

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по русскому языку
7 класс**

Спецификация

контрольных измерительных материалов по учебному предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) и УМК для 7 кл. (авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.)

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Морфология	(10,14)	2
Морфемика	(5)	1
Орфография	(2,4,6,7,8,9,11,12,13)	9
Пунктуация	(7,4)	2
Синтаксис	(1)	1
Языковые нормы	(3,15)	2
Речь. Речевая деятельность	(B1,B2,B3,B4,B5,B6)	
Итого		31

4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

Уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

№ п/п	Проверяемые умения	Код контролируемого умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Нахождение причастного оборота.	5.16	Б	ВО	1	1-2
2	Орфографический анализ слов	6.12	Б	ВО	1	1-2
3	Образование страдательных причастий. Грамматические нормы (морфологические нормы)	9.3	Б	ВО	1	1-2
4	Правописание -Н- -НН- у причастий	6.9	Б	ВО	1	1-2
5	Словообразовательный анализ слова	3.1	Б	ВО	1	1-2
6	Орфографический анализ	6.8	Б	ВО	1	1-2

7	Ё – после шипящих	6.4	Б	ВО	1	1-2
8	Написание НЕ- со словами разных частей речи	6.13	Б	ВО	1	1-2
9	Правописание производных предлогов	6.16	Б	ВО	1	1-2
10	Нахождение предлогов	4.11	Б	ВО	1	1-2
11	Правописание предлогов	6.16	Б	ВО	1	1-2
12	Распознавание частицы <i>бы</i>	6.16	Б	ВО	1	1-2
13	Правописание союзов <i>тоже, также, зато</i>	6.16	Б	ВО	1	1-2
14	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи	4.13		ВО	1	
15	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	9.4		ВО	1	
16	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и определениях	7.4		ВО	1	
	Часть 2					
В1	Определение основной мысли текста	8.1	П	КО	2	3-5
В2	Составление плана текста	8.1	П	КО	3	3-5
В3	Обоснованный ответ на вопрос	8.1	П	КО	1	3-5
В4	Определение лексического значения слова. Составление предложения, в котором многозначное слово употреблялось бы в другом значении	8.4	П	КО	3	3-5
В5	Определение стилистической окраски слова	8.6		КО	1	3-5
В6	Подбор синонимов к слову	8.4	В	КО	1	3-5
	Итого		22		27	45

5. **Критерии оценивания заданий В1-В6**

№	Критерии оценивания задания В1	Баллы
В1	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
В2	Критерии оценивания задания В2	
	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх	3

	пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
	План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
В3	Критерии оценивания задания В3	
	Верно дан ответ	1
	<i>Максимальный балл</i>	1
В4	Критерии оценивания задания В4	
	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
	Верно объяснено значение слова	1
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
	Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
В5	Распознавание стилистической принадлежности слова	
	Верно определена стилистическая принадлежность слова	1
	Неверно определена стилистическая принадлежность слова. ИЛИ Не определена стилистическая принадлежность слова	0
В6	Подбор синонима к слову	

	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания заданий 1 – 16.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

ОТВЕТЫ

№ задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	г
4.	Г
5.	б
6.	В
7.	в
8.	б
9.	а
10.	А,Г
11.	Б
12.	Г
13.	Б
14.	Б
15.	б
16.	В
В1	<p>Основная мысль текста.</p> <p><i>Аисты в небе символизируют мир на земле, поэтому солдаты наблюдают за птицами с надеждой на скорейшее окончание войны.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</p>
В2	<p>Примерный план.</p> <p>1) Аисты в военном небе. 2) Война нарушает привычную жизнь и людей, и аистов. 3) Без аистов небо пустое и скучное.</p> <p><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста, отражены все микротемы текста.</i></p>
В3	<p>3) Ответ может быть сформулирован так:</p> <p><i>Без аистов небо становится пустым и скучным, потому что птицы в короткие минуты затишья перед боем напоминают бойцам о мирной жизни. Аисты улетают, и опять вспоминается, что кругом война.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p>
В4	<p>Слово «прошивают» употреблено в переносном значении, в контексте данного предложения означает «очень много пуль проносится в воздухе».</p> <p>Мама прошивает одеяло.</p>

B5	Слово «распластали» может использоваться в разговорном и художественном стилях.
B6	Распластали — широко расставили.

6. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12	13-18	19-23	24-27
	Менее 50%	50-69%	70-89%	90 – 100%

Комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Демонстрационный вариант

1. Найдите предложение с причастным оборотом.

- А) Гневное бурное море раскачивает корабль.
- Б) Колеблемые береговым ветром листья пальмы мирно покачивались.
- В) Чёрное небо чертит огнистыми полосами падающие звёзды.
- Г) Белый туман расстилается над полями.

2. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: слыш...щие шорох, чуть плещ...щие волны, завис...щие от погоды, та...щий снег.

- А) у, у, ю, я
- Б) а, у, я, ю
- В) у, а, ю, ю
- Г) а, у, ю, я

3. Укажите ошибку в образовании страдательного причастия прошедшего времени:

- а) прочитан - прочитанный
- б) заплести - заплетенный
- в) бросить - брошенный;
- г) встретиться - встреченный.

4. Что нужно вставить: *н* или *ни* в словах предложений?

