

**Итоговые контрольные работы  
2018 год**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(2 - 4 классы)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(2 - 4 классы)**

**1. Назначение итоговой контрольной работы:** определить уровень владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 - 4 кл). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений) начальной школы.

**3. Структура итоговой контрольной работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей: письменной (задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму) и устной (задания по говорению). Письменная часть содержит 27 заданий, устная – 30.

По объектам оценки задания можно разделить на 5 групп.

К 1-й группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

2-я группа включает задания, позволяющие оценить умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; найти в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В 3-й группе предлагаются задания на проверку лексических и грамматических навыков учащихся.

4-я группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

5-я группа позволяет оценить умения учащихся в говорении в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6-я группа позволяет оценить умения учащихся читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Распределение заданий итоговой работы по объектам оценки представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

**4. Распределение заданий по объектам оценки**

<b>Объект оценивания</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального балла за выполнение работы</b>
<b>Письменная часть</b>			
1. Умения в аудировании	4 (№1 - 4)	7	19%
2. Умения в чтении (про себя)	6 (№5 - 10)	7	19%
3. Лексико-грамматические	10 (№11 - 20)	12	34%

навыки			
4. Умения в письменной речи	7 (№21 - 27)	10	28%
Итого:	27	36	100%
<b>Устная часть</b>			
1. Умения в говорении, монолог	1 (№2)	7	47%
2. Умения в говорении, диалог	1 (№3)	6	40%
3. Умения в чтении вслух	1 (№1)	2	13%
<b>Итого:</b>	3	15	100%

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
Базовый (Б)	18	18	50%
Повышенный (П)	9	18	50%
Итого:	27	36	100%

Предлагаемые в итоговой работе задания разделяются по уровню сложности на задания базового уровня и задания повышенного уровня в соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы.

### 5. Обобщённый план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Таблица 3

### Обобщённый план варианта КИМ для промежуточной аттестации учащихся 2 - 4 классов

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за выполнение
<b>Письменная часть</b>					
<b>Задания по аудированию</b>					
1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Б	КО	5	1

	<i>Рекомендуемый тип заданий - задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ записывается в виде последовательности букв и цифр.</i>				
2	<i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию (тест)</i>	П	ВО		2
3		П	ВО		2
4		П	ВО		2
<b>Итого:</b>					<b>7</b>
<b>Задания по чтению</b>					
5	<i>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Рекомендуемый тип заданий - задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ записывается в виде последовательности букв и цифр.</i>	Б	КО	8	1
6	<i>Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Рекомендуемый тип заданий - задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов (Multiple choice, True/False)</i>	Б	ВО	8	1
7		Б	ВО		1
8		Б	ВО		1
9		Б	ВО		1
10		П	ВО		2
<b>Итого:</b>					<b>7</b>
<b>Задания по лексике и грамматике</b>					
11	<i>Рекомендуемый тип заданий - задания на заполнение пропуска <u>в связном тексте</u>. Все задания должны быть <u>контекстными</u> (с опорой на связный текст, фото, картинку, таблицу, схему и т.д.)</i>	Б	КО	10	1
12		Б	КО		1
13		Б	КО		1
14		Б	КО		1
15		П	КО		2
16		Б	КО		1
17		Б	КО		1
18		Б	КО		1
19		Б	КО		1
20		П	КО		2
<b>Итого:</b>					<b>12</b>
<b>Задания по письму</b>					
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</li> <li>• заполнять простую анкету</li> </ul>	Б	КО	10	1
22		Б	КО		1
23		Б	КО		1
24		Б	КО		1
25		П	РО		2
26		П	РО		2

27		П	РО		2
<b>Итого:</b>					<b>10</b>
<b>Максимальная сумма баллов за письменную часть</b>					<b>36</b>
<p>Всего заданий – 27;  из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 3; с выбором ответа - 8  по уровню сложности:  заданий базового уровня – 18,  заданий повышенного уровня – 9.  Максимальный первичный балл – 36.  <b>Время выполнения письменной части работы – 45 мин.</b></p>					
<b>Устная часть</b>					
1	Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	Б	РО	1	2
<b>Итого:</b>					<b>2</b>
2	Монолог	П	РО	1	7
	Диалог	П	РО	1	6
<b>Итого:</b>					<b>13</b>
<b>Максимальная сумма баллов за устную часть</b>					<b>15</b>
<p>Всего заданий – 2;  из них по типу заданий: с развернутым ответом – 2;  по уровню сложности:  заданий базового уровня – 1,  заданий повышенного уровня – 1.  Максимальный первичный балл – 15.  <b>Время выполнения устной части работы – 3 мин.</b></p>					

