

Утверждено
приказом по МБОУ ООШ №1
имени М.А. Погодина
от 31.003.2018 года № 148

Отчёт
о результатах самообследования муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №1
имени М.А. Погодина»
за 2017 год

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	с.3 – с.4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	с.5 – с.9
3. Оценка результатов деятельности ОУ, качество образования	с.9 – с.24
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	с.24 – с.26
5. Качество учебно-методического обеспечения	с.27 – с.36
6. Качество кадрового обеспечения	с.36 – с.40
7. Качество библиотечно-информационного обеспечения	с.41 – с.42
8. Эффективность воспитательной деятельности	с.42 – с.59
9. Материально-техническое обеспечение	с.60 – с.62
10. Заключение, задачи и план развития ОУ на 2017 – 2018 учебный год	с.62 – с.64
11. Приложение к приказу	с.65 – с.67

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина» (МБОУ ООШ №1) расположена в районе старой части города Полярного (ранее промышленная зона) по адресу: улица Котельникова, д.6.

Школа занимает обширную территорию общей площадью 5668,9 квадратных метров.

На территории школы находятся: спортивный корт, спортивный комплекс для проведения занятий по физической культуре в области «Лёгкая атлетика», площадки для проведения подвижных игр. Здание школы 3-х уровневое. Имеется столовая с буфетом и спортивный зал. На первом этаже школы расположены: мастерские по технологии для юношей, кабинет технологии для девочек; канцелярия, медицинский пункт, кабинет социального педагога и шесть учебных классов. На втором этаже находятся: 17 учебных классов, кабинет зам. директора по УВР, бухгалтерия. На третьем этаже: логопедический пункт, кабинет педагога-психолога, кабинет зам. директора по ВР и 15 учебных классов.

В школе имеются воспитательные центры: актовый зал, два компьютерных класса, музыкальный салон, костюмерная, музей детской этнографии, музей истории школы, библиотечно-информационный центр, спортивный зал.

Учреждение организует свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина. Учебные занятия проводятся в одну смену по пяти и шестидневной неделе. Обучение осуществляется на русском языке. Прохождение Учреждением процедур лицензирования, аттестации и аккредитации осуществляется своевременно.

МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина реализует муниципальное задание, которое включает: предоставление общедоступного и бесплатного начального общего и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам; предоставление общедоступного и бесплатного основного общего и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам; предоставление начального общего образования детям-инвалидам в соответствии с программой реабилитации инвалида; предоставление основного общего образования детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

МБОУ ООШ №1 осуществляет образовательную деятельность, опираясь на следующие педагогические идеи:

- личностный подход к ребёнку,
- формирование познавательного интереса,
- системно-деятельностный подход,
- педагогическое сотрудничество.

В Учреждении создана оригинальная модель достижения новых образовательных результатов учащимися на уровне основного общего образования, которая включает в себя сочетание урочной и внеурочной деятельности через взаимодействие с социальными партнёрами и производственными объединениями.

Традиции школы:

1. Шефство старших учащихся над младшими.
2. Связь с выпускниками школы и бывшими учителями.
3. Организация и проведение пилотных творческих площадок и вовлечение в их деятельность учеников школы и учащихся других образовательных организаций ЗАТО Александровска и Мурманской области.
4. Проведение в конце учебного года праздника «За честь школы».
5. Акция «Сад выпускников».

Визитной карточкой школы является хореографический ансамбль «Сюрприз (руководители Михайлова Е.А. и Дроздова Н.М.).

Школа поддерживает тесные связи со своими социальными партнёрами: областным центром национальных культур, мурманским русско-немецким центром, областной детско-юношеской библиотекой; ГОБУ «Кольский лесхоз», Министерством природных ресурсов Мурманской области, Представительством МИД России в Мурманской области, Генеральным консульством Норвегии в городе Мурманске, отделением Финского консульства в городе Мурманске.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

В штатном расписании ОУ в 2017 году - 107,86 штатных единиц, что на 0,6 больше в сравнении с предыдущим годом.

В том числе: педагогические работники – 80,61 ед.;

из них учитель – 68,66 ед.;

- учебно-вспомогательный персонал – 6,25 ед.;

- обслуживающий персонал – 14,0 ед.;

- АУП – 7,0 ед.

Для решения задач по введению ФГОС для детей с ОВЗ в январе 2016 года в штатное расписание были внесены изменения (добавлено 1.0 ставка учителя-дефектолога и 0,5 ставки педагога психолога).

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию. Чёткое распределение функциональных обязанностей обеспечивает эффективность управления, определяет персональную ответственность заместителей директора за результаты труда. Деятельность администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы от 27.08.2016 года № 155 «О разграничении полномочий между АУП в 2016 – 2017 учебном году», приказом №231 от 11.09.2017 «О разграничении полномочий между АУП в 2017 – 2018 учебном году»

Мищинская Елена Владимировна	директор	Непосредственное руководство образовательным учреждением.
Малярчук Валентина Николаевна	зам. директора	Работа психолого-педагогической комиссии, курирует учебные предметы начального общего образования и

		иностранные языки, предоставление платных образовательных услуг и др.
Семёнова Галина Андреевна	зам. директора	научно-методическая работа, мониторинг, аттестация учителей; курирует учебные предметы: физическую культуру, русский язык и литературу по программам основного общего образования и др.
Филимонова Лидия Михайловна	зам. директора	Тарификация педагогических работников; курирует учебные предметы: математику, физику, химию, биологию, информатику, технологию по программам основного общего образования и др.
Осипова Ирина Ивановна	зам. директора по ВР	Отвечает за развитие воспитательной системы школы; курирует учебные предметы: история, обществознание, география, музыка по программам основного общего образования и др.
Косташ Юлия Юрьевна	зам. директора по АХР	Отвечает за материально-техническое обеспечение ОУ, проведение котировок и аукционов; обеспечение безопасности в ОУ и охраны труда и др.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением.