1. Ране...ый боец лежал в госпитале.
 2. Ране...ый в ногу боец лежал в госпитале. Выберите правильный ответ.
- А. В обоих случаях нужно вставить *ни*.
 - Б. В обоих случаях нужно вставить *н*.
 - В. В 1-м случае нужно вставить *ни*, во 2-м – *н*
 - Г. В 1-м случае нужно вставить *н*, во 2-м – *ни*.

5. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания:

- а) свежемороженые,
- б) потушены,
- в) придуманный,
- г) незагруженный

6. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: атаку...мый противник, ,стро...щийся дом, прерыва...мый звонком, се...вший зерно

- А) е, е, я, е
- Б) и, е, я, я
- В) е, я, е, я
- Г) и, я, е, е

7. Ё пишется во всех словах ряда:

- а) ш..мпол, заверш..нный,
- б) стереж..т, горяч..,
- в) сожж..нный, прич..ска.
- г) парч..вый, плеч..м

8. В каком ряду оба слова с НЕ пишутся раздельно?

- А) (не)дозревшее яблоко, (не)откуда взять силы
- б) (не)чувствуя никакой привязанности, работа (не)проверена
- в) (не)пораженные сорняком, скрытая (не)приятель
- г) (не)забываемый подвиг, (не)исправленная вовремя

9. Пишется раздельно предлог:

- а) (в)продолжение
- б) (во)преки,
- в) (в)роде
- г) (в)следствие.

10. В каких предложениях выделенное слово не является предлогом?

- А. Шел, *не смотря* себе под ноги.
- Б. *Вследствие* засухи река обмелела.
- В. *В течение* всего года он усердно занимался.
- Г. Пошел *на встречу* с друзьями

11. В каком варианте ответа последовательно расположены буквы, которые соответствуют пропущенным в данных словах буквам: *отдохнуть в продолжени.. недели, увидеть в продолжени.. книги, отставать в следстви.. болезни, убедиться впоследствии...*

- А) и, е, и, е
- Б) е, и, е, и
- В) е, е, и, е
- Г) и, и, е, и

12. Назови предложение, в котором *бы* пишется раздельно:

- А. Что(бы) сдать экзамен, нужно повторить все правило.
- Б. Окна закрыли, что(бы) не сквозило.
- В. Встретимся, что(бы) обсудить наши проблемы.
- Г) Что(бы) такое еще придумать?

13. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- А. Он сделал *то(же)*, что и отец.
- Б. Подъем здесь крутой, *за(то)* дорога красивая.
- В. Я ответила *то(же)* самое.
- Г. Спасибо вам *за(то)* письмо.

14. В каком предложении *не* – частица?

- А. В Швейцарии (не)обходимо знать три языка — итальянский, немецкий, французский
- Б. Ответ студента был (не)вполне удовлетворительным.
- В. (Не)мало месяцев провел профессор над составлением учебника..
- Г. В пустыне все (не)привычно и (не)понятно.

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Решая задачу, ...

- а) ...мне было трудно.
- б) ...я повторил пройденный материал.
- в) ...я не знал правил.
- г) ...необходимо знание правил.

16. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно.

- А) Небоскреб, построенный в кратчайшие сроки, возвышался над городом.
- Б) Почему-то в это время суток ему всегда хотелось, стоя на мансарде и смотря вдаль, размышлять о вечном.
- В) Спрыгнув с высокого дерева Паша побежал на пруд.
- Г) Малый помолчал и, сбив кнутом прилипшего к лошади крупного овода, сумрачно ответил.

17. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания

(1) Я лежу в окопе на разостланной шинели и долго гляжу вверх, в синюю бездну летнего неба. (2) В эту минуту не слышно ни взрывов, ни выстрелов, все спит. (3) Солнце скрылось за бруствером и уже клонится к закату. (4) Медленно спадает жара, утихает ветер. (5) Одинокая былинка на краю бруствера бессильно свисает в окоп. (6) Высоко в небе летают аисты. (7) Они распластали широкие, размочаленные на концах крылья, забрались в самую высь и кружат там, будто купаются в солнечном ясном раздолье. (8) Ветровые потоки постепенно относят их в сторону, но птицы важно взмахивают крыльями, опять набирают высоту и долго парят в поднебесье. (9) Аисты часто прилетают сюда в погожую предвечернюю пору и кружатся. (10) Они, наверно, высматривают какое-нибудь болотце, камышовую заводь или лужок, чтобы поискать корма, напиться, а то и просто постоять в раздумье на одной ноге. (11) Но теперь возле заводей, у приречных болот, на всех полях и дорогах — люди. (12) Не успевают птицы сколько-нибудь снизиться, как на земле начинают трещать пулеметные очереди, высокий голубой простор зло прошивают невидимые шмели-пули, аисты пугливо бросаются в стороны и торопливо улетают к предгорьям Карпат. (13) Без аистов синее небо становится пустым и скучным, в нем не за что зацепиться взгляду. (14) Я прищуриваюсь и дремотно притихаю.

В1. Определите и запишите основную мысль текста.

В2. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

В3. Почему, по мнению автора текста, без аистов синее небо становится пустым и скучным?

В4. Определите и запишите лексическое значение слова «прошивают» из предложения 12. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Прошивают — ...

В5. Определите стилистическую принадлежность слова «распластали» из предложения 7, запишите.

В6. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Распластали — ...