

Приложение  
к АООП образования учащихся с УО (ИН)  
(вариант 1)  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А.Погодина

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А.Погодина  
от 31.08.2020 г. № 193

**Учебный план общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина  
на 2020-2021 уч.г.  
4-5 классы**

Учебный план общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – учебный план) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП образования учащихся с УО).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – Учреждение), реализующей АООП образования учащихся с УО, составлен на основе методических рекомендаций и в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»<sup>1</sup>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15),

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП образования учащихся с УО.

---

<sup>1</sup>п.4 ст.34 гл.IVФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9-13 лет) выбор вариантов сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития учащихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- для учащихся 4 класса – 23 ч., для 5класса- 29ч.

Продолжительность учебного года в 4-5 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для учащихся 4 классов – не менее 30 календарных дней.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке для учащихся 4 -5 классов не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 4 классов – не более 5 уроков.

#### Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
	<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. <b>Чтение</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование ком-

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
		<p>муникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b>  Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
	<b>Математика</b>	<p><b>Математика</b>  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
	<b>Естествознание</b>	<p><b>Мир природы и человека</b>  Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
	<b>Искусство</b>	<p><b>Музыка</b>  Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b>  Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
	<b>Технология</b>	<p><b>Ручной труд</b>  Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Физическая культура</b>  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в си-</p>

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
		стематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

По решению Учреждения (Протокол педагогического совета от 31 августа 2020 г. № 1) часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, распределены:

- в 4классе  
на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд» (на 1 час в неделю);
- в 5классе  
на увеличение количества часов для изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика» (на 1 час в неделю)

**Коррекционно-развивающая область** обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций Т(Ц)ПМПК, ПМПк Учреждения и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии), представлена следующими курсами:

в 4классе

- ритмика (групповые) - 1 час в неделю;
- коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые) - 2 часа в неделю;
- коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые) - 1 час в неделю;
- коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые) - 2 час в неделю;

в 5классе

- коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые) - 2 часа в неделю;
- коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые) - 2 час в неделю;
- коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые) - 2 час в неделю;

#### **Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий**

п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
	<b>Ритмика</b>	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координа-

п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
		ции движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	<b>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)</b>	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
	<b>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)</b>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### Формы промежуточной аттестации учащихся

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2020/2021 учебный год
<b>4 класс</b>		
<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Русский язык</b>	итоговая контрольная работа
	<b>Чтение</b>	итоговая контрольная работа
	<b>Речевая практика</b>	среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	итоговая контрольная работа
<b>Естествознание</b>	<b>Мир природы и человека</b>	среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	среднеарифметический балл текущего оценивания
	<b>Изобразительное искусство</b>	среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Технология</b>	<b>Ручной труд</b>	среднеарифметический балл текущего оценивания
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	среднеарифметический балл текущего оценивания

**Учебный план общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(годовой)  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>		<b>4 класс</b>
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	136 136 68
2. Математика	2.1.Математика	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	68
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	34 34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	102
6. Технология	6.1. Ручной труд	68
<b>Итого</b>		<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>204</b>
ритмика (групповые)		34
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		68
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		68
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		34

**Учебный план общего образования  
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(недельный)  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>		<b>4 класс</b>
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	4 4 2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	1 1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>
ритмика (групповые)		1
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		1

**Учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (не-  
дельный):  
V класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	5
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2.Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
<b>Итого</b>		<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		2
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		2

**Учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (годовой):  
V класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	170
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136
2. Математика	2.1.Математика	170
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68
	3.2.Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	34
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68
	5.2. Музыка	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204
<b>Итого</b>		<b>986</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>68</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (групповые)		68
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		68
коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (групповые)		68



### Формы промежуточной аттестации учащихся

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2020/2021 учебный год
		Укласс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	итоговая контрольная работа
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	итоговая контрольная работа
2. Математика	2.1.Математика	итоговая контрольная работа
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	среднеарифметический балл текущего оценивания
	3.2.Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	среднеарифметический балл текущего оценивания
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	среднеарифметический балл текущего оценивания
	5.2. Музыка	среднеарифметический балл текущего оценивания
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	среднеарифметический балл текущего оценивания
7. Технологии	7.1. Профильный труд	среднеарифметический балл текущего оценивания