

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

**Утверждена приказом
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
от 31 августа 2017 г. № 196**

**Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2017 г. № 1**

**Принята
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
Протокол от 31.08.2017 г. № 1**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Предшкольная
подготовка»**

**ЗАТО Александровск
2017**

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика Программы	5
3. Планируемые результаты освоения Программы	6
4. Организация обучения	7
5. Программы учебных курсов	8
6. Учебный курс «От слова к букве. Речевое развитие»	8
7. Учебный курс «Математические ступеньки»	18
8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» (далее – Программа), функционирующая в МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина на платной основе, разработана:

- на основе программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с использованием методических рекомендаций к программе «Преемственность» : пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 156 с.

Программа позволяет организовать подготовку дошкольников 5-7 лет к обучению в школе, может быть использована учителями начальных классов, воспитателями дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогами дополнительного образования, работающими в группах кратковременного пребывания детей 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

В Программе дошкольное и начальное общее образование рассматриваются в системе непрерывного образования. Содержание Программы учитывает особенности дошкольного и начального общего образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пособия учебно-методического комплекта позволяют обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для бесконфликтной, комфортной и успешной адаптации к

новым образовательным условиям. Подготовка к обучению в школе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Программа базируется на принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- сохранения и поддержки здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.
- ориентации не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создания условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- подготовки перехода от игровой деятельности к учебной;

В основе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное Программой, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

2. Общая характеристика Программы

Основные положения Программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к обучению по любым завершенным линиям учебников начального общего образования.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;

- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные виды деятельности:

- продуктивная, творческая, познавательная, игровая деятельность;
- конструирование и моделирование.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование объектов;
- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из его частей;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- классификация;
- установление аналогии;

Регулятивные УУД:

- осуществление действий по образцу или заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками»
- личностные УУД:
- положительное отношение к обучению в школе;
- формирование самооценки при подготовке к школьному обучению.

4. Организация обучения

Подготовка к обучению в школе начинается с 1 октября или 1 ноября текущего года. Группы комплектуются по желанию родителей (законных представителей) и по усмотрению учителя. Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальной школы во второй половине дня или по субботам. Форма занятий – групповая.

Количество занятий в неделю – два. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Продолжительность перемен между занятиями – 10 минут.

Количество занятий (примерный учебный план):

Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
От слова к букве	1	30
Математические ступеньки	1	30
ВСЕГО	2	60

5. Программы учебных курсов

Программа рассчитана на 30 учебных недель и состоит из следующих курсов:

- курс «От слова к букве» нацелен на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь;
- курс «Математические ступеньки» направлен на формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

5.1. Учебный курс «От слова к букве. Речевое развитие»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве. Речевое развитие» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения);
- рассуждения (Прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.);
- повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они

овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные

жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен

двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из

которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Планируемые результаты

В результате изучения курса дошкольники смогут:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- отчетливо и ясно произносить слова и предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;

- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

Содержание курса «От слова к букве. Развитие речи»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание

рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков

культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при

работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Тематическое планирование курса «От слова к букве. Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Буквы, обозначающие гласные звуки (7 часов)	
1.	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
2.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1
3.	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
4.	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	1
5.	«Осенние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	1
6.	Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	1
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	Буквы, обозначающие согласные звуки (18 часов)	
8.	«Зимние странички». Звуки [л], [л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	1
10.	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н	1
11.	«Зимние странички». Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	1
12.	Звуки [в], [в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	
13.	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
14.	«Зимние странички». Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с], [с].	1

	Буквы С, с	
15.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1
16.	Звуки [б], [б]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1
17.	«Зимние странички». Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1
18.	Звуки [т], [т]. Буквы Т, т.	1
19.	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1
20.	«Весенние странички». Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1
21.	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
22.	«Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1
23.	«Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1
24.	«Весенние странички». Звук [й]. Буквы Й, й.	1
25.	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков».	1
	Литературная страна (5 часов)	
26.	«Летние странички». Потешки.	1
27.	«Летние странички». Скороговорки.	1
28.	«Летние странички». Сказки.	1
29.	«Летние странички». Пословицы, поговорки.	1
30.	«Летние странички». Были. Загадки.	1
		30 часов

5.2. Учебный курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития

ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В содержании курса объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты

В результате изучения курса дошкольники смогут:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в правильном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, ниже и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводит мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1.	Выяснение простейших числовых	Дидактическая	1

	представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.	игра, игра на внимание	
2.	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов	Дидактическая игра	1
3.	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	Сюжетно – ролевая игра	1
4.	Формировать представление о счете, порядковых числительных.	Тематическая игра	1
5.	Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур.	Игра на внимание	1
6.	Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном	Игры на внимание	1
7.	Сравнение групп предметов, их составление . Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.	Дидактическая игра	1
8.	Знакомство с логической задачей. Развитие памяти, воображения, наблюдательности.	Дидактическая игра	1
9.	Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.	Дидактическая игра	1
10.	Установления соответствия между числом	Игра на внимание	1

	предметов и цифрой. Понятия «один»-«много».		
11.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	Дидактическая игра	1
12.	Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.	Игры: дидактическая и тематическая	1
13.	Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур.	Игры: дидактическая и тематическая	1
14.	Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	Тематическая игра	1
15.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше- ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».	Тематическая игра	1
16.	Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	Тематическая игра	1
17.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	Тематическая игра	1
18.	Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления.	Игра на внимание	1
19.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.	Игры на внимание	1
20.	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	1
21.	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий	Игры: сюжетно-ролевая,	1

	сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	дидактическая, подвижная	
22.	Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	1
23.	Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.	Дидактическая, тематическая игры	1
24.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур.	Дидактическая игра Игра на внимание	1
25.	Закрепление состава чисел в пределах 10	Игры: тематическая, на внимание	1
26.	Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.	Игры: тематическая, на внимание	1
27.	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов	Практическая работа, игры на внимание	1
28.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма.	Дидактическая игра	1
29.	Сравнение предметов по массе.	Практическая работа	1
30.	Повторение изученного материала.	Игры: дидактическая и	1

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методические пособия

1. Программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность» : пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 156 с.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: "Просвещение", 2010.
7. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ", 2016.

Демонстрационные пособия

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска

2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Персональный компьютер
5. Принтер.

Информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
2. Большая электронная энциклопедия (CD).

Наглядные пособия.

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
2. Толковые словари.
3. Репродукции картин и художественные фотографии.
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
5. Лента букв
6. Лента цифр
7. Таблицы по обучению грамоте

Интернет ресурсы

1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям
<http://www.lychik.ru/>