

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МАОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – Стандарт) предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1. Диагностическая работа

- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

2. Коррекционно-развивающая работа

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа

- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа

- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (сентябрь). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (сентябрь-апрель). Этап реализации основного содержания программы. Результатом является уменьшение степени выраженности психических отклонений, их поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

IV этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

V этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МАОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МАОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и

коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Результаты реализации указанных требований

Создание комфортной развивающей образовательной среды

- учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень мероприятий, направленных на реализацию программы коррекционной работы при получении основного общего образования в Организации, прилагается

1.Организационная деятельность			
1.1	Подготовка необходимого диагностического и учебно – методического материала.	Сентябрь ежегодно	Специалисты ППМСС
1.2	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь ежегодно	Специалисты ППМСС
1.3	Формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
1.4	Изучение запросов родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
1.5	Формирование банка данных о педагогах, осуществляющих образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе учащихся на дому	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
1.6	Изучение социального статуса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.7	Координация деятельности с другими специалистами школы.	В течение года	Специалисты ППМСС
1.8	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья согласно решения центральной или муниципальной ПМПК и заявлений родителей: - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР; - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями ; - общеобразовательные классы (интегрированное обучение); - индивидуальное обучение на дому; - обучение по индивидуальным программам.	Сентябрь ежегодно	Администрация, зам. директора по УВР
1.9	Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности.	В течение года ежегодно	Администрация, специалисты службы ПМПс
2. Диагностическая работа			
2.1	Диагностика уровня готовности к обучению уч-ся 5-х классов.	Сентябрь ежегодно	Педагог – психолог
2.2	Исследование уровня адаптации уч-ся 5-х классов.	Октябрь – ноябрь	Педагог – психолог
2.3	Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.	Ноябрь, февраль, май	Зам. директора, учителя
2.4	Диагностика готовности к обучению в основной школе учащихся 4-х классов.	Апрель	Члены ПМПк, классные руководители.
2.5	Диагностика психологического развития учащихся (по запросу).	В течение года	Педагог – психолог
2.6	Формирование банка данных учащихся по группам здоровья и физическим группам.	В течение года	Фельдшер, заместитель директора по УВР
2.7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Педагог-психолог, учитель
2.8	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	В течение года	Социальный педагог

2.9	Изучение социального статуса ребенка в классе.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.10	Диагностика социального статуса семьи.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.11	Выявление детей группы «риска».	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.12	Диагностика стиля семейного воспитания.	В течение года	Социальный педагог
2.13	Диагностика речевого развития учащихся 4 классов	Май	Учитель-логопед
2.14	Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления актуального уровня развития и обученности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь - октябрь, апрель, май ежегодно	Специалисты ППМСС
3. Коррекционно – развивающая работа			
3.1	Развитие адаптационных способностей учащихся 5 классов	Первое полугодие	Педагог – психолог
3.2	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности учащихся 5-9 классов (по запросу)	В течение года	Педагог – психолог
3.3	Развитие личности и личностный рост (по запросу)	В течение года	Педагог – психолог
3.4	Коррекция сферы межличностных отношений учащихся	Второе полугодие	Педагог – психолог
3.5	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	По отдельным планам	Учитель, специалисты ППМСС
3.6	Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования	В течение года	Учителя
3.7	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Социальный педагог
4. Консультативная работа			
4.1	Консультативная работа с учащимися.	В течение года По отдельным планам	Специалисты ППМСС
4.2	Консультирование учителей.	В течение года	Специалисты ППМСС
4.3	Консультирование родителей.	В течение года	Специалисты ППМСС
5. Информационно-просветительская работа			
5.1	Формирование толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: - оформление страниц на сайте школы по созданию безбарьерной среды по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - совместное проведение внеклассных мероприятий;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	- участие в декаде инвалидов; - участие в региональных, областных конкурсах.		
5.2	Пропаганда возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: - выставки художественного творчества; - смотр – конкурс художественной самодеятельности; - спартакиада.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.3	Участие в профилактическом совете школы.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
5.4	Проведение мероприятий, направленных на профилактику наркомании, курения, алкоголизма.	Декабрь	Педагог – психолог, социальный педагог
5.5	Проведение тематических семинаров для педагогического состава.	В течение года	Педагог – психолог
5.6	Организация и проведение родительского лектория «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».	В течение года по плану	Педагог-психолог
5.7	Выступление специалистов ППМСС на родительских собраниях.	Ежегодно по плану	Члены ППМСС
6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение			
6.1	Организационное заседание ПМПк.	Сентябрь	Члены ПМПк.
6.2	ППМС сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов: - проведение консилиумов с приглашением родителей; - направление на МППК и ЦППК; - проведение диагностик (первичных, итоговых, по запросу родителей); - проведение коррекционных занятий; - консультаций для обучающихся, родителей и педагогов.	По планам ППМСС, ПМПк ежегодно	Руководитель ПМПк, специалисты службы ППМСС
6.3	Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов: - разработка и заполнение индивидуальных планов комплексной помощи детей с ОВЗ; - разработка и заполнение индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов.	Сентябрь – май ежегодно	Специалисты службы ППМСС
6.4	Адаптация пятиклассников к новым условиям школьной жизни.	Ноябрь	Члены ПМПк, классные руководители.
6.6	Перевод учащихся 4-х классов из начальной школы в основную.	Апрель	Члены ПМПк, классные руководители.
6.7	Организация социального обеспечения: - оформление социальных паспортов семьи;	Сентябрь – май	Администрация,

	- организация бесплатного питания для детей-инвалидов; - оказание социальной помощи семье (в оформлении льгот и др.).	ежегодно	соцпедагог
6.8	Мониторинг здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь, май ежегодно	Медсестра
6.9	Разработка и ведение папок здоровья класса и индивидуальных программ реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, медсестра, кл. руководител и
7.0	Проведение общеукрепляющих, оздоровительных процедур: - динамическая пауза, - физкультминутка на каждом уроке, - зрительная гимнастика, - бассейн, - ЛФК.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, медсестра