Вопросы, рассматриваемые на педсовете:

Дата проведения	Тема
24.03.2017	Внутришкольный контроль в системе управления Учреждением: актуальность проблем и поиск путей их решения.
15.05.2017	1. О допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. 2. О списке претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием, претендентов в 2017 году на вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
31.05.2017	1. Предварительные итоги учебной работы Учреждения за 2016 – 2017 учебный год. 2. Проблемы, перспективы развития и задачи на 2017 – 2018 учебный год.

Дата проведения	Тема
31.08.2017	1. Цели и задачи учреждения на 2017 – 2018 учебный год. 2. Обсуждение общеобразовательных программ МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина и др. нормативно-правовых актов учреждения.
15.09.2017	О результатах ГИА в дополнительный период (сентябрь) учащихся 9-х классов в 2016 – 2017 учебном году.
19.10.2017	Применение профессионального стандарта в Учреждении.
01.11.2017	Обеспечение условий для успешной адаптации учащихся при переходе на уровень основного общего образования.
30.11.2017	Формирование умений смыслового чтения на уроках – необходимое условие развития мета-предметных результатов обучения.

С 2008 года в Учреждении функционирует Совет школы – высший орган школьного самоуправления.

В 2017 году было проведено 6 заседаний Совета школы, где рассматривались следующие актуальные вопросы:

Дата проведения	Повестка дня
04.03.2017	Об участии Учреждения в Конкурсе на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2017 году.
29.04.2017	Обновление содержания образования в 2017-2018 учебном году. Об открытии класса – «Холдинг-медиа» в новом учебном году.
15.05.2017	1. Оздоровительная кампания «Лето-2017». Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время. 2. О выдвижении кандидатуры Вивдюк М.А. на участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Мурманской области в 2017 году. 3. Об организации работы по профилактике детского травматизма.
27.05.2017	1. О режиме работы учреждения в 2017 – 2018 учебном году. 2. О создании условий в учреждении, направленных на привитие интереса к чтению у младших школьников.

Дата проведения	Повестка дня
30.09.2017	Перспективы развития учреждения: совершенствование материально-технической базы, учебно-методического обеспечения И внедрение инновационных технологий.
08.11.2017	О реализации практико-ориентированного образовательного проекта «Дипломатия – дорога к миру».

Общее собрание работников - является коллегиальным органом управления Учреждением.

Вопросы, рассматриваемые на общем собрании работников Учреждения:

16.02.2017	1. О своевременном прохождении сотрудниками Учреждения медицинских осмотров. 2. Об активизации работы с работниками школы по снижению задолженности за коммунальные услуги.
09.03.2017	1. Организация мер по предупреждению и противодействию коррупции. 2. О создании комиссии по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
30.03.2017	О выдвижении кандидатов на получение путёвок на отдых в пансионате «Фламинго» Краснодарского края.
06.05.2017	1. О соблюдении пожарных норм и правил при осуществлении образовательной деятельности. 2. О переходе на национальную платёжную систему «Мир».
31.08.2017	О применении профессиональных стандартов в Учреждении.

Таким образом, в Учреждении регулярно проводятся: собрания трудового коллектива, заседания педагогического Совета, Совета школы. Анализ рассматриваемых вопросов, обозначенных в повестке дне, даёт представление о том, что коллегиальными органами рассматривались актуальные вопросы планирования и организации образовательной деятельности, учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы, повышения качества предоставляемых услуг; финансового обеспечения деятельности и материального технического оснащения Учреждения; обеспечения техники безопасности и охраны труда.

Сложившаяся система управления является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательной деятельности, разработки и реализации системы менеджмента качества образования в

Учреждении; хорошо отрегулирована оперативная взаимозаменяемость между заместителями директора школы.

Система управления качеством образования обеспечивается нормативно-правовым регулированием; укреплением и обновлением материально-технической базы; качеством предоставляемых образовательных услуг; сложившимся в Учреждении благоприятным психологическим климатом и информационным обеспечением.

С октября 2015 года введена в действие новая редакция устава МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина. Нормативно-правовая база ОУ соответствует современным требованиям, не противоречит ФЗ «Об образовании в РФ» и Конституции РФ.

В связи с обновлением содержания образования, формированием внебюджетного фонда в декабре 2016 года внесены поправки в программу «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А. Погодина» на 2014 – 2019 годы».

В декабре 2017 года внесены изменения к Коллективному договору 87/7739 от 21.04.2015 года, прошедшие уведомительную регистрацию.

В 2017 году полностью видоизменён официальный сайт школы, на оптимальном уровне работает система «АИС», происходит постепенная реорганизация управленческой деятельности на основе использования электронного документооборота.

3. Оценка результатов деятельности Учреждения, качество образования

В Учреждении разработаны, утверждены и реализуются следующие общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа	Срок освоения	Классы
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1абв, 2абвд, 3абв, 4абв
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5абв, 6абв, 7абв, 8абв
Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	2017-2018 уч.г.	9абвд

Общеобразовательная программа	Срок освоения	Классы
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР)	4 года	4Г
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР)	5 лет	7Г
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) (ФК ГОС)	2017-2018 уч.г.	9Г
Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет	1и
Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2018 уч.г.	3-9и

Программы по всем предметам учебного планы выполнены в полном объеме по количеству часов, по содержанию в теоретической и практической части содержания учебного материала.

