

**Контрольная работа по теме  
«Наречие»  
(7 класс)**

**Спецификация**

контрольных измерительных материалов (КИМ)

**1. Обобщенный план работы**

**Уровни сложности заданий:** Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Макс. балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
1.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1.1.1.7	Б	1	1,5 мин.
2	Правописание безударной гласной, проверяемой и не проверяемой в корне слова. Употребление прописной и строчной буквы. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Знаки препинания в простом осложненном предложении (обособленные члены предложения) Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные	1.3.7.1.3 11.3.7.1.6 1.3.7.1.11 1.3.7.1. 2 2.5.2.5 2.5.2.9	Б	2	15 мин.

3	Предложения осложнённой структуры	2.5.2.5	Б	2	1,5 мин.
4	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; место причастия ... в системе частей речи. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	2.4.1.1 2.4.1.2 2.4.1.5	Б	2	3 мин.
5.	Выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	2.2.1	П	4	8 мин.
6.	Предложения осложнённой структуры	2.5.2.5	П	4	6 мин.
7.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы	2.4.1	Б	1	1,5 мин.
8.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	2.4.1.5	Б	1	1,5 мин.
9.	Применять морфологические знания и умения в практике правописания	2.4.1.5	Б	1	1,5 мин.
10.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы	2.4.1	Б	1	1,5 мин.
11.	Применять морфологические знания и умения в практике правописания	2.4.1.5	Б	1	1,5 мин.
12.	Опора на фонетический, морфемно- словообразовательный и	1.3.7.1. 2	Б.	1	1,5 мин.

	морфологический анализ при выборе правильного написания слова.				
	<b>ИТОГО</b>	-	-	<b>21</b>	<b>45</b>

### Критерии оценивания задания 2

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
<b>2</b>	Работа выполнена без орфографических и пунктуационных ошибок или допущена 1 орфографическая или пунктуационная ошибка	<b>2</b>
	Допущена 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка, или 2 орфографических ошибки или 2 пунктуационных ошибки	<b>1</b>
	Допущены >1 орфографической и 1 пунктуационной ошибки или >2 орфографических ошибок или >2 пунктуационных ошибок	<b>0</b>

### Критерии оценивания заданий 1, 7-12, 3 – 5

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
<b>1, 7-12</b>	<b>Без ошибок</b>	<b>1</b>
	<b>Ошибочный ответ</b>	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Без ошибок</b>	<b>2</b>
	<b>Две и более двух ошибок в характеристике слова</b>	<b>1</b>
	<b>Ошибочный ответ</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Без ошибок</b>	<b>2</b>
	<b>Одна ошибка</b>	<b>1</b>
	<b>Две и более двух ошибок в характеристике слова</b>	<b>0</b>
<b>5</b>	<b>Оба разбора выполнены правильно</b>	<b>4</b>
	<b>Допущены 1-2 ошибки в каком-либо из разборов</b>	<b>3 - 2</b>
	<b>Допущено не более 3 ошибок в разборах</b>	<b>1</b>
	<b>Допущено более 3 ошибок</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>

**Критерии оценивания задания 6**

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>6</b>	Верно определены главные и второстепенные члены предложения, верно дана характеристика предложения или допущена 1 ошибка в определении главных или второстепенных членов предложения или допущена 1 ошибка в характеристике предложения	<b>3</b>
	Допущено 2 ошибки в определении главных и второстепенных членов предложения и (или) характеристике предложения	<b>2</b>
	Допущено 3 ошибки в определении главных и второстепенных членов предложения и характеристике предложения	<b>1</b>
	Допущено >3 ошибок в определении главных и второстепенных членов предложения и характеристике предложения	<b>0</b>
	Части речи указаны правильно	<b>1</b>
	Допущена 1 и более ошибок при указании частей речи	<b>0</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>

**Всего – 21 баллов.**

**1. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 10	11-14	15-18	19-21
	<b>Менее 50%</b>	<b>50 %-69%</b>	<b>70%-89%</b>	<b>90%-100%</b>

**Контрольная работа по теме  
«Наречие»  
Демонстрационный вариант**

**Прочитайте текст. Задания 1 - 6 выполните по данному тексту.**

1. Есть в (М,м)оскве, в с..ду у Кр..млёвскойст..ны могила, возле которой всегда много людей. 2. Н..когда (не)гаснет над ней посреди гранитной п..тиугольнойзв..зды огонь. 3. **Всегда** г..рит он – и днём и ночью. 4. Н..когда (не)увидиш(?) тут д..вноувя..шихцв..тов. 5. Всегда **бережно** уложе(н, нн)ы (н..)давно пр..несё(н, нн)ые венки. 6. (Н..)кто (не)знает, как звали человека похороне(н, нн)ого здесь но все знают, что он **храбро** сражался, и помнят, за что поги.. этот (не)извес()ный солдат.

