

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

Утверждена
приказом МБОУ ООШ № 1 имени
М.А.Погодина
от 31.08.2016 г. № 175

Согласована
на методическом совете
МБОУ ООШ № 4
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2016 г. № 1

Принята
на педагогическом совете МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2016 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1
имени М.А.Погодина»**

ЗАТО Александровск

2016

Содержание

Паспорт ООП ООО МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина	4
1. Целевой раздел ООП ООО	
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.....	10
1.2.1. Общие положения	10
1.2.2. Структура планируемых результатов	11
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.5. Предметные результаты	20
1.2.5.1. Русский язык	
1.2.5.2. Литература	
1.2.5.3. Английский язык	
1.2.5.3. Английский язык (углубленное изучение)	
1.2.5.4. Второй иностранный язык	
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	
1.2.5.6. Обществознание	
1.2.5.6. Обществознание (углубленное изучение)	
1.2.5.7. География	
1.2.5.8. Математика	
1.2.5.9. Информатика	
1.2.5.10. Физика	
1.2.5.11. Биология	
1.2.5.12. Химия	
1.2.5.13. Изобразительное искусство	
1.2.5.14. Музыка	
1.2.5.15. Технология (индустриальный труд)	
1.2.5.15. Технология (обслуживающий труд)	
1.2.5.16. Физическая культура	
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	20
1.3.1. Общие положения	20
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	22
1.3.3. Организация содержания оценочных процедур	27
2. Содержательный раздел ООП ООО	
2.1. Программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности	29
2.1.1. Междисциплинарная учебная программ «Формирование универсальных учебных действий»	
2.1.2. Междисциплинарная учебная программа «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»	

2.1.3. Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	
2.1.4. Междисциплинарная учебная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	30
2.2.1. Общие положения	30
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне ООО	30
2.2.2.1. Русский язык	
2.2.2.2. Литература	
2.2.2.3. Английский язык (УМК Барановой М.В.)	
2.2.2.3. Английский язык (УМК Вербицкой М.В.)	
2.2.2.4. Второй иностранный язык	
2.2.2.5. История России. Всеобщая история	
2.2.2.6. Обществознание	
2.2.2.7. География	
2.2.2.8. Математика	
2.2.2.9. Информатика	
2.2.2.10. Физика	
2.2.2.11. Биология	
2.2.2.12. Химия	
2.2.2.13. Изобразительное искусство	
2.2.2.14. Музыка	
2.2.2.15. Технология (индустриальный труд)	
2.2.2.15. Технология (обслуживающий труд)	
2.2.2.16. Физическая культура	
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	31
2.4. Программа коррекционной работы	31
3. Организационный раздел ООП ООО	
3.1. Учебный план основного общего образования.....	31
3.1.1. Календарный учебный график	33
3.1.2. План внеурочной деятельности	33
3.2. Система условий реализации ООП ООО	35
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО	35
3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации ООП ООО	40
3.2.3. Финансово – экономические условия реализации ООП ООО	41
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП	46
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	49
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	58
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	63

Паспорт ООП ООО МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина

Наименование программы	Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина» (далее – МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина или Учреждение)
Документы, дающие право на ведение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной аккредитации № 71-12 от 29.12.2012 года (тип «общеобразовательное учреждение», вид «основная общеобразовательная школа»); • Лицензия на право ведения образовательной деятельности А №294077 от 15.11.2010 года
Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 21.01.2010 г.; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ (приказ от 17.12.2010 г № 1897) . • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Устав МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина; • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основного общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
Основные разработчики ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ООП ООО Учреждением осуществляется самостоятельно с учетом мнения Совета школы специально созданной рабочей группой
Сроки реализации программы	Срок реализации данной программы – период действия ФГОС ООО. Ежегодной корректировке и утверждению приказом директора подлежат: <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график
Структура ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися основной

	<p>образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; • программу коррекционной работы. <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; • систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
<p>Внесение изменений и дополнений ООП ООО</p>	<p>Порядок внесения изменений и дополнений в ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменения и дополнения разрабатываются рабочей группой, состав которой утверждается приказом Организации; • изменения и дополнения рассматриваются и принимаются на педагогическом совете МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина; • по изменениям и дополнениям учитывается мнение Совета МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина; • изменения и дополнения утверждаются приказом МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина
<p>Адресаты ООП ООО</p>	<p>Программа адресована:</p> <p>обучающимся и родителям (законным представителям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; • для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; <p>педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической деятельности; <p>администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса; • для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина в целом; • для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.
Внешние связи	Сотрудничество с организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД, МБОУ ДЮСШ, ДШИ, МБУК «Централизованная клубная система г. Полярного»; с ГОУ СОССЗН «Полярнинского комплексного центра социального обслуживания населения», отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.
Управление реализацией ООП ООО	<p>МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с уставом МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, ООП ООО и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; • с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации. <p>Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР и заместителями директора по АХР.</p>
Контроль реализации ООП ООО	<p>Внутришкольный контроль реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется директором МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР.</p> <p>В ежегодном отчете о результатах самообследования МБОУ ООШ №1 имени М.А.Погодина отражаются результаты деятельности школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p>
Источники финансирования реализации ООП ООО	Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов; внебюджетные средства

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина» открыто в 1936 году как средняя школа №1 г. Полярного.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Обучение проводится в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя в 5-6 классах, в 5 – в классе – шестидневная рабочая неделя.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, функционирует в одном здании.