3.1. Данные о контингенте учащихся; и формы обучения по общеобразовательным программам

Показатель	Декабрь 2015 г. (количество/%)	Декабрь 2016 г. (количество/%)	Декабрь 2017 г. (количество/%)
Всего классов	36	36	33
Всего учащихся	747/100%	747/100%	712/100%
ООП			
Всего классов, обучающихся по ООП	28	29	29
Средняя наполняемость	23,3 уч.	23,7 уч.	22,9%

Всего обучающихся по ООП	653/87,4%	669/89,6%	663/93,1%
- на 1 уровне обучения	288/38,6%	302/40,4%	302/42,4%
в т.ч. обучающихся по ФГОС НОО	288/38,6%	302/40,4%	302/42,4%
в т.ч. детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно	0/0%	2/0,3%	7/1,0%
- на 2 уровне обучения	365/48,9%	367/49,1%	361/50,7%
в т.ч. обучающихся по ФГОС ООО	136/18,2%	212/28,4%	283/39,7%
в т.ч. детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно	0/0%	5/0,7%	18/2,5%
в т.ч. обучающихся по ФК ГОС	229/30,7%	155/20,7%	78/11,0%
АОП ОВЗ			
Всего классов, обучающихся по АОП (ОВЗ)	7	6	3
Всего обучающихся по АОП (ОВЗ)	75/10,0%	60/8,0%	31/4,4%
Средняя наполняемость	10 уч.	10 уч.	10,3 уч.
- на 1 уровне обучения	25/3,3%	18/2,4%	9/1,3%
в т.ч. обучающихся по ФГОС НОО	25/3,3%	18/2,4%	9/1,3%
- на 2 уровне обучения	50/6,7%	42/5,6%	22/3,1%
в т.ч. обучающихся по ФГОС ООО	20/2,7%	19/2,5%	13/1,8%
в т.ч. обучающихся по ФК ГОС	30/4,0%	23/3,0%	9/1,3%
АОП УО (ИН)			
Всего классов, обучающихся по АОП (ИН)	1	1	1
Всего обучающихся по АОП (ИН)	19/2,5%	18/2,4%	18/2,5%

Средняя наполняемость	9 уч.	9 уч.	9 уч.
в т.ч. обучающихся по ФГОС УО (ИН)	0/0%	0/0%	2/0,3%
Формы обучения:			
очная	747/100%	747/100%	712/100%
заочная	0/0%	0/0%	0/0%
очно-заочная	0/0%	0/0%	0/0%
семейное обучение	0/0%	0/0%	0/0%
обучающихся на дому	20/2,7%	14/1,9%	12/1,7%
в т.ч. дети-инвалиды	14/1,9%	10/1,3%	7/1,0%
в т.ч. обучающиеся по справке МЦГБ	6/0,8%	4/0,5%	5/0,7%

Выводы:

Сравнительный анализ данных свидетельствует о сохранности контингента учащихся за два предыдущих года. Наблюдается увеличение количества учащихся, обучающихся по ООП (на 3,5%). Обучение детей с ОВЗ, количество которых уменьшилось на 3,6%, организовано не только в отдельных классах (4,4%), но и инклюзивно (3,5% - 25 чел.). Количество учащихся с интеллектуальными нарушениями в течение трех лет стабильно.

Средняя наполняемость классов стабильна: в классах, обучающихся по ООП, составила 22,9 учащихся, 9-10 учащихся – в классах учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

3.2. Данные об учащихся, обучающихся по программам углубленного уровня

Показатель	Декабрь 2015 г. (количество/%)	Декабрь 2016 г. (количество/%)	Декабрь 2017 г. (количество/%)
Всего обучающихся по ООП	653	669	663
Всего классов/групп с углубленным изучением отдельных предметов	4/1	2/1	4
Всего учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	95/13%	59/7,9%	93/14,0%

- на 1 уровне обучения	25/3,8%	0/0%	25/3,8%
в т.ч. обучающихся по ФГОС НОО	25/3,8%	0/0%	25/3,8%
- на 2 уровне обучения	70/10,7%	59/8,8%	68/10,3%
в т.ч. обучающихся по ФГОС ООП	25/3,8%	51/7,6%	68/10,3%
в т.ч. обучающихся по ФК ГОС	45/6,9%	8/1,2%	0/0%

Выводы:

Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов увеличилось на 5,9%.

3.3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

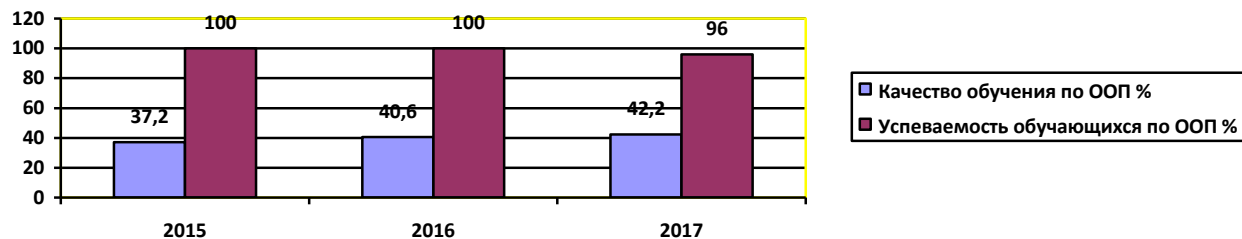
3.3.1. По уровням, по видам общеобразовательных программ

Показатель	Декабрь 2015 г.	Декабрь 2016 г.	Декабрь 2017 г.
ООП			
Количество обучающихся на «5» по ООП	49	40	42
- из них награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»	28	23	-
Количество обучающихся на «5» и «4» по ООП	165	196	195
Количество обучающихся с одной «3» по ООП	38	41	46
Качество обучения по ООП	37,2%	40,6%	42,2%
- на 1 уровне обучения	55%	53,3%	60,9%
- на 2 уровне обучения	29%	33,1%	30,1%

