение, 2013 г.	3
	9и	Биология. 9 кл. Соломина В.Н.: Просвещение, 2013 г.	4
География	5и	География 5 кл. Лифанова Т.М М.: Просвещение, 2013 г.	6
	7и	География материков и океанов 7 кл. Лифанова Т.М. и др. М.: Просвещение, 2013 г.	3
	9и	География 9 кл. Лифанова Т.М М.: Просвещение, 2013 г.	4
История Отечества	9и	История России 9кл. Пузанов Б.П. и др. – М.: Владос, 2013 г.	4
Профессионально-трудовое обучение	5и	Картушина Г.Б. Швейное дело 5-6 кл. - М.: Просвещение, 2013 г.	6
	7и	Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 кл.-М.:Просвещение, 2013	3
		Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 7 кл. М.:Владос,2013 г.	3
	9и	Картушина Г.Б. Швейное дело 9 кл. М.: Просвещение, 2013 г	4
Изобразительное искусство	5и	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 5 кл.- М.: Просвещение, 2013	6

* 100% обеспеченность учебниками по каждому учебному предмету согласно учебному плану

Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ЗПР составляются на основе:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденных Приказом Министерства образования РФ № 29/2065–п от 10. 04. 2002 г.;

с учетом требований

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.14 г. № 1644) в части создания специальных условий обучения и воспитания для учащихся 5-9 классов;

Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из учебного плана.

Рабочие программы для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) составляются на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк /под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2009
- Программа С(К)ОУ VIII вида 5-9 классы. Под ред. к.пс.н., проф. И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2010 г.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
 - логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательной деятельности.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Реализуют принцип активности ребенка в образовательной деятельности, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение,

коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры).

Широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационно- коммуникационные технологии.

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

В учебной деятельности применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

13.Методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую подготовки повышения квалификации. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы для детей с ОВЗ:

Характеристика укомплектованности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина

МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина укомплектовано на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками. Учреждение также укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761н).

Кадровый потенциал руководящих и педагогических работников МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина характеризуется достаточно высокими показателями:

- Высшее образование имеют 92% руководящих и педагогических работников школы - в том числе учителей 5-9 классов – 91%
- Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности - 91%

- в том числе учителей 5-9 классов – 88%
- учителей начальных классов, работающих по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ – 100%
- Уровень квалификации учителей 5-9 классов:
 - высшая квалификационная категория – 21%
 - первая квалификационная категория – 47%
 - соответствие занимаемой должности – 21%
- Уровень квалификации учителей начальных классов, работающих по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ:
 - высшая квалификационная категория – 50%
 - первая квалификационная категория – 17%
 - соответствие занимаемой должности – 33%
- Средний возраст руководящих и педагогических работников школы – 44,2 л.
 - в том числе учителей 5-9 классов – 44,5л.
 - учителей начальных классов, работающих по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ – 47,8 л.
- Руководящих и педагогических работников до 30 лет – 7%,
- Руководящих и педагогических работников со стажем до 5 лет – 9%,
- Руководящих и педагогических работников пенсионного возраста – 38%.

Уровень квалификации работников МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина и их функциональные обязанности

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина		Уровень квалификации работников МБОУ ООШ №1	
		Требуются	Имеются	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	<u>Образование</u> – высшее профессиональное педагогическое и дополнительное профессиональное образование по программе «Управление персоналом ОУ»; <u>стаж работы на педагогической должности</u> – 34 г.

				муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	<u>Образование</u> – высшее профессиональное педагогическое –4 чел. и дополнительно профессиональное образование по программе «Управление персоналом ОУ» -3 чел.; <u>стаж работы на педагогической должности</u> – 25 л. и более – 4 чел.
Заместитель директора по АХР	осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	<u>Образование</u> – высшее профессиональное <u>стаж работы на руководящей должности</u> – 19 л.

	<p>образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.</p>			<p>педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Учителя, ведущие учебные часы в 5-9 классах</p>	<p>осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации,</p>	32	32	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и</p>	<p>Образование – высшее профессиональное – 29 чел., из них педагогическое – 29 чел.; среднее профессиональное</p>

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.			педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ное образование - 3 чел., их них педагогическое – 2 чел.
Учитель – дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	4	3+2 (совм.)	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Образование – высшее профессиональное в области дефектологии – 5 чел.
Учителя начальных классов, работающие по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Образование – высшее профессиональное – 7 чел., из них педагогическое – 7 чел.; среднее профессиональное образование - 1 чел., их них педагогическое – 1 чел.