Имеется спортивный зал, библиотека, актовый зал, мастерские, столовая, медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медработниками по договору с филиалом «Медико-санитарная часть № 5» ФГБУЗ ЦМСЧ № 120. За последние годы школа значительно укрепила свою материально-техническую базу: заменена школьная мебель, приобретены мультимедийные установки, оборудованы два компьютерных класса, закуплен спортивный инвентарь и др.

В Учреждении сложилась система образования, которую можно охарактеризовать как открытую, развивающуюся, действующую в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных социально-экономических условий, традиций, насущных потребностей, приоритетов и перспектив развития территориального сообщества, семьи и личности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина формируется с учётом социокультурных особенностей города и потребностей участников образовательных отношений.

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- система дополнительного образования общеинтеллектуального, общекультурного, спортивного направлений;
- разноуровневое обучение: изучение программного материала и углубление программного материала (английский язык);
- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;
- построение воспитательного пространства школы совместно с социальными партнерами МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: **регулятивных, коммуникативных, познавательных**) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе

обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче

средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении основного общего образования представлены в рабочих программах (Приложения к данной основной образовательной программе основного общего образования)

[1.2.5.1. Русский язык \(Приложение Рабочая программа. Русский язык\)](#)

[1.2.5.2. Литература \(Приложение Рабочая программа. Литература\)](#)

[1.2.5.3. Английский язык \(Приложение Рабочая программа. Английский язык УМК Вербицкой М.В.\)](#)

[1.2.5.3. Английский язык \(Приложение Рабочая программа. Английский язык \(УМК Барановой К.М.\)](#)

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) (рабочая программа будет разработана на этапе введения второго иностранного языка)

[1.2.5.5. История России. Всеобщая история \(Приложение Рабочая программа. История России. Всеобщая история\)](#)

[1.2.5.6. Обществознание \(Приложение. Рабочая программа. Обществознание\)](#)

[1.2.5.7. География \(Приложение. Рабочая программа. География\)](#)

[1.2.5.8. Математика \(Приложение. Рабочая программа. Математика\)](#)

[1.2.5.9. Информатика \(Приложение. Рабочая программа. Информатика\)](#)

[1.2.5.10. Физика \(Приложение. Рабочая программа. Физика\)](#)

[1.2.5.11. Биология \(Приложение. Рабочая программа. Биология\)](#)

[1.2.5.12. Химия \(Приложение. Рабочая программа. Химия\)](#)

[1.2.5.13. Изобразительное искусство \(Приложение. Рабочая программа. Изобразительное искусство\)](#)

[1.2.5.14. Музыка \(Приложение. Рабочая программа. Музыка\)](#)

[1.2.5.15. Технология \(Приложение. Рабочая программа. Технология \(технический труд\)](#)

[1.2.5.15. Технология \(Приложение. Рабочая программа. Технология \(обслуживающий труд\)](#)

[1.2.5.16. Физическая культура \(Приложение. Рабочая программа. Физическая культура\)](#)

[1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности \(Приложение. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности\)](#)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов при получении основного общего образования разработана *на основании*:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО или Стандарт);
- Устава Учреждения

и регламентируется

- *Положением о системе оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ([Приложение 1](#))*
- *Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина ([Приложение 2](#))*
- *Положением об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования ([Приложение 3](#)).*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может

включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

(Приложение. Положение об оценке по отдельным предметам)

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
- Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотношенная с уровнями освоения предметных знаний.
- Устанавливается пять уровней достижения обучающихся:
- **1.Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **2.Повышенный уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);
- **3.Высокий уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).
- выделяется два уровня:

- **4.Пониженный уровень (уровень достижений ниже базового)** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **5. Низкий уровень (уровень достижений ниже базового)** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).
- Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
- Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
- **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
- **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
- Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового**.
- Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - • стартовой диагностики (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
 - • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
 - • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (Портфель достижений обучающихся, классный журнал).
- Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
- **Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно **фиксировать и анализировать** данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
 - • *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
 - • *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- • *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Учреждением. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой

⁴ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г., №1394 с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. №528, от 30.07.2014 г. №863, от 16.01.2015 г. №10, 07.07.2015 г. №692, от 03.12.2015 г. №1401, от 24.03.2016 г. №305, от 09.01.2017 г. №7.

работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел ООП ООО

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Междисциплинарные учебные программы

С целью обеспечения организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, в Учреждении разработаны междисциплинарные программы, в том числе:

[2.1.1. Междисциплинарная учебная программа «Формирование универсальных учебных действий»;](#)

[2.1.2. Междисциплинарная учебная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»](#)

[2.1.3. Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»](#)

[2.1.4. Междисциплинарная учебная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»](#)

2.2. Программы отдельных учебных предметов (курсов)

2.2.1 Общие положения

В данном разделе ООП ООО МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина представлен содержательный раздел основного общего образования, который отражен в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

[2.2.2.1. Рабочая программа по русскому языку](#)

[2.2.2.2. Рабочая программа по литературе](#)

[2.2.2.8. Рабочая программа по математике](#)