Успеваемость обучающихся по ООП	100%	100%	95,7%
- на 1 уровне обучения	100%	100%	100%
- на 2 уровне обучения	100%	100%	93%
Неуспевающих и условно переведенных в следующий класс	1 (учащийся 1б, безотметочное обучение)	1 (учащийся 1б, безотметочное обучение)	24
АОП ОВЗ			
Количество обучающихся на «5» по АОП ОВЗ	0	0	0
Количество обучающихся на «5» и «4» по АОП ОВЗ	1	1	0
Количество обучающихся с одной «3» по АОП ОВЗ	2	5	4
Качество обучения по АОП (ОВЗ)	1%	1,5%	0%
- на 1 уровне обучения	0%	5,6%	0%
- на 2 уровне обучения	2%	0%	0%
Успеваемость обучающихся по АОП (ОВЗ)	99%	100%	100%
- на 1 уровне обучения	96%	100%	100%
- на 2 уровне обучения	100%	100%	100%
Неуспевающих и условно переведенных в следующий класс	1 (учащаяся 2г)	0	-
АОП УО (ИН)			
Качество обучения по АОП (ИН)	22%	16,7%	16,7%
Количество обучающихся на «5» по АОП УО (ИН)	0	0	0
Количество обучающихся на «5» и «4» по АОП УО (ИН)	4	3	3

Количество обучающихся с одной «3» по АОП УО (ИН)	0	2	1
Успеваемость обучающихся по АОП (ИН)	100%	100%	100%

3. 4. Качество и успеваемость учащихся по ООП



Выводы:

Данные свидетельствуют о положительной динамике показателей образования (качества и успеваемости) на всех уровнях как по ООП, так и по АОП ОВЗ.

Показатель качества знаний обучающихся по ООП **вырос на 1,6%** и составил 42,2%.

3. 4.1. По параллелям, обучающимся по ООП

параллель	Декабрь 2015 г. качество/ успеваемость	параллель	Декабрь 2016 г. качество/ успеваемость	параллель	Декабрь 2017 г. качество/ успеваемость
				2 классы	68%/100%
		2 классы	72%/100%	3 классы	69%/100%
2 классы	48%/100%	3 классы	48%/100%	4 классы	46%/100%
3 классы	50%/100%	4 классы	44%/100%	5 классы	49%/100%
4 классы	56%/100%	5 классы	52%/100%	6 классы	29%/99%
5 классы	42%/100%	6 классы	41%/100%	7 классы	38%/94%
6 классы	38%/100%	7 классы	34%/100%	8 классы	23%/92%
7 классы	19%/100%	8 классы	17%/100%	9 классы	14%/82%
8 классы	21%/100%	9 классы	23%/100%		

Выводы:

Стабильные результаты с незначительными изменениями в 3, 4, 5, 7, 9 классах; снижение результатов в 6 классах.

Лучшие результаты по качеству знаний показали следующие классы:

- в параллелях – 2в, 3ав, 4а, 5в, 6а, 7в, 8в, 9в.
- на уровнях обучения – 3а, 3в, 7в.

Сравнительный анализ показателей качества знаний показал, что

- положительная динамика наблюдается в 3а, 5а, 5в, 7в, 9в;
- стабильные результаты в 4б, 7б, 8б, 9б, 9в, 5 инкл.ОВЗ, 6 инкл.ОВЗ, 7г, 8 инкл.ОВЗ, 9г;
- отрицательная динамика в 3б, 3в, 4а, 4в, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 9д, 4г, 2-9и.

Несовпадение итоговых показателей по качеству знаний, успеваемости может свидетельствовать о недостаточном прилежании учащихся, на отсутствие единых требований и критериев оценивания, на субъективизм оценок учителей.

3.4.3. Результаты выполнения ВПР учащимися 4 классов

Класс / отметка	4а,4б,4в	4а,4б,4в	4а,4б,4в
	математика	русский язык	окружающий мир
«5»	21	10/ 16,1%	16/ 25%
«4»	30	28/ 45,2%	22/ 34,4%
«3»	11	21/ 33,9%	23/ 35,9%
«2»	2	3/ 4,8%	3/ 4,7%
Качество знаний	79,69%	61,3%	59,4%
Успеваемость	96,88%	95,2%	95,3%

Подтвердили результат отметку	45/73%	32/50%	33/52%
Улучшили результат отметку	9/15%	24/38%	7/11%

1. Качество знаний учащихся 4-х классов школы при выполнении ВПР по русскому языку составляет 61,3%.

Этот показатель:

- **ниже среднего** по ЗАТО Александровск на 16,2%,
- **ниже среднего** по Мурманской области на 17,9%,
- ниже среднего** по России на 13,2%.

2. 95,2% учащихся 4-х классов готовы к изучению программного материала по русскому языку на уровне основного общего образования. Из них:

- 16,1% учащихся не должны испытывать затруднений при изучении программного материала;
- 79,1% учащихся будут испытывать определённые затруднения;
- 4,8% учащихся могут испытывать серьезные затруднения при изучении программного материала по русскому языку.

3. Качество знаний учащихся 4-х классов школы при выполнении ВПР по математике составляет 79,7%. Этот показатель:

- **ниже среднего** по ЗАТО Александровск на 6,6%,
- **ниже среднего** по Мурманской области на 4,8%,
- **выше среднего** по России на 1,1%.

4. 96,9% учащихся 4-х классов готовы к изучению программного материала по математике на уровне основного общего образования. Из них:

- 32,8% учащихся не должны испытывать затруднений при изучении программного материала;
- 64,1% учащихся будут испытывать определённые затруднения;
- 3,1% учащихся могут испытывать серьезные затруднения при изучении программного материала по математике.

5. Качество знаний учащихся 4-х классов школы при выполнении ВПР по **окружающему миру** составляет **59,4%**. Этот показатель:

- **ниже среднего** по ЗАТО Александровск на 26,0%,
- **ниже среднего** по Мурманской области на 22,3%,
- ниже среднего** по России на 15,5%.

