

Утвержден приказом
МБОУ ООШ № 1
имени М.А.Погодина
от 31.08.2017 г. № 196

**Учебный план общего образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина
на 2017-2018уч.г.
1 класс**

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина (далее – учебный план), реализующей адаптированную общеобразовательную программу образования учащихся с умственной отсталостью, составлен на основе методических рекомендаций и в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»¹.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15),
- Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью МБОУ ООШ № 1 имени М.А.Погодина (далее – Программа).

При реализации учебного плана используются УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

¹п.4 ст.34 гл.IVФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения Программы (9-13 лет), выбор вариантов сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития учащихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей.

Для учащихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней с максимально допустимой недельной нагрузкой в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 - 21 ч.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся в 1-ом и 1-ом дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке для учащихся с ОВЗ не превышает 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-ом и 1-ом дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Между началом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
	Язык и речевая практика	<p>Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
	Математика	<p>Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение</p>

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания (вариант 1)
		способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
	Естествознание	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
	Искусство	Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
	Технология	Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида и представлена следующими курсами:

- ритмика - для учащихся 1 классов 1 час в неделю (протокол педагогического совета от 31.08.2017 г. № 1);
- коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - для учащихся 1 классов (заключение ТПМПК от 25.04.2017 г. № 14);
- коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - для учащихся 1 класса (заключение ТПМПК от 25.04.2017 г. № 14).

Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий

п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий (вариант 1)
	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Учебный план общего образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(годовой)
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		1 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66

2. Математика	2.1. Математика	99
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66
4. Искусство	4.1. Музыка	66
	4.2. Изобразительное искусство	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66
Итого		693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198
ритмика (групповые)		33
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (индивидуальные)		33
коррекционно-развивающие занятия по чтению (индивидуальные)		33
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (индивидуальные)		66
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		33

**Учебный план общего образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(недельный)
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		1 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3
	1.2. Чтение	3
	1.3. Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2
Итого		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
ритмика (групповые)		1
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (индивидуальные)		1
коррекционно-развивающие занятия по чтению (индивидуальные)		1
коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (индивидуальные)		2
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) (групповые)		1