

## Спецификация

контрольных измерительных материалов по учебному предмету «История»  
(7 класс)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы по истории.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897), ИКС и УМК по истории для 7 класса. (авторы по истории России: А. В. Торкунов; по всеобщей истории: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина).

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Историко-культурного стандарта.

### 3. Структура КИМ

*Работа состоит из 12 заданий. Задания 1, 2, 5, 7, 8, 9 предполагают установление соответствия процессов, событий, дат, имён, терминов. Задания 11, 12 - сравнение исторических событий и явлений. Задание 6 предполагает развёрнутый ответ. Задания 3, 4 предполагают работу с картой.*

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ИСТОРИЯ представлено в *таблице*.

Содержательные разделы	Кол-во заданий (№ задания)	Максимальный балл
Европа в конце XV – начале XVII вв.	1 (9)	1
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.	1 (11)	2
Россия в XVI веке.	3 (6,8,10)	5,1,2
Смута в России	2 (2, 12)	2,6
Россия в XVII веке	4 (1,3,4,5)	1,2,3,2
Культурное пространство	1(7)	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>31</b>

### 4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания) и с развернутым ответом.

**Таблица**

№ задания	Проверяемые умения	Код контролируемого умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.1	Знание дат, фактов		Б		1	1
1.2	Установление последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;		Б		2	2
1.3	Знание основных фактов истории культуры России		Б		2	3
2.3	Использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы.		Б		2	5
2.4	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.		Б		2	3
2.8	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов		Б		2	2
2.10	Систематизация исторической информации (соответствие) Систематизация исторической информации (множественный выбор)		П		6	5
2.11	Знание понятий, терминов		Б		1	1
2.12	Сравнение исторических событий и явлений		П		3	3
2.13	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.		Б		2	4-5
2.7	Использование приобретённых знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)		В		5	10

### ***1. Критерии оценивания заданий***

№		Баллы
1	Задание №1 нацелено на проверку знаний исторических дат, исторических событий (процессов) и исторических персоналий.	1

2	Задание №2 нацелено на проверку определения последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.	2
3	Задание №3 нацелено на проверку умения работать с исторической картой: показать на карте маршрут первой русской экспедиции, территории освоенные землепроходцами, места значительных исторических событий.	2
4	Задание №4 нацелено на проверку умения работать с исторической картой: показать на карте места значительных исторических событий.	3
5	Задание №5 нацелено на проверку умения анализировать информацию из исторического источника и использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	2
6	Задание №6 нацелено на проверку основных фактов истории культуры России и умение использовать их через установление соответствия между представителями русской культуры и сферами их деятельности.	2
7	Задание №7 нацелено на проверку умения анализировать информацию из исторического источника.	1
8	Задание №8 нацелено на проверку умения анализировать историческую ситуацию и выбирать отдельные факты.	2
9	Задание №9 нацелено на проверку умения объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории, группировать исторические явления и события по заданному признаку.	2
10	Задание №10 нацелено на проверку умения анализировать и сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.	3
11	Задание №11 нацелено на проверку умения систематизировать историческую информацию со множественным выбором. От обучающегося требуется соотнести тему с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке.	6
12	Задание №12 нацелено на проверку умения использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческой работы.	5
		<b>26</b>

### 5. Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания задания С	К-во заданий	Баллы
	Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты ответа.	1	5
		Всего	31балл

#### Система оценивания заданий 1 – 12.

За каждый правильный ответ учащийся получает от **1 до 3 баллов**. За **верное** выполнение заданий 4,6,11,12 **итоговой контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