6. 95,3% учащихся 4-х классов готовы к изучению программного материала по окружающему миру на уровне основного общего образования. Из них:

- 25% учащихся не должны испытывать затруднений при изучении программного материала;
- 70,3% учащихся будут испытывать определённые затруднения;
- 4,7% учащихся могут испытывать серьезные затруднения при изучении программного материала по предметам образовательных областей «Обществознание», «Естествознание».

7. Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что основные умения и навыки учащихся 4-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру в целом на допустимом уровне.

Выводы:

По результатам 2016/2017 учебного года из 747 учащихся, обучающихся по основным и адаптированным общеобразовательным программам:

- 746 учащихся показали учебные компетенции на уровне не ниже минимального критерия по всем предметам учебного плана;
- 658 учащихся переведены в следующий класс;
- 1 учащийся (1б) по итогам промежуточной аттестации имеет академическую задолженность по двум учебным предметам и переведен в следующий класс условно;
- 1 учащийся с ОВЗ (1а), обучающийся инклюзивно по варианту 7.2, переведен в 1 дополнительный класс;
- к государственной итоговой аттестации допущены:
 - ☐ 73 девятиклассника, обучающихся по ООП ООО,
 - ☐ 12 девятиклассников, обучающихся по АОП ООО (ЗПР),
 - ☐ 2 девятиклассника, обучающихся по АОП образования детей с интеллектуальными нарушениями.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2016/ 2017 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 73(100%) выпускника, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, 12(100%) выпускников, освоивших адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР, итоговую аттестацию - 2 ученика (освоивших адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта). 69(94,52%) учащихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, 12(100%) выпускников, освоивших адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР, 2 ученика (освоивших адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта), успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

4 человека-5,48% (2016г.- 4 человека-6,15%) получили аттестат с отличием.

4 выпускников-5,48% (2016г.- 4 выпускника-6,15%) получили грамоты

«За особые успехи в изучении отдельных предметов».

3.5. 1. Результаты ОГЭ по предметам

Название предметов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ по предмету	Обученность (%)	Качество знаний(%)	Средняя оценка	Средний балл
Математика	72	100	50,0	4,0	15
Русский язык	72	100	44,44	3,0	26,0
География	45	100	32,61	3,1	15,77
Обществознание	29	100	63,00	3,6	25,0
Биология	30	100	16,67	3,0	18,00
Химия	7	100	71,43	4,0	23,29
Английский язык	7	100	57,14	4,0	43,00
Информатика и ИКТ	13	100	69,23	4,0	14,00
Физика	13	100	30,77	3,2	17,00
Итого	Отметок 288	100	48,44	3,5	21,8

Вывод: положительная динамика качества результатов экзаменов (по сравнению с предыдущим годом - на 3,87%):

- качество результатов итоговой аттестации—**48,44 %** (2015-2016 учебный год -44,57 %),
- обученность - **100%**

Наиболее востребованы предметы: география - сдавали **45 учащихся** (учитель Осипова И.И.), биология – **30 человек** (учитель Стрельникова А.Ю.) , обществознание -**29 учащихся** (учитель Мищинская Е.В).

Выше, чем в 2015-2016 учебном году, средний балл и средняя оценка по математике, физике, обществознанию, ниже - средний балл и средняя оценка по русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку, географии.

Подтверждено годовых отметок— **63, 19%** (2015-2016 учебный год - **64,23%** %),
отметок **выше годовых: 13,77%** (2015-2016 учебный год -17,30%),
отметок **ниже годовых: 18,46 %** (2015-2016 учебный год -18,46%).

3.5.2. Итоги обучения выпускников 9-х классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 3года:

Показатели	Значения показателей					
	2014-2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	численность	%	численность	%	численность	%
Количество выпускников на начало учебного года	71	100	76	100	86	100

Количество выпускников на конец учебного года	72	101,4	73	96,05	85	98,84
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	72	100	73	100	85	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	72	100	73	100	85	100
получили аттестат с отличием	5	6,94	4	6,15	4	5,48
награждены похвальной грамотой	4	5,56	4	6,15	4	5,48
окончили на “4” и “5”	15	20,83	16	21,92	17	23,29
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-

Не получили аттестат до пересдачи экзаменов в сентябре в дополнительный период	-	-	-	-	4	4,71
Количество учащихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	3	3,95	1	1,18

3.6. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2015 год	2016 год	2017 год
19	28	35

3.6.1. Рейтинг МБОУ ООШ №1 им. М.А.Погодина среди общеобразовательных учреждений ЗАТО Александровск по результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

Год	2014 год	2015 год	2016 год	2017год
Место	5	2	1	1

Вывод: повысился рейтинг школы среди общеобразовательных организаций ЗАТО Александровск по результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников; увеличился перечень предметов Всероссийской олимпиады школьников, в которых учащиеся школы приняли участие и достигли высоких результатов. Наиболее результативным оказалось участие учащихся: Тарасевича Дмитрия (победитель по русскому и немецкому языку, призер по истории и химии; Холодович Ульяны (победи-

тель по ОБЖ и физкультуре, призер по русскому, немецкому языку и МХК). Высокие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады свидетельствует о системном подходе в работе с детьми продвинутого уровня, эффективном использовании часов внеурочной деятельности (учебных курсов, спецкурсов, практикумов).

3.7. Работа по предпрофильной подготовке

С целью реализации предпрофильной подготовки учащихся основной школы (подготовка к выбору профиля обучения и дальнейшего пути получения образования) осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов через ведение спецкурсов, практикумов, информационную работы, профконсультирование и профориентационную работу.