**1. Определите функционально-смысловой тип речи.**

**2. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы или выберите в скобках один из предложенных вариантов написания и расставьте знаки препинания.**

**3. Запишите синонимы к выделенным словам.**

**4. Выпишите из текста наречия-антонимы.**

**5. Выпишите 1 наречие и выполните морфемный и морфологический разборы слова.**

**6. Выполните полный синтаксический разбор четвёртого предложения.**

**7. В каком ряду все выделенные слова являются наречиями?**

- 1) в пустую комнату, в пустой комнате
- 2) по весеннему лесу, в весенний день
- 3) разговаривать впустую, по-весеннему тёплый день
- 4) медленный полёт, шёл медленно

**8. В каком ряду все наречия являются наречиями причины и цели?**

- 1) вовремя, навстречу, издалека
- 2) вдвое, поодиночке, назло
- 3) сгоряча, сослепу, напоказ
- 4) вниз, слева, невдалеке

**9. В каком ряду все слова являются словами категории состояния?**

- 1) душно, грустно, нельзя

2) быстро, медленно, слишком

3) радостно, впереди, налево

4) вблизи, кое-где, хорошо

**10. Найдите наречие, образованное сложением слов.**

1) нехорошо

2) еле-еле

3) куда-нибудь

4) полушутя

**11. Какое наречие состоит из приставки, корня, суффикса.**

1) туманно

2) наизнанку

3) четырежды

4) творчески

**12. Найдите наречие в сравнительной степени.**

1) бежал быстрее всех

2) прыгнул выше всех

3) крикнуть громче всех

4) проснуться раньше

## Ответы:

Прочитайте текст. Задания 1 - 6 выполните по данному тексту.

2.1. Есть в Москве, в саду у Кремлёвской стены могила, возле которой всегда много людей. 2. Никогда не гаснет над ней посреди гранитной пятиугольной звезды огонь. 3. **Всегда** горит он – и днём, и ночью. 4. Никогда не увидишь тут давно увядших цветов. 5. Всегда **бережно** уложены (не)давно принесённые венки. 6. Никто не знает, как звали человека, похороненного здесь, но все знают, что он **храбро** сражался, и помнят, за что погиб этот неизвестный солдат.

1. Описание с элементами рассуждения.

3. **Всегда** – постоянно; **бережно** – аккуратно; **храбро** – отважно, героически.

4. **Всегда** – никогда; **давно** – недавно; **никто** – все.

5. Например: **храбро**<sup>3</sup> – наречие, неизменяемая часть речи; образа действия; в предложении – обстоятельство. **Храбр-о**<sup>2</sup> – корень-суффикс.

6. **Никогда не увидишь тут давно увядших цветов.**<sup>4</sup> – (Обстоятельство, выраженное местоимённым наречием *никогда*, сказуемое, выраженное сочетанием отрицательной частицы *не* и глагола *увидишь*, обстоятельство, выраженное наречием *тут*, обстоятельство, выраженное наречием *давно*, определение, выраженное причастием *увядших*, дополнение, выраженное существительным *цветов*. Характеристика предложения: повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное, распространённое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

7. В каком ряду все выделенные слова являются наречиями?

3) разговаривать **впустую**, **по-весеннему** тёплый день

8. В каком ряду все наречия являются наречиями причины и цели?

3) сгоряча, сослепу, напоказ

9. В каком ряду все слова являются словами категории состояния?

1) душно, грустно, нельзя

10. Найдите наречие, образованное сложением слов.

2) еле-еле

11. Какое наречие состоит из приставки, корня, суффикса.

2) наизнанку

12. Найдите наречие в сравнительной степени.

4) проснуться раньше