[2.2.2.9. Рабочая программа по информатике](#)

[2.2.2.10. Рабочая программа по физике](#)

[2.2.2.3. Рабочая программа по английскому языку \(УМК Вербицкой М.В.\)](#)

[2.2.2.3. Рабочая программа по английскому языку \(УМК Барановой К.М.\)](#)

[2.2.2.11. Рабочая программа по биологии](#)

[2.2.2.7. Рабочая программа по географии](#)

[2.2.2.5. Рабочая программа по истории](#)

[2.2.2.6. Рабочая программа по обществознанию](#)

[2.2.2.14. Рабочая программа по музыке](#)

[2.2.2.15. Рабочая программа по технологии \(обслуживающий труд\)](#)

[2.2.2.15. Рабочая программа по технологии \(технический труд\)](#)

[2.2.2.16. Рабочая программа по физической культуре](#)

[2.2.2.13. Рабочая программа по ИЗО](#)

[2.2.2.17. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности](#)

[2.2.2.4. Рабочая программа по второму иностранному языку](#)

[2.2.2.12. Рабочая программа по химии](#)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования](#)

[2.4. Программа коррекционной работы](#)

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план Учреждения, реализующий образовательную программу основного общего образования (далее Учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При проведении занятий, по иностранному языку в (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Ориентиром при разработке Учебного плана Учреждения являются примерные учебные планы (Вариант №1, Вариант № 2) ([Приложение Учебный план](#))

Вариант № 1

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	14
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается триместровая система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

[\(Приложение. Календарный учебный график\)](#)

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина (далее – план внеурочной деятельности) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 имени М.А.Погодина (далее – Учреждения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные

спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования (количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Задачи внеурочной деятельности направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся (в том числе в организации мероприятий с часто и долго болеющими детьми, детьми, испытывающими трудности в обучении, направленных на восполнение пробелов в освоении программ по учебным предметам, профилактики неуспеваемости, а также мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие одаренных и талантливых детей), их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Направления, формы, количество часов и содержание занятий Плана внеурочной деятельности в Учреждении формируется с учетом:

- пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), которые из предлагаемого перечня не позднее 1 сентября учебного года выбирают и оформляют свой выбор Решением о выборе направлений и форм, количества часов внеурочной деятельности;

- индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов учащихся;

- принципов преемственности между основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

- с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация Плана внеурочной деятельности осуществляется через деятельность педагогических работников (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) и сопровождается классным руководителем.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени основного общего образования с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов учащихся, а также возможностей Учреждения.

Учреждение ежегодно самостоятельно разрабатывает, вносит корректировки и утверждает План внеурочной деятельности. В соответствии с п.4 ст.34 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право не посещать занятия, предусмотренные Планом внеурочной деятельности, в порядке, установленном Уставом учреждения.

В период каникул для продолжения реализации внеурочной деятельности Учреждением используются возможности специализированных лагерей, тематических

лагерных смен, летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе Учреждения.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные планы внеурочной деятельности, определяющие индивидуальные маршруты развития учащегося. Реализация индивидуального плана внеурочной деятельности сопровождается классным руководителем.

Организация деятельности по реализации данного структурного компонента основной образовательной программы основного общего образования регламентируется локальным актом (приказом МБОУ ООШ №1 им. М. А. Погодина).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Характеристика укомплектованности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина

МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина укомплектовано на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками. Учреждение также укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, учебно - вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761н).

Кадровый потенциал руководящих и педагогических работников МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина характеризуется достаточно высокими показателями ([Приложение Кадровые условия реализации ООП ООУ](#))

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже, чем каждые 3 года, в учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Учителя, руководители и другие педагогические работники МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина, систематически проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС. ([Приложение Кадровые условия реализации ООП ООУ](#))

В МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина разработан и реализуется План - график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающий введение и реализацию ФГОС ООУ. ([Приложение Кадровые условия реализации ООП ООУ](#)).

Одним из условий готовности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина по обеспечению введения ФГОС ООО

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Отчетные документы	Ответственные
1.	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, институционального уровней по вопросам введения ФГОС ООО.	по мере поступления документации	Совещания, собрания, заседания МО	администрация школы
2.	Изучение нормативных, инструктивно-методических рекомендаций по введению ФГОС ООО.	2013 - 2016 годы	нормативные, инструктивно-методические рекомендации по введению ФГОС ООО.	Администрация школы
3.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	ежегодно	перспективный план повышения квалификации педагогических работников, план – график повышения квалификации на учебный год	Семенова Г.А.
4.	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.	ежегодно	план – график прохождения аттестации на учебный год	Семенова Г.А.
5.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках вариативной части учебного плана; программ внеурочной деятельности.	постоянно, по запросам	рабочие программы	Администрация школы
6.	Участие в муниципальных мероприятиях ЗАТО Александровск по вопросам введения ФГОС ООО.	ежегодно	программы мероприятий	Педагогический коллектив
7.	Участие в региональных	ежегодно	приказ по школе	Семенова Г.А.

	конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС ООО.			
8.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей основной школы, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.	ежегодно	приказ по школе	Семенова Г.А.
9.	Участие в работе муниципальных, городских, школьных творческих групп учителей 5-9-х классов, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.	ежегодно	приказ по школе	Семенова Г.А.
10.	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.	ежегодно	план работы Управления образования	Администрация школы
11.	Проведение обучающих семинаров для учителей «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: инновационность и перспективы» Методическое сопровождение введения ФГОС и разработка рабочих программ по учебным предметам	ежегодно	Программа обучающих семинаров. Положение о рабочей программе. Рабочие программы по предметам.	Семенова Г.А.
12.	Изучение, обобщение и внедрение опыта работы по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной	постоянно		Администрация школы

	работы с детьми.			
13.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.	постоянно, согласно плану работы		Педагогический коллектив
14.	Обобщение и систематизация педагогического опыта по результатам подготовки и введения ФГОС ОО.	2018 г.	материалы опыта работы	Семенова Г.А.
Информационное обеспечение				
15.	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС ООО.	постоянно	сайт ОУ	Администрация школы Талалаев А.С.
16.	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	2016 год	аналитическая справка по итогам опроса	Педагогический коллектив
17.	Организация доступа работников школы к информационному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет.	постоянно	приказы по школе	Мищинская Е.В. Талалаев А.С.
18.	Самоанализ готовности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	ежегодно	отчеты	Мищинская Е.В.
19.	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к внедрению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.	постоянно	приказы по школе, протоколы материалы сайта, стендов и др.	Педагогический коллектив
20.	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Талалаев А.С.
Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС ООО				

21.	Участие в мониторинге ФГОС ООС (заполнение электронной экспертной карты).	согласно плану	Приказ по школе, экспертные карты	Администрация школы
22.	Проведение мониторинга готовности МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина к введению ФГОС ООС.	согласно плану	Результаты мониторинга	Администрация школы
23.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей, в том числе по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательной деятельности и часов внеурочной деятельности	ежегодно, март	Приказ по школе, результаты опроса	Мищинская Е.В.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

В МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций с этой целью разработан и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООС

МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. В Учреждении один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности педагогических работников проводится их аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям.

По личному заявлению педагогические работники Учреждения проходят аттестацию в целях установления квалификационной категории. Ежегодно успешно реализуется график аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

(Приложение Кадровые условия реализации ООП ООС).

Системы оценки деятельности членов педагогического коллектива МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ ООШ №1 имени М.А.Погодина выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

Диагностика:

- Групповое исследование познавательной сферы учащихся 5 классов, изучение уровня готовности к обучению при получении основного общего образования.
- Индивидуальная углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся 5-9 классов (в соответствии с результатами групповых исследований, а также по запросам педагогов и родителей).
- Исследование уровня адаптации учащихся 5 классов.
- Изучение психологического климата в классных коллективах.

- Исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся при переходе в основную школу.
- Диагностика выявления одарённых детей.

Консультирование:

- Информирование учителей и родителей о данных диагностических исследований, психологических особенностях учащихся.
- Консультирование родителей по вопросам психологических особенностей их детей и установлению благоприятных отношений в семье.
- Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам личного характера (взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.).

Коррекционная и развивающая работа:

- Проведение индивидуальных занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ, по мере необходимости с детьми, имеющими особые не типичные проблемы развития).
- Организация развивающих занятий с одарёнными детьми.
- Организация занятий по формированию и сплочению классных коллективов (по результатам диагностики, запросу классного руководителя, родителей).

Профилактика и просвещение:

- Выступления на общешкольных и классных собраниях.
- Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Участие в школьном совете профилактики.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в Учреждении используются материалы В. Д. Шадрикова оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

[Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов \(Приложение\)](#)

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципального образовательного учреждения являются нормативы затрат, связанных с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема всех уровней по каждому типу образовательных организаций в расчете на одного учащегося, а также затраты на обучение и организацию воспитания детей-инвалидов школьного возраста на дому.

Законом Мурманской области « Об образовании в Мурманской области», иными правовыми актами Российской Федерации и нормативными актами Мурманской области устанавливает региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области в целях: обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в ведении Мурманской области.

Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема, включают в себя расходы:

- на оплату труда,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг),
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно),
- расходы на прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников Учреждения.

Региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности муниципального образовательного учреждения являются основой для формирования областного бюджета и межбюджетных отношений.

Органы местного самоуправления учитывают данные нормативы при формировании местных бюджетов в части расходов на образование.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода регионального нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется за счет средств областного бюджета путем предоставления субвенций из областного бюджета.

Порядок распределения и перераспределения субвенции между муниципальными образовательными организациями устанавливается органами местного самоуправления.

Распределение субвенции между муниципальными образовательными организациями осуществляется в пределах общего объема субвенции с учетом абсолютных значений региональных нормативов финансового обеспечения по каждому типу образовательных организаций, утвержденных Правительством Мурманской области на очередной финансовый год.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы Учреждения в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Региональные нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены Учреждение.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 26 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования Учреждения:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием (муниципальными) Учреждением государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Объемы субвенций местным бюджетам, рассчитанные на основе значений региональных нормативов финансирования государственных областных и муниципальных образовательных организаций по типам, устанавливаются ежегодно законом Мурманской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Региональный норматив финансового обеспечения на 1 учащегося данных образовательных организаций в части финансирования реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования рассчитывается исходя из стоимости образовательной услуги, рассчитанной по уровням общего образования.

