

**Контрольная работа №2 по теме «Свободное время»
(7 класс)**

Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Письменная часть

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	I.3.1.1.	Б	1	9
2			Б	1	
3*			П	2	
4	Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/much/a lot of)	II.4.1.14.	Б	1	8
5			Б	1	
6*			П	2	
7			Б	1	
8			Б	1	
9	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Past Simple, Present Perfect	II. 4.1.16.	Б	1	10
10*			П	2	
11*			П	2	
12*			П	2	
13*			П	2	
14			Б	1	
15			Б	1	
16			Б	1	
17			Б	1	
18	Б	1			
19	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и	II.4.1.2.	Б	1	7
20			Б	1	
21			Б	1	
22			Б	1	
23			Б	1	

	разделительный вопросы)				
24*	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул: сообщать сведения о себе	I. 5.1.3.	П	2	6
25*			П	2	
26*			П	2	
27*			П	2	
28*			П	2	
			ИТОГО	39	40

Устная часть

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	I.4.1.4	Б	2	2
2	Вести диалог диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	I.2.1.5	П	6	4

2. Система оценивания заданий 1 - 23.

За **верное** выполнение заданий 1 – 23 контрольной работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За задания, отмеченные знаком «*», что соответствует повышенному уровню, учащийся получает 2 балла в случае правильного варианта ответа. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Критерии оценивания заданий 24 - 28

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
24 - 28	Предложение составлено верно. Орфографические и грамматические ошибки отсутствуют.	2
	Предложение верно по смыслу, но есть лексическая, грамматическая или орфографическая	1

	ошибка	
	Есть смысловая ошибка.	0

Критерии оценивания задание 1 устной части (чтение текста вслух)

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Критерии оценивания задания 2 устной части (участие в диалоге-расспросе)

Оценка диалогической речи

Критерий	Максимально баллов
Выполнение коммуникативной задачи	2
Лексико-грамматическая правильность речи	2
Соблюдение произносительной нормы и интонационная правильность речи	2
Итоговый балл (максимально)	6

Критерии оценивания диалогической речи

Критерий	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
3. Соблюдение произносительной нормы и интонационная правильность речи	Фонематические и интонационные ошибки отсутствуют	Есть отдельные фонематические и интонационные ошибки, не препятствующие	Неудача коммуникации (более 5 фонематических и интонационные

		коммуникации (не более 5 в сумме)	ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)
--	--	-----------------------------------	--

3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Письменная часть

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 19	20 – 26	27 – 34	35 – 39

Устная часть

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 3	4 - 5	6 - 7	8

Для перевода в баллы:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

% выполнения тестовой работы	Отметка
От 90% до 100%	5
70% - 89%	4
50% - 69%	3
Менее 50%	2

Демонстрационный вариант
контрольной работы №2 по английскому языку
(по теме «Свободное время»)

7 класс

Стандартизированный тест для проведения промежуточной аттестации
по темам «Свободное время» для учащихся 7 класса

Date _____ Surname _____

Раздел 1. Аудирование

Прослушай 3 диалога (1 - 3). К каждому из них подбери картинку (А - С). Ответ запиши ниже: рядом с номером картинки запиши букву, которой соответствует диалог.

A.



1

B.



2

C.



3

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай предложения и вставь пропущенные количественные местоимения many / much / a lot of.

1. She ate _____ ice-cream and has got a sore throat.
2. I don't spend _____ time for playing computer games.
3. Pupils have _____ questions.
4. He didn't make _____ mistakes in reading.
5. Do you have _____ money?

Прочитай письмо и поставь глаголы, записанные в скобках в форму Past Simple или Present Perfect.

Hi Rachel,

Thank you for your last email. I wish I were with you and Daniel on August 8th. I think it was a wonderful day for both of you. You did so many exciting things!

You know, yesterday I (watch) _____ a TV programme about some kind of Japanese food called "sushi". (ever, eat) _____ sushi? When (be) _____ it? Where (eat) _____ it? (like) _____ it?

I like Japanese food. My parents and I (go) _____ to Japanese restaurant last Friday. I know that last weekend you (have) _____ your lunch at the fast-food restaurant again. (ever, be) _____ to a Japanese restaurant?

I (not, finish) _____ my homework for tomorrow yet. Yesterday our Russian teacher (ask) _____ us to read a whole chapter from "Revizor" by Nikolay Gogol. It's so long.

Write to me soon.

Bye,

Lera

Раздел 3. Чтение

Прочитай письмо еще раз и подчеркни вопросы, которые Лера задала Рэйчел.

Раздел 4. Письмо

Ответь на письмо Леры от имени Рэйчел. Ответь на вопросы Леры.

Hi Lera,

Thank you for your email.

I'll try to answer all your questions. _____

I'll write more tomorrow.

Bye,

Rachel

Устная часть

1

You have 1.5 minutes to read the text silently then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Yesterday was the first day of my holiday, and it was fantastic! I left home at seven o'clock and arrived at Heathrow Airport at half past nine. I had breakfast in a restaurant at the airport. The flight to Orlando was very long, but there was lots to do. I saw two films: one was a western, the other was a comedy. I also slept a lot of the time. In fact, when we arrived in Orlando I didn't feel tired at all.

2

STUDENT'S CARD A

Imagine that you are a reporter at The RAP. You interview a student about school activities.

