

## Спецификация

контрольных измерительных материалов по учебному предмету «История»

(8 класс)

### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы по истории и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ИКС и содержания учебников, включённых в федеральный перечень (см. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 г.) издательства: «Просвещение» (6-10 кл.), (авторы по истории России: А. В. Торкунов; по всеобщей истории: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина).

### 3. Структура КИМ

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов и включают требования как к перечню содержательных единиц, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Диагностическая работа составлена с учётом:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В вариантах диагностической работы представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Истории Нового времени (ч.1).

Работа состоит из 12 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1-4 является цифра, задания 5-9 предполагают краткий ответ. Задания 8-9 предполагают работу с картой. Задания 10-11 работу с текстом. Задание 12 предполагает развернутый ответ.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ИСТОРИЯ представлено в *таблице*.

№	Содержательные разделы	Кол-во заданий (№ задания)	Максимальный балл
1	С кратким ответом в виде буквы, цифры, слова	4 (1,2,3,4)	4
2	С кратким ответом в виде последовательности цифр	6 (5,6,7,8,9,10,11)	13
3	С развернутым ответом	1 (12)	5
	Итого	<b>12</b>	<b>22</b>

#### 4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания) и с развернутым ответом.

**Таблица**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности и задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Макс. балл за задание
1	Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа (знание фактов)	Б	1–2	1
2	История России 1682-1762 гг., Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа (знание терминов)	Б	1–2	1
3	Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа, анализ текста (знание исторических личностей)	Б	1–2	1
4	История России 1682-1762 гг., Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа (знание истории культуры и быта)	Б	1–2	1
5	История России 1682-1762 гг.	Систематизация фактов, понятий, дат (установление соответствия)	П	2-3	2
6	История России 1682-1762 гг., Всеобщая история XVIII в.	Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала	П	3-4	2
7	Всеобщая история XVIII в.	Систематизация исторической информации	П	3-4	2
8	История России	Работа с исторической	Б	2-3	1

	1682-1762 гг.	картой, картосхемой (атрибуция карты)			
9	История России 1682-1762 гг.	Работа с исторической картой, картосхемой (множественный выбор)	П	3-4	2
10	История России 1682-1762 гг.	Анализ исторического текста (атрибуция текста)	П	3-4	2
11	История России 1682-1762 гг.	Анализ исторического текста (поиск информации в тексте)	П	3-4	2
12	История России 1682-1762 гг.	Составление текста по опорным словам (историческое сочинение)	В	7-8	5
<p>Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 5 , П – 6, В – 1.  Общее время выполнения работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – 22 .</p>					

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях, или создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Продолжительность диагностической работы. На выполнение работы отводится 45 минут.

### 5. Критерии оценивания заданий

№		Баллы
1	Задание №1 нацелено на проверку исторических фактов, исторических событий. Выбор ответа (знание фактов)	1
2	Задание №2 нацелено на проверку определения последовательности важнейших дат отечественной и всеобщей истории: выбор ответа (знание дат)	1
3	Задание №3 нацелено на проверку основных терминов отечественной и всеобщей истории: выбор ответа (знание терминов)	1
4	Задание №4 нацелено на проверку умения анализировать информацию из исторического источника: выбор ответа, анализ текста (знание исторических личностей)	1
5	Задание №5 нацелено на проверку умения сравнивать исторические ситуации и события. Выбор ответа (знание истории культуры и быта)	2

6	Задание №6 нацелено на проверку основных фактов истории культуры России и умение использовать их через установление соответствия. (Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала)	2
7	Задание №7 нацелено на проверку умения систематизировать историческую информацию со множественным выбором: от обучающегося требуется соотнести тему с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. (Систематизация исторической информации)	2
8	Задание №8 нацелено на проверку умения работать с исторической картой и выбирать отдельные факты. Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты)	1
9	Задание №9 нацелено на проверку умения работать с исторической картой: показать на карте места значительных исторических событий, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории, группировать исторические явления и события по заданному признаку. Работа с исторической картой, картосхемой (множественный выбор).	2
10	Задание №10 нацелено на проверку умения анализировать информацию из исторического источника. Анализ исторического текста (атрибуция текста)	2
11	Задание №11 нацелено на проверку умения анализировать информацию из исторического источника. Анализ исторического текста (поиск информации в тексте)	2
12	Задание №12 нацелено на проверку умения использовать приобретённые знания при написании творческой работы. Составление текста по опорным словам (историческое сочинение)	5

### Критерии оценивания заданий

№	Критерии оценивания задания С	К-во заданий	Баллы
1	Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты ответа.	1	5
		Всего	5/22 б

### Система оценивания заданий 1 – 12.

За каждый правильный ответ учащийся получает от **1 до 5 баллов**. За **верное** выполнение заданий 1 – 4, 8 **итоговой контрольной** работы учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. Остальные задания (при отсутствии ошибок) оцениваются 2 баллами.