Региональный норматив финансового обеспечения образовательной услуги, объем и качество которой соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в расчете на одного учащегося определяется по следующей формуле:

$$\text{Норматив} (N) = C_{ou} + C_{спр}, \text{ где:}$$

C_{ou} - стоимость образовательной услуги (по количеству обязательных часов базисного учебного плана), расходы на обеспечение учебного процесса (учебные расходы);

$C_{спр}$ - стоимость расходов на оплату труда работников образовательной организации (за исключением педагогических работников, в том числе учителей).

Стоимость образовательной услуги рассчитывается по следующей формуле:

$$C_{ou} = (C_{уч} + C_{спедпр}) \times U \times (U_1 \times U_2 \dots \times U_n) + C_{клр} + \text{Учебные расходы}$$

где:

$C_{уч}$ - стоимость расходов на оплату труда учителей;

$C_{спедпр}$ - стоимость расходов на оплату труда педагогических работников (за исключением учителей);

U - коэффициент индексации заработной платы педагогических работников, в том числе учителей, для достижения целевых показателей в соответствии с указами Президента Российской Федерации, определяемый ежегодно при подготовке проекта закона Мурманской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

$U_1, U_2 \dots U_n$ - коэффициенты индексации заработной платы педагогических работников, в том числе учителей, для достижения целевых показателей в соответствии с указами Президента Российской Федерации, установленные ежегодно законом Мурманской области об областном бюджете на предыдущие финансовые годы.

Учитываются, начиная с 2015 года, где U_1 равен 0,941;

$C_{клр}$ - стоимость расходов на выплаты денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам.

Стоимость расходов на оплату труда учителей рассчитывается по следующей формуле:

$$C_{уч} = \frac{a}{d \times m} \times \left(b \times p \times h + \left(b \times \frac{P_1}{100\%} \right) \right) \times w \times r \times 12 \times \left(1 + \frac{s}{100\%} \right), \text{ где:}$$

a - число часов по базисному учебному плану при шестидневной рабочей неделе:

начальное общее образование	26
начальное коррекционное образование	31
основное общее образование	35
основное коррекционное образование	39

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации основной образовательной программы основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские;
- кабинет для занятий музыкой;
- лингафонный кабинет;
- библиотека с читальной зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал с оборудованием для занятий хореографией;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: - акт приёмки готовности к учебному году - акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных норм - план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)	имеются имеются имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету: Русский язык Литература Математика История древнего мира Обществознание Биология География Информатика Английский язык 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Русский язык Математика Английский язык	имеются 90/1 90/1 90/1 90/1 90/1 90/1 90/1 90/1 90/1 90/1 120/75 30/30 30/30
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - автоматизированное рабочее место учителя; - проектор; -интерактивная доска -документ-камера - экран - МФУ	4/13 21/21 21/21 19/2 21/5 21/21 21/21

	-веб-камера -комплект оборудования для подключения к сети интернет	21/21 21/21
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - цифровой микроскоп -биологическая микролаборатория; -цифровая лаборатория по биологии, физике, химии -комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	3/1 16/16 3/0 1/1
	1.2.6. Оборудование (мебель): - стол учителя; -доска классная; -комплект ученический (стол и два стула); -шкаф книжный	21/21 21/21 21/21 42/42
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение: - компьютер - МФУ - стол письменный - шкаф книжный	имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения мастерских столярных	-станок СТД -станок заточной -станок деревообрабатывающий-2 шт.	имеется имеется имеется
4. Компоненты оснащения мастерских слесарных	-верстак слесарный-3 шт. -станок ВСН -станок заточной -станок сверлильный	имеется имеется имеется имеется
5. Компоненты оснащения кабинета технологии	-машина швейная У-4223 – 6 шт. -посуда разная -плита электрическая -печь микроволновая -чайник электрический -холодильник Атлант -стиральная машина Bosch - утюг электрический	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проведена оценка имеющихся помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Расположение	Площадь (кв.м.)	Соответствие СанПИН	Дата проверки
-------	--------------	--------------	-----------------	---------------------	---------------

1.	Спортивный зал	I этаж	287,2	соответствует	14.10.2013
2.	Пищеблок: -обеденный зал -подсобные помещения	I этаж	191,3	соответствует	14.10.2013
			179,1	соответствует	14.10.2013
3.	Медицинский блок -медицинский кабинет -процедурная	I этаж	42,6	соответствует	10.11.2015
			14,5	соответствует	10.11.2015
4.	Актовый зал	II этаж	216,5	соответствует	14.10.2013

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100 %) учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др., культурные и организационные формы информационного взаимодействия. 100 % учителей компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В Учреждении реализуется программа информатизации, которая направлена на дальнейшее развитие ИОС Учреждения.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими Учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения и реализации ФГОС ООО	Школьный сайт: http://www.polaria-1.ru/
Введение электронных журналов и дневников учащихся	Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет.
Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Школьный сайт: http://www.polaria-1.ru/

В школе созданы условия для свободного самовыражения учащихся, в том числе через школьный сайт, созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства:		
	Проектор и экран	21/21	31.12.2014
	МФУ принтер цветной принтер монохронный сканер	21/21	31.12.2014
	фотопринтер	1/0	2017 г.
	цифровой фотоаппарат	имеется	
	цифровая видеокамера	имеется	
	графический планшет	21/0	