№	Правильный ответ					
1	1654					
2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	б	д	а	г	в	
3	Семён Дежнёв. XVII век					
4	В ответе должны быть указаны следующие элементы: Алексея Михайловича. Восстание Степана Разина. Причины поражения: 1) стихийный характер восстания, 2) отсутствие чёткого единого руководства; 3) отсутствие единства среди крепостных, казаков и посадского люда.					
5	В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) время — вторая половина XVII в.; 2) царь — Алексей Михайлович.					
6	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>		
	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
7	Ответ: кормления.					
8	А, Б, Д					
9	А, Б, Д					
10	Церковная реформа патриарха Никона середины XVII века привела к расколу в Русской Церкви и в русском обществе. Реформация - религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе произошла XVI - начале XVII века, т. е. раньше, чем в России.					
11	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
	2	5	3	6	7	8
12	<p>1. Основные направления внешней политики Ивана IV:</p> <p>а) западное направление;</p> <p>б) восточное направление.</p> <p>2. Присоединение Поволжья к России. Казанские походы Ивана IV. Присоединение Казанского ханства (1552 г.). Присоединение Астраханского ханства (1556 г.). Значение присоединения Поволжья к России.</p> <p>3. Ливонская война (1558–1583 гг.):</p> <p>а) предпосылки военного конфликта;</p> <p>б) успехи русского войска на начальном этапе войны, взятие Полоцка (1563 г.);</p> <p>в) 1569 г. — объединение Польши и Литвы в единое государство — Речь Посполитую;</p> <p>г) вступление Швеции в войну на стороне Речи Посполитой;</p> <p>д) поражения русских войск в Прибалтике, осада Пскова войсками Стефана Батория;</p> <p>е) перемирие с Речью Посполитой и Швецией;</p> <p>ж) итоги войны.</p> <p>4. Поход Ермака в Сибирь.</p> <p>5. Итоги внешней политики Ивана IV.</p> <p>Активная внешняя политика Ивана IV привела к значительному увеличению территории Российского государства. Были присоединены Казанское и Астраханское ханства. Россия стала многонациональной страной. Было положено начало освоению Сибири русскими людьми.</p>					

## 6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 9	10 – 18	19 – 26	27- 31

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории 7 класс**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Позиция спецификации</b>	<b>Инструмент оценивания (задание)</b>	<b>Критерии оценивания</b>										
<p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>	<p>1.1 Знание дат</p> <p>1.2 Определять последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p>	<p>I. Укажите дату воссоединения Украины с Россией</p> <p>II. Расположите в хронологической последовательности.</p> <p><b>А.</b> Восстание под предводительством Ивана Болотникова.  <b>Б.</b> Царствование Бориса Годунова.  <b>В.</b> Избрание Михаила Романова царём.  <b>Г.</b> Период «семибоярщины».  <b>Д.</b> Царствование Лжедмитрия I.</p> <table border="1" data-bbox="711 741 1283 819"> <tr> <td align="center"><b>1</b></td> <td align="center"><b>2</b></td> <td align="center"><b>3</b></td> <td align="center"><b>4</b></td> <td align="center"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>						<p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>									
<p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>	<p>2.4 Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>1.1 Знание фактов</p> <p>2.13 Знание причин и следствий</p>	<p>III. Рассмотрите схему и выполните задание. Укажите имя землепроходца и век, когда была совершена первая русская экспедиция по маршруту, изображённому на схеме.</p>  <p>IV. Ответь на вопросы по карте.</p> <p>1. На карте изображён ход народного восстания. Укажите, в чьё правление оно произошло.</p> <p>2. Кто руководил восстанием?</p> <p>3. Назовите не менее двух причин поражения восстания</p>	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p>										