№	Правильный ответ
1	<b>Ответ:</b> «Вечный мир» с Речью Посполитой был заключен в 1683 году. Годы регентства Софьи 1682-1689.
2	<b>Ответ:</b> Жалованная грамота дворянству 1785 года - грамота Екатерины II, освободившая дворян от обязательной службы, телесных наказаний, а также наделившая их новыми привилегиями.
3	<b>Ответ:</b> коллегии. Вместо устаревшей системы приказов было создано 12 коллегий.
4	<b>Ответ:</b> Екатерина II

5	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>			
	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
6	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>			
	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
7	Ответ:						
	<i>Номер предложения, содержащего</i>						
	положение	факт		положение	факт		
	1	1		2	1		
	4	1		3	2		
8	Ответ: <b>Восстание Степана Разина</b>						
9	Ответ: <b>1 3</b>						
10	Ответ: <b>Эпоха дворцовых переворотов, Екатерина II.</b>						
11	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	
	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
12							


**6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале**

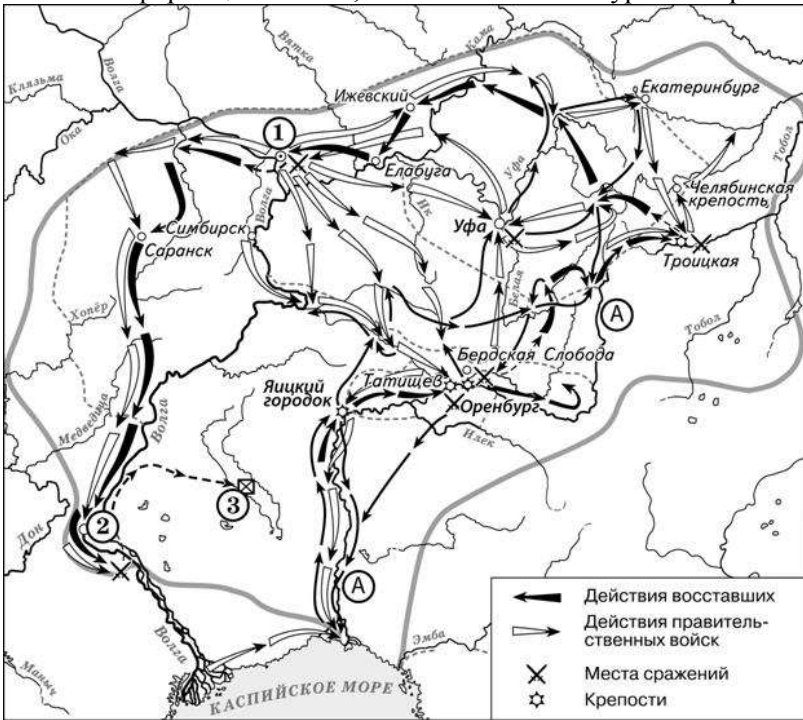
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0 – 6	7 – 13	14 – 18	19 – 22

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по истории 8 класс**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Позиция спецификации</b>	<b>Инструмент оценивания (задание)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<p>Ответом к заданиям 1–4 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запиши выбранные цифры под соответствующими номерами заданий в таблицу, расположенную после задания № 5.</p>			
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	1.1 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	<p>1. Какое из перечисленных событий произошло в период регенства царевны Софьи?</p> <p>1) Семилетняя война                                      2) Северная война</p> <p>3) Вечный мир с Речью Посполитой              4) Прутский поход</p>	<i>1 балл</i>
-- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события отечественной и всеобщей истории Нового	<p>1.1 Знание дат</p> <p>2.11 Объяснение смысла изученных исторических</p>	<p>2. В каком году была обнародована Жалованная грамота дворянству?</p> <p>1) 1722 г. 2) 1762 г. 3) 1775 г. 4) 1785 г.</p> <p>3. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII века центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственно управления?</p> <p>1) ассамблеи 2) приказы</p>	<i>1 балл</i>
			<i>1 балл</i>

<p>времени;</p> <p>-умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p>	<p>понятий и терминов</p>	<p>3) коллегии                      4) министерства</p>																					
<p>-умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач</p>	<p>1.2 Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p>	<p>4. Прочитайте отрывок из письма правительницы России и укажите имя этой правительницы.</p> <p>«Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым – область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, чем нежели были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира еще два года протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть...»</p> <p>1) Екатерина I 2) Анна Леопольдовна 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина II</p>	<p>1 балла</p>																				
<p>- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси</p>	<p>2.10 Систематизация исторической информации</p>	<p>5. Установите соответствие между правителями России и событиями (фактами), относящимися к их правлению: к каждому элементу первого столбца подбери соответствующий элемент из второго столбца. Обрати внимание, что во втором столбце есть один лишний элемент. Запишите цифры под соответствующими буквами в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="564 1173 1369 1429"> <tr> <td><i>термин:</i></td> <td><i>определение:</i></td> </tr> <tr> <td>А) Павел I</td> <td>1) Жалованная грамота городам</td> </tr> <tr> <td>Б) Елизавета Петровна</td> <td>2) Швейцарский поход А.В. Суворова</td> </tr> <tr> <td>В) Петр I</td> <td>3) Азовские походы</td> </tr> <tr> <td>Г) Анна Иоанновна</td> <td>4) ограничение службы дворян 25 годами</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) участие России в Семилетней войне</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="711 1496 1168 1570"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>термин:</i>	<i>определение:</i>	А) Павел I	1) Жалованная грамота городам	Б) Елизавета Петровна	2) Швейцарский поход А.В. Суворова	В) Петр I	3) Азовские походы	Г) Анна Иоанновна	4) ограничение службы дворян 25 годами		5) участие России в Семилетней войне	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>					<p>2 балла</p>
<i>термин:</i>	<i>определение:</i>																						
А) Павел I	1) Жалованная грамота городам																						
Б) Елизавета Петровна	2) Швейцарский поход А.В. Суворова																						
В) Петр I	3) Азовские походы																						
Г) Анна Иоанновна	4) ограничение службы дворян 25 годами																						
	5) участие России в Семилетней войне																						
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>																				
<p>-умение работать с иллюстративным материалом</p>	<p>1.3 Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>6. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями. Запишите номера изображений под соответствующими буквами в таблицу.</p> <p><i>Перечень тем:</i></p> <p>А) Государственные реформы в 1762-1796 гг. Б) Русско-турецкие войны В) Восстание Е. Пугачева Г) Правление Павла I</p> <p><i>Изображения:</i></p>	<p>2 балла</p>																				