	микрофон	имеется	
	музыкальная клавиатура	1/1	
	оборудование компьютерной сети	имеется	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	21/0	
	цифровые датчики с интерфейсом		
	устройство глобального позиционирования	1/0	2017 г.
	цифровой микроскоп	3/1	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	21/0	
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты	21	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	21	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	21	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	21	
	инструмент планирования деятельности	-	
	графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений	21	
	музыкальный редактор	1/0	2016 г.
	редактор подготовки презентаций	21	
	редактор видео	21	
	редактор звука	21	
	ГИС	использование в он-лайн режиме	
	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0	2016 г.
	редактор генеалогических деревьев	2/0	2016 г.
	цифровой биологический определитель биологическая микролаборатория	16/16	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	4/4	
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	21	
	среда для интернет-публикаций- имеется; редактор интернет-сайтов	21	
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	21	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется	31.12.2014
	разработка планов, дорожных карт	<i>по мере необходимости</i>	
	заключение договоров	<i>по мере необходимости</i>	

	подготовка распорядительных документов учредителя	<i>по мере необходимости</i>	
	подготовка локальных актов образовательной организации	<i>по мере необходимости</i>	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	<i>по мере необходимости</i>	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: -сайт школы -электронный дневник -электронный журнал	имеется имеется имеется	31.12.2014
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	<i>При введении ЭЖ и ЭД</i>	
	творческие работы учителей и обучающихся;	<i>Регулярно размещаются в течение года на разных сайтах</i>	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;	<i>Регулярно на сайте школы</i>	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	<i>Посредством электронной почты и школьного сайта постоянно</i>	
	осуществляется методическая поддержка учителей (ЦОР, дистанционное обучение мультимедиа коллекция).		
V	Компоненты на бумажных носителях: -учебники -таблицы - карты	имеются имеются имеются	31.12.2014
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	17/13	31.12.2014

Учебно-методические комплекты и оценочные материалы

Для обеспечения реализации ООП ООО МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина ежегодно утверждается

- список учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в МБОУ ООШ №1 им. М.А. Погодина на учебный год;

- перечень оценочных и методических материалов ([Приложение. Список учебников. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО](#)).

* 100% обеспеченность учебниками по каждому учебному предмету согласно учебному плану.

Электронные учебно-методические материалы

5 класс		
46	Математика Электронное приложение к учебнику Н.Я. Виленкин	3
47	Русский язык. Электронное приложение к учебнику Л.М. Рыбченковой,	1
48	Литература Электронное приложение к учебнику Г.С. Меркина	65
49	Обществознание. Электронное приложение к учебнику Н. Боголюбова	95
50	Английский язык «Forward» М. Вербицкая	80
51	Звездный английский Аудиокурс для занятий в классе	2
52	География. Начальный курс» И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Электронное приложение к учебнику	1
53	Биология 5-6 Электронное приложение к учебнику В.П. Пасечник	160
6 класс		
54	Математика Электронное приложение к учебнику Н.Я. Виленкин	3
55	Русский язык. Электронное приложение к учебнику Л.М. Рыбченковой,	1
56	Литература Электронное приложение к учебнику Г.С. Меркина	10
57	История России Электронное приложение к учебнику	2
58	Хрестоматия к учебнику История России ч. 1 под ред. А.В. Торкунова	1
59	Обществознание. Электронное приложение к учебнику Н. Боголюбова	95
60	География. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Электронное приложение к учебнику	1
61	Английский язык «Forward» М. Вербицкая	80
7 класс		
48	Литература Электронное приложение к учебнику Г.С. Меркина	10
49	Алгебра.Под ред. А.Г. Мордковича Электронное сопровождение курса.	3
50	Английский язык. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой	2
8 класс		
51	Алгебра.Под ред. А.Г. Мордковича Электронное сопровождение курса.	3
52	Английский язык. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой	2
9 класс		
53	Алгебра под ред. А.Г. Мордковича Электронное сопровождение курса.	3
54	Химия Электронное сопровождение курса В.Г. Рудзитис	
55	Английский язык. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой	2

Учебные электронные издания

№	Электронное пособие	Количество дисков (экз)
6	Царство растений. Аудиоэнциклопедия	1
7	Живая география 2.0. Коллекция космических снимков России	2
8	Открытая физика 1.1.	2
9	Биология человека. Интерактивный плакат	2
10	Графики функций. Интерактивный плакат	2
11	Атлас древнего мира	2
12	Россия на рубеже 3 тысячелетия	2
13	От Кремля до Рейхстага	2
14	Энциклопедия истории России	2
15	Россия с древнейших времен до современности. Комплект цифровых карт+ методическое пособие	2
16	Профессор Хиггинс. Английский без акцента	2.
17	Французский язык	2