В учебном плане предоставлено 13 часов компонента образовательного учреждения для ведения предпрофильных курсов. Предпрофильную подготовку прошли 100% учащихся 9 классов; реализованы рабочие программы разных видов (предметно-ориентированные пробы, ориентационные):

- углубленное изучение английского языка: 9А (8чел.)

- спецкурсы: «Решение исторических задач повышенного и высокого уровня сложности», «Человек и право», «Химия вокруг нас», «Решение физических задач повышенной сложности», «Углубленная генетика», «Я выбираю профессию»;

- практикумы: «Практическая география», «Трудные вопросы синтаксиса», «За страницами учебника математики».

Информационная работа проводилась на классных часах, обучающий курс «Я выбираю профессию», родительские собрания:

- информирование учащихся и родителей о возможностях предпрофильной и профильной подготовки;

- знакомство учащихся с учреждениями (г. Полярного, г. Мурманска и др.) возможного продолжения образования после 9 классов, изучение условий приема, знакомство с особенностями профессий;

- знакомство учащихся и родителей с информацией и документами о профильном обучении.

Профконсультирование и профориентационная работа:

- психолого-педагогическая диагностика и поддержка в выборе варианта продолжения обучения в профильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования (составление карта интересов, диагно-

стика профессиональных склонностей, диагностика профессиональных установок, мониторинг уровня профессиональных ориентаций, диагностика по типу профессиональной деятельности) проводилась педагогом – психологом Жарко О.Е.

Вывод:

- работа по предпрофильной подготовке достигла поставленной цели, учащиеся проверили собственную готовность к получению избранного образования, все девятиклассники определились с выбором профильного обучения и местом продолжения образования. В 10-м классе продолжают обучение **-21чел:**

9 человек выбрали физико - математический профиль ,

3 человека - химико-биологический , **4 человека** – социально – экономический , **5 чел.** – социально - гуманитарный и 64 выпускника планируют поступление в ССУЗ.

- формы проведения занятий предпрофильных курсов имели большую практическую направленность, но мало внедрялась в практику проектная деятельность.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения за 2015 – 2016 учебный год.

Оценка качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

- системой внутришкольного психологического скрининга.

Объектами оценки качества образования являлись:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Предметом оценки качества образования служили:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ требованиям ФКГОС и ФГОС);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы.

Оценка качества реализации учебно-воспитательной деятельности осуществлялась через: мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- систему внутришкольного контроля;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Использовались формы контроля:

1) Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- выполнение рабочих программ учебных предметов, минимума контрольных и лабораторных работ;
- организация домашнего обучения;
- организация итогового повторения учебного материала в выпускных классах;
- организация работы элективных курсов, факультативов и индивидуальных и групповых занятий;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- посещаемость занятий учащимися;

2) Классно-обобщающий контроль в 3, 5 –х классах, 8-х классах

3) Персональный контроль.

4) Административный мониторинг за уровнем ЗУН по предметам – входной (стартовый), промежуточный (по триместрам), итоговый мониторинг.

Формы и методы контроля соответствовали поставленным задачам.

Результаты оценки качества образовательной деятельности показывают, что учителя ориентированы на учебную работу, в которой ребенок мог бы максимально самореализоваться, стремятся "выращивать" способности каждого конкретного ученика, через систему развивающих творческих заданий на уроках, через подготовку к участию в предметных Олимпиадах и конкурсах всех уровней (муниципальном, региональном, школьном), проведение предметных недель. Достаточное внимание уделяют формированию учебно-познавательной деятельности учащихся, обучению навыкам УУД, самостоятельной работы, формированию специальных учебных компетенций.

Цель внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень - достигнута.

5. Качество учебно-методического обеспечения

Сегодня современная школа работает в режиме внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов; началось внедрение концепций по преподаванию общеобразовательных предметов. Важную роль в этом процессе играет методическая служба образовательной организации, работа которой строилась в соответствии с новыми требованиями.

Цель методической работы в МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина в условиях введения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития.

При выстраивании работы методической службы особое внимание уделяется таким вопросам, как:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- Создание условий для самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
- Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения ФГОС, в том числе по заявкам педагогов), методическое консультирование по вопросам аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
- Формирование системы наставничества, в том числе по направлению ФГОС;
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- Включение учителей в инновационную деятельность, в том числе по опережающему введению ФГОС основного общего образования;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности;
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

5.1. Работа Методического совета школы

В Учреждении создан методический совет, в который вошли заместители директора по УР, ВР, руководители школьных методических объединений.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с её методической темой **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- организация учебно-методической деятельности школы;
- обсуждение рабочих программ;
- аттестация и повышение квалификации педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- организация работы творческих групп;
- работа с детьми повышенной учебной мотивацией;
- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- проведении предметных и методических недель.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров в условиях инклюзивного образования.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образования.

5.1.1. Работа методических объединений и творческих групп

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе работает 8 методических объединений. Их работа строилась на основе заявленной школьной методической темы. В течение учебного года во всех МО проведены предметные недели. В МО иностранного языка мероприятия и уроки проводились на муниципальном уровне. **Также для решения приоритетных задач организованы творческие группы.**

Участники групп представили результат своей работы: открытые уроки, созданы рабочие программы, реализован план мероприятий по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим, создан банк диагностических материалов для системы контроля достижения планируемых результатов ООП НО по предмету английский язык.