<p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p>2.3 Использован не данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы.</p>	<p>V. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.</p> <p><b>Из сочинения историка</b></p> <p>«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.</p> <p>Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».</p>	<p>2 балла</p>										
<p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и</p>	<p>1.3 Знание основных фактов истории культуры России</p> <p>2.11 Знание понятий,</p>	<p>VI. Установите соответствие между представителями русской культуры и сферами их деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="564 1568 1331 1908"> <thead> <tr> <th>ИМЕНА</th> <th>СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Симеон Полоцкий</td> <td>1) художник, создатель иконы «Спас Нерукотворный»</td> </tr> <tr> <td>Б) братья Лихуды</td> <td>2) автобиографическая повесть «Житие»</td> </tr> <tr> <td>В) Симон Ушаков</td> <td>3) писатель, ученый, переводчик, воспитатель царских детей</td> </tr> <tr> <td>Г) протопоп Аввакум</td> <td>4) организация Славяно-греко-латинского училища</td> </tr> </tbody> </table> <p>VII. Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>Система содержания должностных лиц (наместников,</p>	ИМЕНА	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) Симеон Полоцкий	1) художник, создатель иконы «Спас Нерукотворный»	Б) братья Лихуды	2) автобиографическая повесть «Житие»	В) Симон Ушаков	3) писатель, ученый, переводчик, воспитатель царских детей	Г) протопоп Аввакум	4) организация Славяно-греко-латинского училища	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p>
ИМЕНА	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												
А) Симеон Полоцкий	1) художник, создатель иконы «Спас Нерукотворный»												
Б) братья Лихуды	2) автобиографическая повесть «Житие»												
В) Симон Ушаков	3) писатель, ученый, переводчик, воспитатель царских детей												
Г) протопоп Аввакум	4) организация Славяно-греко-латинского училища												

<p>др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</p>	<p>терминов</p> <p>2.8 Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов</p>	<p>волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг. Пояснение. Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг. — кормления.</p> <p>VIII. Какие из указанных ниже черт были наиболее важными для человека нового времени? Расположите их в порядке убывания значимости:</p> <p>А) забота о спасении души; Б) служение Богу; В) достижение социального возвышения; Г) богатство и успех в делах; Д) упорный труд.</p>	<p>2 балла</p>
<p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p>	<p>2.13 Знание причин и следствий</p>	<p>IX. Выберите 3 правильных ответа: - целью реформ Избранной рады являлось: А) укрепить власть бояр Б) укрепить центральную власть В) упорядочить управление страной Г) привлечь население к решению гос. вопросов Д) ликвидировать остатки раздробленности Е) облегчить положение крестьян Ж) возродить местное самоуправление</p>	<p>2 балла</p>
<p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p>2.12 Сравнение исторических событий и явлений</p>	<p>X. Вам известно о церковной реформе патриарха Никона. Какое движение за изменение в церковной жизни происходило в новое время в Западной Европе? Оно происходило раньше или позже церковного раскола в России?</p>	<p>3 балла</p>
<p>- давать оценку событиям и личностям</p>	<p>2.10 Систематизация исторической информации (соответствие</p>	<p>XI. Заполните таблицу «Исторические деятели смутного времени». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.</p>	<p>6 баллов</p>

отечественно й и всеобщей истории Нового времени.	) Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Имя	Событие	Деятельность														
		Лжедмитрий I	(А)	(Б)														
		(В)	возведение на престол «боярского» царя в 1606 г.	ограничение полномочий царской власти в пользу боярства, подписание крестоцеловальной записи														
		Козьма Минин	(Г)	освобождение Москвы от интервентов														
		(Д)	занятие царского престола в 1613 г.	(Е)														
<p><u>Элементы для выбора:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>создание Тушинского лагеря, приглашение бояр из Москвы</li> <li>вступление в Москву, занятие царского престола в 1605 г.</li> <li>Василий Шуйский</li> <li>Борис Годунов</li> <li>возвратил из ссылки бояр, пострадавших от Б. Годунова, отменил казни, боролся с поборами и взятками</li> <li>формирование 2 народного ополчения и «Совета всея земли»</li> <li>Михаил Романов</li> <li>основал новую династию, создал условия для выхода из Смуты</li> </ol> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е													
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	2.7 Использован ие приобретённых знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	<p>ХII. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика Ивана IV». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой Ивана IV.</p>				5 баллов												