18	1С.: Репетитор Математика часть 1	2
19	1С.: Репетитор Математика часть 2	2
20	Физика 7-11 класс Практикум	2
21	Обществознание. Практикум.	2
22	1С: Биология	2
23	Биология. Лабораторный практикум	2
24	Биология 7-9 кл. Интерактивные творческие задания	2
25	Химия для всех. Самоучитель решения задач	2
26	Физика 7-11 класс Ваш репетитор	2
27	Английский язык. Грамматика Глагол	2
28	Английский язык Грамматика Части речи.	2
29	Математика 5-11 кл. Практикум	1
30	Математика 5-11 кл. Новые возможности для усвоения курса математики	1
31	Интерактивная математика 5-9 класс	2
32	В.В. Шеломовский Математика. Пособие для учителя	2
33	Алгебра 7-11 Электронный учебник-справочник	2
34	Живая геометрия	2
35	Вычислительная математика и программирование	2
36	Живая математика + УМК	2
37	Математика 7-11 класс 2 CD	2
38	Начальный курс географии 6 класс	2
39	География 6-10 классы	2
40	География России 8 класс	2
41	Экономическая и социальная география мира	2
42	Биология 6-9 класс	2
43	Биология 9 класс	2
44	Естествознание. Интерактивные наглядные пособия для интерактивных досок	2
45	Экология. Учебно-электронное пособие	2
46	Экология 10-11 класс	2
47	Химия 7-11 класс	2
48	Химия 8-11 класс	2
49	Химия 8 класс. Изд. Просвещение 1-3 диск	2
50	Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория	2
51	Химия 10-11 класс Общая и неорганическая	2
52	Органическая химия 10-11 класс	2
53	Физика 7-11 класс	2
54	Физика 7-11 класс. Изд. Дрофа	2
56	Интерактивные творческие задания 7- класс Сетевая версия	2
57	Виртуальные лабораторные работы по физике к интерактивной доске	2
58	История 5 класс	2
59	Всеобщая история 5-6 класс	2
60	Всеобщая история 7 класс	2
61	История России XXвек 4 диска	2
62	Всемирная история. Комплект цифровых исторических карт + методическое пособие.	2
63	Живая история Отечества Институт новых технологий. Сетевая версия	2
64	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI	2
65	Сахаров А.Н. История России XVII-XIX вв.	2

66	Экономика и право 9-11 класс	2
67	ОБЖ 5-11 класс	2
68	ИКТ. Интерактивные наглядные пособия для интерактивных досок	2
69	Книги о войне	5
	КРАЕВЕДЕНИЕ	
70	История Кольского севера Р.М. Черных. С древности до нач. 21в	2
71	Растительные сообщества Кольского полуострова	1
72	Кольский Север: история и культура	2
73	География Мурманской обл	1
74	Литература Кольской земли	1
75	Заполярные фантазии	1
76	«Арктика – мой дом. Полярная энциклопедия школьника».	2
77	«Искусство Кольского Севера».	2

Аудиоэнциклопедии

№	Электронное пособие	Кол-во (экз)
1	Московский Кремль	2
2	Обитатели океанов	
3	Животные Сибири	1
4	Великие путешествия	1
5	Великая Отечественная	1
6	Путешествия растений	1
7	Древний Египет	1
8	Древний Рим	1
9	Древняя Греция	1
10	Путешествие в каменный век	1
11	Животные Африки	1
12	Удивительные рыбы	1
13	Животные Австралии	1
14	Динозавры и другие пресмыкающиеся	1
15	Удивительные насекомые	1
16	Планета Земля	1
17	Удивительные птицы	1
18	Как жили на Руси	1
19	Московский Кремль	1
20	Россия в 1812 году	1

Аудиокниги

№	Наименование	Кол-во
1	Мифы Древней Греции. Дедал и Икар. Орфей	1
2	Миф о Персее. Тезей	1
3	Подвиги Геракла ч. 1	1
4	Подвиги Геракла ч. 2	1
5	Путешествие аргонавтов	1
6	Соловьев Л. Повесть о Ходже Насреддине Кн. 1	1
7	Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность	1
8	Салтыков-Щедрин. История одного города	1
9	Пушкин А.С. Повести Белкина. Дубровский. Капитанская дочка	1
10	Пушкин А.С. Драматические произведения	1

