

**Итоговые контрольные работы  
2018 год**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(5 - 8 классы)**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(5 - 8 классы)**

**1. Назначение итоговой контрольной работы:** определить уровень владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении, говорении и письме.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).

5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений) основной школы.

**3. Структура итоговой контрольной работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письменный стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий итоговой работы по объектам оценки представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

### Распределение заданий по объектам оценки

Объект оценивания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за выполнение работы
<b>Письменная часть</b>			
1. Умения в аудировании	6 (№1 - 6)	7	17%
2. Умения в чтении (про себя)	6 (№7 - 12)	7	17%
3. Лексико-грамматические навыки	15 (№13 - 27)	17	41%
4. Умения в письменной речи	1 (№28)	10	25%
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	
<b>Устная часть</b>			
1. Умения в говорении, монолог	1 (№2)	7	47%
2. Умения в говорении, диалог	1 (№3)	6	40%
3. Умения в чтении вслух	1 (№1)	2	13%
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

### Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
Базовый (Б)	22	22	52%
Повышенный (П)	6	20	48%
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>100%</b>

Предлагаемые в итоговой работе задания разделяются по уровню сложности на задания базового уровня и задания повышенного уровня в соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для основной школы.

#### 4. Обобщённый план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за выполнение
<b>Письменная часть</b>					
<b>Задания по аудированию</b>					
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Рекомендуемый тип заданий - задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ записывается в виде последовательности букв и цифр.</i>	Б	КО	3	1
2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Рекомендуемый тип заданий - задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.</i>	Б	ВО	4	1
3		Б	ВО		1
4		Б	ВО		1
5		Б	ВО		1
6		П	ВО		2
<b>Итого:</b>					<b>8</b>
<b>Задания по чтению</b>					
7	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Рекомендуемый тип заданий - задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ записывается в виде последовательности букв и цифр.</i>	Б	КО	3	1
8	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <i>Рекомендуемый тип заданий - задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов (Multiple choice, True/False)</i>	Б	ВО	4	1
9		Б	ВО		1
10		Б	ВО		1
11		Б	ВО		1
12		П	ВО		2
<b>Итого:</b>					<b>8</b>
<b>Задания по лексике и грамматике</b>					
13	<i>Рекомендуемый тип заданий - задания на</i>	Б	КО	16	1

	<i>заполнение пропуска <b>в связном тексте</b>. Все задания должны быть <b>контекстными</b> (с опорой на связный текст, фото, картинку, таблицу, схему и т.д.)</i>				
14		Б	КО		1
15		Б	КО		1
16		Б	КО		1
17		Б	КО		1
18		Б	КО		1
19		Б	КО		1
20		Б	КО		1
21		Б	КО		1
22		Б	КО		1
23		Б	КО		1
24		Б	КО		1
25		П	КО		2
26		П	КО		2
27		П	КО		2
<b>Итого:</b>					<b>15</b>
<b>Задания по письму</b>					
28		П	РО	15	
<b>Итого:</b>					<b>10</b>
<b>Максимальная сумма баллов за письменную часть</b>					<b>42</b>
<p>Всего заданий – 28;  из них по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развернутым ответом – 1; с выбором ответа - 10  по уровню сложности:  заданий базового уровня – 22,  заданий повышенного уровня – 6.  Максимальный первичный балл – 42.  Время выполнения письменной части работы – 45 мин.</p>					
<b>Устная часть</b>					
1	Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	Б	РО	1	2
<b>Итого:</b>					<b>2</b>
2	Монолог	П	РО	1	7
	Диалог	П	РО	1	6
<b>Итого:</b>				3	<b>13</b>
<b>Максимальная сумма баллов за устную часть</b>					<b>15</b>
<p>Всего заданий – 2;  из них по типу заданий: с развернутым ответом – 2;  по уровню сложности:  заданий базового уровня – 1,  заданий повышенного уровня – 1.  Максимальный первичный балл – 15.  Время выполнения устной части работы – 3 мин.</p>					

## 5. Критерии оценивания заданий итоговой контрольной работы

## Письменная часть

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (задания 2 - 5, 8 - 11) учащийся получает 1 балл (Б) и 2 балла (П). За неверный ответ выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 7 учащийся может получить от 0, 0,5 или 1 балл, в зависимости от количества правильно найденных соответствий (соответствия найдены верно – 1 балл, задание выполнено на половину и больше – 0,5, меньше половины - 0).

Задание 13 - 27 предусматривают восстановление текста. За каждое правильно вставленное в тексте слово учащийся получает 1 балл (Б) и 2 балла (П).

Задание 28 направлено на проверку умений в письменной речи и предполагает развернутый ответ в виде личного письма в ответ на письмо-стимул. При оценивании следует учитывать объем.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Особенностью оценивания задания 28 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

Таблица

### Критерии оценивания выполнения задания 28 «Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню	

	стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок	
2	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 языковых ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
1	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 языковых ошибок	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3–4 ошибок)

		структурном оформлении текста письма		
0	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 5 ошибок)

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)**

*Таблица 4*

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

**Задание 2 (участие в диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов.**

*Таблица 5*



### Оценка диалогической речи

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы и интонационная правильность речи	2
<b>Итоговый балл (максимально)</b>	<b>6</b>

Таблица 6

### Критерии оценивания диалогической речи

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
3. Соблюдение произносительной нормы и интонационная правильность речи	Фонематические и интонационные ошибки отсутствуют	Есть отдельные фонематические и интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических и интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Таблица 7

### Оценка монологической речи

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы	2
Интонационная правильность речи	1
<b>Итоговый балл (максимально)</b>	<b>7</b>

Таблица 8

### Критерии оценивания монологической речи

Критерий	Оценка
----------	--------

	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
1. Выполнение коммуникативной задачи и полнота раскрытия содержания	Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью). Не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации). 5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам.	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации). Менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме
2. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
3. Соблюдение произносительной нормы	Фонематические ошибки отсутствуют	Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)
4. Интонационная правильность речи		Интонационные ошибки отсутствуют или есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 3 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)

**6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

**Письменная часть**

*Таблица 9*

**Таблица перевода баллов в 5-бальную отметку**

<b>Сумма тестовых баллов</b>	<b>Оценка</b>
38 - 42	<b>5</b>
27 - 37	<b>4</b>
22 - 26	<b>3</b>
0 - 21	<b>2</b>

**Устная часть**

*Таблица 10*

**Таблица перевода баллов в 5-бальную отметку**

<b>Сумма тестовых баллов</b>	<b>Оценка</b>
14 - 15	<b>5</b>
10 - 13	<b>4</b>
8 - 9	<b>3</b>
0 - 7	<b>2</b>