				<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	1	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>образование - высшее профессиональное – 1 чел., из них педагогическое – 1 чел.</p>
Учитель-логопед	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.</p>	1	1	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>образование - высшее профессиональное – 1 чел., из них в области дефектологии – 1 чел.</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное</p>	<p>образование - высшее профессиональное – 1 чел., из них по направлению подготовки «Педагогика и психология» – 1 чел.</p>

				образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	образование - высшее профессиональное – 1 чел., из них по направлению подготовки «Безопасность жизнедеятельности» – 1 чел.
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	1	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности	образование - высшее профессиональное – 1 чел., из них

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			«Библиотечно-информационная деятельность».	педагогическое – 1 чел. пройдены курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности библиотек с модулем «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности библиотек», 144 ч., №7154, 2010 г
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3	образование - высшее профессиональное – 1 чел., из них экономическое – 1 чел.

				лет.	
--	--	--	--	------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые 3 года, в учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина разработан и реализуется План - график повышения квалификации работников ОУ.

План - график повышения квалификации работников МБОУ ООШ № 1 имени М.А. Погодина

на базе ГАУДПОМО «ИРО» (1 полугодие 2018-2019 уч.г.)

№	Ф.и.о.	Занимаемая должность	Название курсов, кол-во часов	Сроки
I полугодие				
1.	Мыскина Л.Б.	Учитель музыки	Развитие качества образовательной деятельности по музыке в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	1 эт. 17.09 - 22.09.18 2 эт. 24.09 - 29.09.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 01.10 - 05.10.18
2.	Степанова Л.А.	Учитель начальных классов	"Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 18.09 - 28.09.18 2 эт. 01.10 - 13.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 29.10 - 02.11.18
3.	Михайлова Е.А.	Учитель физической культуры	Развитие качества образовательной деятельности по физической культуре в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	1 эт. 20.09 - 26.09.18 2 эт. 27.09 - 24.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 25.10 - 30.10.18
4.	Анасова И.А.	Учитель физической культуры	Развитие качества образовательной деятельности по физической культуре в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	1 эт. 20.09 - 26.09.18 2 эт. 27.09 - 24.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 25.10 - 30.10.18
5.	Ковалева Л.В.	Учитель математики	"Развитие качества математического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 24.09 - 06.10.18 2 эт. 08.10 - 20.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 22.10 - 27.10.18
6.	Филимонова Л.М.	Учитель математики	"Развитие качества математического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 24.09 - 06.10.18 2 эт. 08.10 - 20.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 22.10 - 27.10.18
7.	Карасева	Учитель	"Развитие качества образования в	1 эт. 24.09 - 03.10.18

	О.В.	английского языка	условиях введения и реализации ФГОС общего образования" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	2 эт. 04.10 - 17.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 18.10 - 27.10.18
8.	Балакина Е.В.	Учитель русского языка и литературы	"Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 24.09 - 06.10.18 2 эт. 08.10 - 20.10.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 22.10 - 27.10.18
9.	Борозенец Е.П.	Учитель начальных классов	"Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 02.10 - 12.10.18 2 эт. 15.10 - 09.11.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 12.11 - 16.11.18
10.	Малярчук В.Н.	Зам. директора по УВР	"Проектирование программ развития качества начального общего образования на основе анализа результатов ВПР"	01.10 - 03.10.2018
11.	Мищук И.Н.	Учитель математики	"Развитие качества математического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 08.10 - 20.10.18 2 эт. 22.10 - 03.11.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 06.11 - 12.11.18
12.	Половинко Л.М.	Учитель начальных классов	"Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 23.10 - 02.11.18 2 эт. 06.11 - 30.11.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 03.12 - 07.12.18
13.	Наволоцкая С.П.	Учитель начальных классов	Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО	07.11 - 09.11.2018
14.	Пуляева О.В.	Учитель начальных классов	Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО	07.11 - 09.11.2018
15.	Осипова И.И.	Учитель географии	"Развитие качества географического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" с модулем "Развитие профессиональной компетентности"	1 эт. 29.11 - 08.12.18 2 эт. 10.12 - 15.12.18 (с использ. ДОТ) 3 эт. 17.12 - 22.12.18

14. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных

компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в учреждении мероприятия по сохранению и укреплению материально – **технической базы позволили** создать в школе эстетически организованную предметную сферу:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Имеется специальное оборудование для детей с ОВЗ:

- опора вертикализатора для детей с ДЦП
- пандусы-платформы
- тренажёр дыхания БОС
- набор модулей для детей с ОВЗ
- пуфика лечебного для разгрузки позвоночника
- тренажёр магнитного для верхних и нижних конечностей
- тренажёр педальный простой с электродвигателем
- набор модульный для реабилитации
- откидные пандусы и специально оборудованные учебные места

Запланировано:

- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ОВЗ;
- установка полов без перепадов и порогов;
- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

15. Требования к выпускнику

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.

2.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
3.Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4.Состояние здоровья	1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
5.Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Основным проектированным результатом освоения Программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.