11	Пушкин А.С. Евгений Онегин	1
12	Паустовский К.Г. Созвездие гончих псов	1
13	Платонов А. Современный человек	1
14	Фонвизин Д. Грибоедов А. Гоголь Н. Комедии	1
15	Тургенев И.С. Отцы и дети. Ася	1
16	Драмы. Лермонтов М.Ю. Маскарад Островский А.Н. Бесприданница Горький М. На дне	1
17	Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени	1
18	Куприн А.И. Гранатовый браслет	1
19	Зощенко М.М. Голубая книга	1
20	Гоголь Н.В. неевский проспект	1
21	Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки	2
22	Гоголь Н.В. Мертвые души	1
23	Чехов А.П. Повести и рассказы	1
24	Толстой А.Н. Похождения Невзорова	1
25	Гоголь Н.В. миргород	1
26	Чехов А.П. Черный монах	1
27	Булгаков М.А. Белая гвардия	1
28	Достоевский Ф. Преступление и наказание	1
29	Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки	1
30	Лесков Н.С. Повести и рассказы	1
31	Чехов А.П. Драма на охоте	1
32	Конечский В. Странные капитаны	1
33	Бунин И.А. Проза и поэзия	1
34	Ильф И. и Петров Е. Двенадцать стульев	1
35	Аверченко А. Король русского юмора	1
36	Тэффи Чудесная жизнь	1
37	Черный А. Солдатские сказки	1
38	Крылов И. Басни	1
38	Пелэм Г Вудхаус Мистер Муллинер	1
39	Генри О. Новеллы	1
40	Ярослав Гашей Похождение бравого солдата Швейка ч.1	1
41	Ярослав Гашей Похождение бравого солдата Швейка ч.2	1
42	Ярослав Гашей Похождение бравого солдата Швейка ч.3	1
43	Ильф И. и Петров Е. Золотой теленок	1
44	Ларни Мартти Четвертый позвонок	1
45	Войнович В. Жизнь т необыкновенные приключения Ивана Чонкина	1
46	Толстой Л.Н. Война и мир т. 1	1
47	Толстой Л.Н. Война и мир т. 2	1
48	Толстой Л.Н. Война и мир т. 3	1
49	Толстой Л.Н. Война и мир т. 4	1
50	Одоевский В. Город в табакерке	1
51	Гаршин В. То, чего не было	1
52	Льюис К. Хроники Нарнии	1
53	Лермонтов М.Ю. Пророк. Стихи и поэмы	1
54	Чехов А.П. Пьесы	1
55	Пушкин А.С. Барышня крестьянка	1
56	Чехов А. Моя жизнь	1
57	Салтыков-Щежрин М. Рассказы	1
58	Гоголь Н.В. Тарас бульба	1

59	Пушкин А.С. Маленькие трагедии	1
60	Чехов А. Рассказы и повести	1
61	Тэффи Все о любви	1
62	Есенин С. Маяковский В. Поэзия	1
63	Куприн А. Яма	1
64	Цветаева М. Стихотворения и поэмы	1
65	Тургенев И. Избранное	1
66	Пушкин А.С. Метель	1
67	Горький М. Избранные рассказы	1
68	Лагерлеф С. Чудесные приключения Нильса	1
69	Пушкин А.С. Сказки у Лукоморья	1
70	Сказки братьев Гримм	1
71	Бажов П. Малахитовая шкатулка	1
72	Соловьев Л. Повесть о Ходже Насреддине Кн. 2	1
73	Бабель И. Рассказы	1
74	Достоевский Ф. Идиот	1
75	Итальянские сказки Три апельсина	1
76	Сказки Тысяча и одна ночь	1
77	Русские народные сказки	1
78	Сказки со всего света	1
79	Пришвин М. Рассказы	1
80	Сказки и басни русских писателей	

Аудиодиски

1	77 шедевров классической музыки диск 1	2
2	77 шедевров классической музыки диск 2	2
3	77 шедевров классической музыки диск 3	2
4	77 шедевров классической музыки диск 4	2
5	77 шедевров классической музыки диск 5	2
6	Еще 77 шедевров классической музыки диск 1	2
7	Еще 77 шедевров классической музыки диск 2	2
8	Еще 77 шедевров классической музыки диск 3	2
9	Еще 77 шедевров классической музыки диск 4	2
10	Классика на Бис. Иоган Штраус	1
11	Владимир Шаинский детям	1
12	Любимые песни мультфильмов ч.1	1
13	Любимые песни мультфильмов ч.2	1
14	Любимые песни мультфильмов ч.3	1
15	Антология детского шлягера. Мультконцерт	1
16	Песни В. Шаинского. Мои любимые песенки	1
17	Песни В. Шаинского. Чему учат в школе	1
18	101 лучшая песня для детей ч. 1	1
19	101 лучшая песня для детей ч. 2	1
20	101 лучшая песня для детей ч. 3	1
21	Шапокляк и другие	1
22	Пусть бегут неуклюже	1
23	Улыбка	1
24	А я играю на гармошке	1
25	Когда мои друзья со мной	1
26	77 лучших песен для детей ч.1	1

26	77 лучших песен для детей ч.2	1
27	77 лучших песен для детей ч.3	1
28	Союзмультфильму 60	1

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с приоритетами ООП ООО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмами достижения целевых ориентиров являются:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей и руководителей школ, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школ и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Учреждения современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности Учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой Учреждения;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

В МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина разработана модель сетевого графика (дорожной карты по формированию условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Принятие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина ФГОС ООО	Сентябрь 2012 г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Октябрь 2012 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина	1. Сентябрь-декабрь 2013/14 уч.г. 2. Август 2015 г.
	5. Утверждение основной образовательной	1. Январь 2014 уч.г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	программы Учреждения	2. 31.08.2015
	6. Внесение изменений в ООП ООО	Сентябрь ежегодно
	7. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям Стандарта	Постоянно
	8. Приведение должностных инструкций работников МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Январь – март 2014 г.
	9. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Февраль ежегодно
	10. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	По мере необходимости
	11. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Апрель – август Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь – июль, ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОО	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель, ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май, ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Май, сентябрь, ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь, ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Май, ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Январь ежегодно.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС	Ежеквартально
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	6. Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май -август ежегодно
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП непосредственно в самом Учреждении.

Результатом реализации ООП является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для школы при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП закреплен как на школьном уровне (план работы Учреждения на текущий учебный год), так и на муниципальном уровне в плане работы Управления образования администрации ЗАТО Александровск.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК – учебно-методический комплекс