Педагоги школы являлись активными участниками творческих и проблемных региональных учебно-методических объединений, членами профессиональных ассоциаций, жюри конкурсов регионального уровня:

1.	УМО преподавателей-организаторов ОБЖ	Р	Анасова И. А.
2.	УМО учителей математики	Р	Сорокина С.Ф.
3.	УМО учителей начальных классов	Р	Вивдюк М.А.
4.	Ассоциация классных руководителей. Председатель	Р	Опимах С.Г.
5.	ММО руководителей школьных МО учителей русского языка и литературы (руководитель)	М	Уланова С.В.
6.	ММО преподавателей – организаторов ОБЖ	М	Анасова И.А.
7.	ММО педагогов – психологов (руководитель)	М	Жарко О.Е.
8.	ММО начальных классов	М	Вивдюк М.А.
9.	Творческая группа «Диагностика уровней формирования предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования» (руководитель)	М	Исаева Г.В.
10.	Творческая группа учителей химии «Эффективные методы формирования учебных действий, необходимых для выполнения заданий КИМ ОГЭ повышенного и высокого уровня сложности» (руководитель)	М	Бакалова Т.А.

11.	Творческая группа. учителей физической культуры «Разработка рабочей программы по физической культуре для 7-х классов в соответствии с ФГОС ООО» (руководитель)	М	Анасова И.А.
12.	Территориальная творческая группа "Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы в 5-8 классах: теория и практика" (руководитель)	М	Фоминская О.В.

5.2. Работа над единой методической темой

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»** соответствует основным задачам, стоящим перед Учреждением. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий. В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, что предполагает развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, технология деятельностного метода обучения.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя, распространения имеющегося опыта работы по данной проблеме на базе школы 20.12.2016 г. был проведен муниципальный семинар **«Смысловое чтение в системе метапредметных результатов освоения ООП ОО»**.

Педагогами школы систематизирован и обеспечен методическими разработками опыт урочной деятельности, направленный на развитие основ читательской компетенции учащихся. 11 педагогов (23% от общего количества учителей) Учреждения в ходе открытых уроков (фрагментов уроков, занятий) показали современные подходы к организации учебной деятельности. На всех уроках в рамках семинара были представлены приёмы технологии критического мышления и проблемного чтения, обеспечивающие создание условий для овладения учащимися компетенциями:

- осуществлять поиск информации и понимать прочитанное;
- передавать информация в виде текста, таблицы, графика, схемы и др.;
- преобразовывать и интерпретировать текст;
- составлять различные виды планов;
- выделять главное.

- составлять проблемные и репродуктивные вопросы (толстые и тонкие) и т.д.

Предложения: педагогическому коллективу школы продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность технологий и методик смыслового чтения.

5.3. Креативность педагогических работников

В условиях модернизации образования распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов.

В 2017 году опыт учителей школы был представлен на различных уровнях (школа, муниципалитет, регион).

На *школьном уровне* учителя представляли опыт работы (выступления, открытые уроки).

Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель провели Анасова И.А., Половинко Л.М., Бакалова Т.А., Мыскина Л.Б. Михайлова Е.А., Шилинков С.Г., Смирнова О.В., Исаева Г.В., Вивдюк М.А., Степанова Л.А., Осипова И.И., Мажара М.А., Шмакова А.Ю., Наволцкая С.П., Гороховская О.М., Мищинская М.П., Мигулка М.А., Борозенец Е.П., Чеботова Н.В., Бережная А.В., Морозова Л.А., Чмиль Е.А., Щукина Е.В. 24 педагога показали открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках методических недель.

Педагоги школы приняли участие в *муниципальных* семинарах, конференциях, «круглых» столах (провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступили с опытом работы по различным направлениям деятельности):

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления в рамках муниципальных семинаров, НПК представлены 27 педагогами (это 51% от общего количества педагогов школы.)

На муниципальном уровне опыт работы представили Бакалова Т.А., Бережная А.В., Борозенец Е.П., Буторина Т.В., Бучинская Н.В., Вивдюк М.А., Гречаная М.Г., Жарко О.Е., Карасева О.В., Киселева Н.В., Ковалева Л.В., Крукович Н.В., Мажара М.А., Мищинская М.П., Мыскина Л.Б., Наволоцкая С.П., Половинко Л.М., Смирнова О.В., Сорокина С.Ф., Степанова Л.А., Стрельникова А.Ю., Уланова С.В., Федорова И.Е., Фоминская О.В., Чеботова Н.В., Чмиль Е.А., Щукина Е.В.

5 педагогов школы выступили с опытом работы на **региональных** семинарах и научно-практических конференциях: Бакалова Т.А., Анасова И.А., Степанова Л.А., Сорокина С.Ф., Чмиль Е.А.

5.3.1. Участие в конкурсах

- Муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций ЗАТО Александровск – 2017» (Киселева Н.В.)
 - Муниципальный заочный конкурс технологических карт урока (Морозова Л.А., Карасева О.В., Стрельникова А.Ю., Анасова И.А.)
 - XXXIV туристский слет работников образования Мурманской области, посвященный 100-летию города Мурманска (Попова Н.С. 1 место на контрольно-туристическом маршруте)
86% участников явились победителями и призерами.
- Участие в конкурсах, проводимых сетевыми сообществами: Мищинская М.П., Карасева О.В., Осипова И. И., Морозова Л.А., Анасова И.А.

11 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня. 9 работ отмечены Дипломами 1,2,3 степени, что составляет 82% от числа представленных работ.

5.3.2. Сравнение по годам

Год	Принимали участие в конкурсах (человек)	Публикация методических материалов (материалы)
2016	15	47
2017	11	31
Динамика	-4	-16

5.4. Трансляция опыта работы педагогов в сети Интернет, в периодической печати

11 педработников транслируют опыт работы в периодической печати, на сайтах педагогических сообществ: Анасова И.А., Вивдюк М.А., Осипова И.И., Карасева О.В., Чёботова Н.В., Киселева Н.В., Фоминская О.В., Бакалова Т.А., Бережная А.В., Морозова Л.А.

Создан персональный сайт в социальной сети работников образования - Борозенец Е.П., Мыскина Л.Б., Фоминская О.В., Карасева О.В.

Понизилось участие в профессиональных конкурсах, представление опыта работы в публикациях на сайтах и различных изданиях.