- Greet the person and introduce yourself.
- Explain what you are doing
- Ask the person what activities there are at his\her school
- Ask the person about activities he\she does
- Ask the person why he\she does this activity
- Thank the person and say goodbye

2

STUDENT'S CARD B

You are standing near your school. You know that The RAP reporters are interviewing students about their activities. Think about the following.

- Which activities there are at your school
- What activities you do and why you like it\them

ОТВЕТЫ

1. B	11. When was it?	21. Where did you eat it ?
2. C	12. Where did you eat ...	22. Did you like it?
3. A	13. Did you like ...	23. Have you ever been to a Japanese restaurant?
4. a lot of	14. went	24 – 27.
5. much	15. had	I've eaten sushi only once. It was last week. My aunt invited us for dinner and we had sushi. I didn't like it. I've never been to a Japanese restaurant.
6. a lot of	16. Have you ever been ...	
7. many	17. I haven't finished ...	
8. much	18. asked	
9. watched	19. Have you ever eaten sushi?	
10. Have you ever eaten ...	20. When was it?	

Тексты для аудирования

Задания 1 - 3

One

A: I like ballet more than opera. Music and dance are universal languages.

B: I don't agree. I prefer opera. Even if you don't understand the language, the words, human voice and music are very expressive. You understand everything. A: Perhaps, I'll change my opinion today. I'm looking forward to listening to the best singers.

Two

A: I know this street had a different name in the Soviet times.

B: Right, it was Gorky Street then. A: Why "Gorky"? What does that mean in Russian? B: It's the name of famous Soviet Russian writer Maxim Gorky. In the 1990s they reintroduced the historical name of the street.

Three

A: You know, I've seen it so many times in photos and films...

B: ...and today you'll see it with your own eyes and take a photo or video.

Yes, we'll make a video, I'll read my favourite poem in Russian and its English translation...

Вариант
контрольной работы №2 по английскому языку
(по теме «Свободное время»)

7 класс

Date _____ Surname _____

Раздел 1. Аудирование

Прослушай 3 диалога и заполни таблицу: запиши вид деятельности, которой они занимаются (выбери из предложенных, один пункт лишний).

A. A history club B. A talent show C. A debate club D. A garden club

	Conversation 1	Conversation 2	Conversation 3
Speakers	Sarah and Rose	Kevin and Nigel	Trevor and Rachel
Activity			

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст и вставь пропущенные количественные местоимения many / much / a lot of/.

Trevor hasn't got free time because he works part-time at the RAP. He doesn't get money for it, but he enjoys his work. Trevor couldn't find information for his article in the library. But there are computers at Trevor's school, so he used the computer in the school's IT classroom. teenagers liked his article and wrote about it to the RAP.

Прочитай текст и поставь глаголы, записанные в скобках в форму Past Simple или Present Perfect.

Hi Trevor,

Thank you for your last email. I wish I were with you and Rachel on August 8th. I think it was a wonderful day for both of you. You did so many exciting things!

You know, yesterday I (read) a text about some kind of fish soup called "clam chowder". (ever, eat) clam chowder? When (be) it? Where (eat) it? (like) it?

I hate fish. My parents go to a fish restaurant sometimes. I (never, be) there. I know that last weekend you (have) your lunch at the fast-food restaurant again. (ever, be) to a fish restaurant?

I (not, finish) 17 _____ my homework for tomorrow yet.

Yesterday our English teacher (ask) 18 _____ us to read a whole chapter from "The Canterville Ghost" by Oscar Wilde. It's so long.

Write to me soon.

Bye,

Vera

Раздел 3. Чтение

Прочитай письмо еще раз и подчеркни вопросы, которые Вера задала Тревору.

Раздел 4. Письмо

Ответь на письмо Веры от имени Тревора. Ответь на вопросы Веры.

Hi Vera,

Thank you for your email.

I'll try to answer all your questions. _____

I'll write more tomorrow.

Bye,

Trevor

Устная часть

1

You have 1.5 minutes to read the text silently then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

British children are getting less pocket money than last year, writes Sandra Broom. On average, they are getting 7% less than last year. But a lot of children say that they still have an easy life. "My parents usually give me what I want and when I want it," said one teenager, Mary Owens. "I'm sure I have an easier life than my parents did when they were children," she added. But today's children save a lot of money.

2

STUDENT'S CARD A

Imagine that you are a reporter at The RAP. You interview a student about pocket money.

- Greet the person and introduce yourself.
- Explain what you are doing
- Ask the person how she\he gets pocket money.
- Ask the person what she\he spends her\his money on.
- Ask the person if he\she saves money and how much
- Thank the person and say goodbye

2

STUDENT'S CARD B

You are standing near your school. You know that The RAP reporters are interviewing students about pocket money. Think about the following.

- How you get pocket money.
- What you spend your money on.
- Do you save money and how much money do you save?

ОТВЕТЫ

1. B	11. When was it?	21. Where did you eat it ?
2. A	12. Where did you eat ...	22. Did you like it?
3. D	13. Did you like ...	23. Have you ever been to a fish restaurant?
4. much	14. I have never been ...	24 – 27. I've eaten clam chowder only once. It was last week. My aunt invited us for dinner and we had clam chowder. I didn't like it. I've never been to a fish restaurant.
5. much	15. had	
6. much	16. Have you ever been ...	
7. a lot of	17. I haven't finished ...	
8. A lot of	18. asked	
9. read	19. Have you ever eaten clam chowder?	
10. Have you ever eaten ...	20. When was it?	