## 6. Критерии оценивания итоговой контрольной работы

### Письменная часть

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (задания 2 - 4, 6 - 10) учащийся получает 1 балл (Б) и 2 балла (П). За неверный ответ выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 5 учащийся может получить от 0, 0,5 или 1 балл, в зависимости от количества правильно найденных соответствий (соответствия найдены верно – 1 балл, задание выполнено на половину и больше – 0,5, меньше половины - 0).

Задание 11 - 20 предусматривают восстановление текста. За каждое правильно вставленное в текст слово учащийся получает 1 балл (Б) и 2 балла (П).

Задания 21 - 27 направлены на проверку умений в письменной речи. Задания 21, 25, 26 предполагают развернутый ответ и оцениваются в 2 балла (П), задания 22, 23, 24, 27 – краткий ответ и оцениваются в 1 балл (Б).

Задания 21 - 27 оцениваются следующим образом:

1) Оформление письма в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах, - 3 балла:

- наличие в верхнем правом углу письма краткого адреса (город, страна или страна) и даты - 1 балл;
- написание обращения (имени) на отдельной строке - 1 балл;
- написание имени автора письма на отдельной строке в конце письма - 1 балл.

2) Правильность кратких ответов: если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил не более 2 языковых ошибок (например, в орфографии слов, в сочетании

слов и др.), которые не затрудняют понимание предложения, он получает 1 балл за каждый правильный ответ. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию предложения, выставляется 0 баллов.

3) Правильность развернутых ответов: если учащийся написал предложение без ошибок или допустил не более 2 языковых ошибок (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание предложения, он получает 2 балла за каждый правильный ответ. При наличии 3 - 4 языковых ошибок – 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию предложения, выставляется 0 баллов. Всего – 6 баллов.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)**

*Таблица 4*

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

**Задание 2 (участие в диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов.**

*Таблица 5*

**Оценка диалогической речи**

<b>Критерий</b>	<b>Максимально баллов</b>
Выполнение коммуникативной задачи	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы и интонационная правильность речи	2
<b>Итоговый балл (максимально)</b>	
	<b>6</b>

*Таблица 6*

**Критерии оценивания диалогической речи**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>		
	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Лексико-грамматическая	Лексические и грамматические	Есть отдельные лексические и	Неудача коммуникации

правильность речи	ошибки отсутствуют	грамматические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	(более 5 лексических и грамматических ошибок)
3. Соблюдение произносительной нормы и интонационная правильность речи	Фонематические и интонационные ошибки отсутствуют	Есть отдельные фонематические и интонационные ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических и интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.**

*Таблица 7*

**Оценка монологической речи**

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы	2
Интонационная правильность речи	1
<b>Итоговый балл (максимально)</b>	<b>7</b>

*Таблица 8*

**Критерии оценивания монологической речи**

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания	Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью). Не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации). 5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам.	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации). Менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме
2. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
3. Соблюдение произносительной нормы	Фонематические ошибки отсутствуют	Есть отдельные фонематические ошибки, препятствующие	Неудача коммуникации (более 5 фонематических

		коммуникации (не более 5 в сумме)	ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)
4. Интонационная правильность речи		Интонационные ошибки отсутствуют или есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 3 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)

**6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

**Письменная часть**

*Таблица 9*

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную отметку**

Сумма тестовых баллов	Оценка
33 - 36	<b>5</b>
24 - 32	<b>4</b>
0 - 23	<b>3</b>
0 - 17	<b>2</b>

**Устная часть**

*Таблица 10*

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную отметку**

Сумма тестовых баллов	Оценка
14 - 15	<b>5</b>
10 - 13	<b>4</b>
8 - 9	<b>3</b>
0 - 7	<b>2</b>



