

Приложение  
к АООП НОО ЗПР (вариант 5.2)  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А.Погодина

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина  
от 31.08.2020 г. № 193

**Учебный план начального общего образования  
учащихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2)  
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина  
на 2020-2021 уч.г.  
1 класс**

Учебный план для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 1 класса МАОУ СОШ №1 им. М.А.Погодина на 2019-2020 учебный год (далее – учебный план), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – АООП НОО ТНР) МАОУ СОШ №1 им. М.А.Погодина (далее – Учреждение), составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.4 ст.34 гл.IV);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10. 2009 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. №1576 (зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. регистрационный N 40936) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП НОО ТНР МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС НОО ОВЗ средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет:

- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся,
- общий объём нагрузки
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам
- формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений,
- коррекционно-развивающей области для учащихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Учреждении и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В **обязательную часть** учебного плана начального общего образования входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.

3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** в 1 классе отсутствует.

**Коррекционно-развивающая область** обеспечивает необходимую коррекцию недостатков в развитии и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область формируется на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии). Коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

**Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ТНР**

№ п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий
1.	Коррекционный курс «Произношение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);</li> <li>– обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского</li> </ul>

		<p>языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;</li> <li>– формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения)</li> </ul>
2.	<b>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);</li> <li>– развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению)</li> </ul>
3.	<b>Коррекционный курс «Развитие речи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);</li> <li>– формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;</li> <li>– практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;</li> <li>– практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;</li> <li>– усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам</li> </ul>
4.	<b>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</b>	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля</p>

Коррекционно-развивающая работа для учащихся с ТНР, обучающихся по АООП НОО совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья, в учебном плане представлена групповыми и индивидуальными занятиями:

**1 класс:**

Класс	16д
коррекционный курс «Произношение» (индивидуальные)	2
коррекционный курс «Логоритмика» (индивидуальные)	1
коррекционный курс «Развитие речи» (групповые)	2
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (групповые)	1
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)	1

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Продолжительность учебной недели составляет:

- для учащихся с ОВЗ 1-4-х классов - 5 дней,

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- для учащихся 1-х классов - 21 ч.,

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для учащихся 1 классов – не менее 30 календарных дней, в декабре устанавливаются дополнительные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) и рекомендаций Министерства образования РФ, изложенных в Письмах №2021/11-13 от 25.09.2000 и №408/13-13 от 20.04.2001г.;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью для учащихся с ОВЗ составляет не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

**Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации** определяет календарный учебный график на 2020-2021 учебный год и Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

**Формы промежуточной аттестации учащихся**

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2020/2021 учебный год
		<b>1 класс</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	итоговая контрольная работа

	Литературное чтение	итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	
	Литературное чтение на русском родном языке	
Математика и информатика	Математика	итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	итоговая контрольная работа
Технология	Технология	итоговая контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	итоговая контрольная работа (результаты испытаний Комплекса ГТО)

**Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.2)**  
**(годовой)**  
**МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина**  
**на 2020-2021 уч.г.**  
**1 классы**

Предметные области	Учебные предметы	1а
	Классы	
	Обязательная часть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165
	Литературное чтение	136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	34
Физическая культура	Физическая культура	102
<b>Итого</b>		<b>693</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка</b>		<b>693</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>231</b>
коррекционный курс «Произношение» (индивидуальные)		66
коррекционный курс «Логоритмика» (индивидуальные)		33
коррекционный курс «Развитие речи» (групповые)		66
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (групповые)		33
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (группо-		33

**Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.2)**  
**(недельный)**  
**МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина**  
**на 2020-2021 уч.г.**  
**1 классы**

Предметные области	Учебные предметы	16д
	Классы	
	Обязательная часть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка</b>		<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>
коррекционный курс «Произношение» (индивидуальные)		2
коррекционный курс «Логоритмика» (индивидуальные)		1
коррекционный курс «Развитие речи» (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (групповые)		1
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		1

<sup>1</sup> Занятия проводятся совместно с учащимися, не имеющими ОВЗ, в пределах половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога (в пределах 18 часов)