		<p>1</p> 	<p>2</p> 																				
		<p>3</p> 	<p>4</p> 																				
<p>- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;</p>	<p>2.8 Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов</p>	<p>7. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для теоретических положений. Подбери для каждого теоретического положения соответствующий факт. Ответ запиши в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Именно в XVIII произошло самое крупное в истории России крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва.</li> <li>2) Были приняты такие документы как, "Манифест о вольности дворянской", а позже и "Жалованная грамота дворянству"</li> <li>3) В период дворцовых переворотов царская власть вынуждена была укреплять позиции своей главной опоры - дворянства.</li> <li>4) В XVIII своего расцвета (апофеоза) достигло крепостное право, сделавшее положение крепостных крестьян ещё более тяжёлым.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="726 1209 1189 1288"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="582 1960 1284 2027"> <thead> <tr> <th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th> </tr> <tr> <th>положение 1</th> <th>факт 1</th> <th>положение 2</th> <th>факт 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					Номер предложения, содержащего				положение 1	факт 1	положение 2	факт 1					<p>2 балла</p>
А	Б	В	Г																				
Номер предложения, содержащего																							
положение 1	факт 1	положение 2	факт 1																				

<p>-умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	<p>2.4 Работа с исторической картой</p>	<p>8. Рассмотрите карту и выполните задания 8-9. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.</p>  <p>Какое событие истории России XVIII века нашло отражение на данной схеме? Назовите его.          Ответ: _____</p> <p>9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выбери два суждения из пяти предложенных, выпиши цифры, которыми они обозначены.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Событие, изображенное на схеме, происходило в период с 1773 по 1775 гг.</li> <li>2) Участником событий, изображенных на схеме, был Кондратий Булавин.</li> <li>3) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооруженных отрядов, действия которых обозначены черными стрелками.</li> <li>4) У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены черными стрелками, одержали победу.</li> <li>5) В составе войск, действия которых обозначены на схеме черными стрелками, были только казаки и помещичьи крестьяне.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p>
<p>-умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач</p>	<p>2.3 Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем;</p>	<p>Прочитайте текст и выполните задания 10 и 11. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.</p> <p>«В этот сравнительно короткий 37-летний период пять раз при помощи оружия происходила смена правителей на троне. Начало этой эпохи положила смерть Петра I, а завершилась она воцарением Екатерины II. Политика российских правителей в этот период была порой непоследовательной и поэтому малорезультативной. Последовательность внутренней политики сохранилась лишь в одном – в расширении прав и</p>	



<p>-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;</p>	<p>иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.</p>	<p>привилегий дворянства. После переворота, приведшего к власти Екатерину I, и создания Верховного тайного совета усилилось влияние верхов дворянства на государственное управление. При Анне Иоанновне срок обязательной службы дворян был ограничен 25 годами. Был отменён указ о единонаследии. При _____ дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом. Помещики получили право без суда ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь».</p> <p>10. Укажите название эпохи в истории России, о которой идёт речь в отрывке. Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке. Ответ: _____</p> <p>11. Опираясь на текст, ответьте на вопросы: как автор оценивает внутреннюю политику российских правителей в этот период? Какое направление в их деятельности автор считает ключевым?</p>	<p>2 балла</p> <p>2 балла</p>
<p>-определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;</p>	<p>2.7 Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)</p>	<p>12. Прочитайте список имён исторических деятелей, терминов, названий, дат 1) <i>Екатерина II</i>; 2) <i>«Золотой век российского дворянства»</i>; 3) <i>«Жалованная грамота дворянству»</i>; 4) <i>1785 г.</i> Опираясь на знание истории, напишите небольшое сочинение (3-4 предложения). Чтобы получить максимальный балл, постарайтесь использовать все элементы из представленного списка. Вы можете использовать предложенные слова в любой последовательности. Помните, что составленный текст должен соответствовать исторической действительности.</p>	<p>5 баллов</p>
			<p>22</p>