5.5. Инновационная деятельность

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Наше Учреждение уже не первый год работает в направлении инновационной деятельности, не стал исключением и минувший учебный год.

В школе осуществлялась деятельность по трем экспериментальным направлениям:

- **«Апробация безбумажного ведения учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2016-2017 учебном году» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 31.03.2016 №612)**
- Введение второго иностранного языка в муниципальных общеобразовательных организациях Мурманской области в 2016 - 2017 уч.г. (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 01.06.2016 № 176 – 1) (Участники инновации: 5в класс, Бережная А.В., Чеботова Н.В.)
- **Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях Мурманской области» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 03.11.2016 № 1983/228)**

АИС «Электронная школа» - базовый информационный ресурс для оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

Выводы:

Реализация данного проекта позволила:

- снизить трудоемкость затрат учителей по заполнению журналов и дневников;
- повысить уровень информированности родителей об учебных достижениях учащихся;
- повысить качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- снизить уровень отчетности по всем направлениям образовательной деятельности

Для качественной работы по оказанию услуг в электронном виде в штатном режиме необходимо учесть следующее:

- информация в АИС ЭШ должна быть актуальной, достоверной и полной
- своевременно выставлять отметки;

- вовремя записывать домашние задания;
- ежедневно отмечать отсутствующих на всех уроках;
- добиваться 100% подключения родителей к системе АИС ЭШ
- нужно использовать максимальные возможности АИС ЭШ в предоставлении государственных и образовательных услуг в электронном виде, включить заполнение таких сегментов, как:
 - портфолио ученика;
 - портфолио учителя;
 - сведения о педагогах Учреждения пилотное внедрение ЭЖ потребовало от педагогов и администрации овладения новыми навыками учета и контроля учебных достижений учащихся;
 - педагогический состав компетентен в области внедрения АИС ЭШ, но в этом направлении ещё много проблем, работу над которыми предстоит продолжить;
 - по итогам анкетирования педагоги школы оценили удобства использования АИС ЭШ по 5-балльной шкале на 4,3 б.

5.5.1. Организация исследовательской деятельности учащихся

Работа с одаренными детьми осуществляется согласно программе «Интеллект» и плану мероприятий в рамках данной Программы.

Данное направление работы реализовывалось через:

- организацию научно – исследовательской работы,
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников,
- участие в конкурсах различного уровня в очной, заочной и дистанционной формах
- систему школьных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- углубленное изучение предметов (английского языка, обществознания),
- применение технологий проблемного, исследовательского обучения,
- организацию дистанционного обучения во внеурочной деятельности,
- через систему поддержки и поощрения одаренных детей.

Учащиеся школы занимают призовые места, принимая участие в ежегодных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях по различным направлениям.

С целью поддержки учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности, ведется работа педагогами школы по организации исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

5.5.2. Представление работ школы в секциях, организованных на конференциях по годам:

Секции	2016 год	2017 год
География		
Физика		
Химия		
Информатика		
Математика		Буторина Т.В.
Биология	Чмиль Е.А., Стрельникова А.Ю.	Чмиль Е.А., Стрельникова А.Ю.
Психология	Жарко О.Е.	
Лингвистика	Фоминская О.В.	Фоминская О.В., Нурмагомедова Л.Ю.
Социология. Науки о человеке	Киселева Н.В.	Уланова С.В.
История	Морозова Л.А.	Морозова Л.А.
Искусство		Смирнова О.В.
Юниоры (1-3 кл.)	Вивдюк М.А., Андреева Д.В., Наволоцкая С.П., Макашова Н.В., Коровник Е.П.	Крукович Н.В. Вивдюк М.П. Карасева О.В. Мищинская М.П.

Вывод: Следует отметить положительный опыт педагогов, подготовивших дипломантов конференций: Фоминской О.В., Смирновой О.В., Морозовой Л.А., Чмиль Е.А., Буториной Т.В., Вивдюк М.А., Мищинской М.П., Карасевой О.В., Улановой С.В.

Наряду с положительными результатами в этом направлении работы есть и проблемы, для решения которых **необходимо:**

- активнее внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми;
- активнее внедрять в образовательную деятельность дистанционные формы обучения;
- активизировать работу по выявлению учащихся, проявляющих интерес к исследовательским работам, творческой деятельности, и привлекать их к работе в школьном научном обществе.

6. Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующим ФГОС НОО и ООО.

В Учреждении сложился стабильный коллектив педагогов - профессионалов, имеющих необходимую квалификацию для решения поставленных задач, способных к инновационной профессиональной деятельности, реализующих общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий является профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

На протяжении многих лет в Учреждении создана мотивационная среда, представляющая собой систему условий, обеспечивающих заинтересованность учителей в инновационной деятельности, в их профессиональном росте.

Педагогический коллектив школы состоит из:

48 человек - учителя

7 человек – другие педагогические работники (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель – логопед, учитель-дефектолог).

Всего педработников – 55 ч.

7 человек – АУП

6.1. Педагогические работники и АУП

Год	АУП	Учителя	Другие педагогические работники	Всего
2017	7	48	7	62

6.2. Соответствие уровня образования педагогов ОУ

Категории работников	Кол-во человек	Образование	
		Высшее	Среднее профессиональное
Учителя	48	43чел./89,58%	5чел./10,4%
Другие педагогические работники	7	7 чел./100%	
АУП	7	7чел./100%	
Всего	62	50чел./91%	5 чел./9%

6.3. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
3	3	6	4	14	25

6.4. Анализ педагогического состава по возрасту

до 35 лет	35-50 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
13	21	6	15

6.5. Сведения о педагогических работниках, награжденных грамотами, ведомственными и государственными наградами:

Грамота и Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области	Грамота и Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	Ведомственные награды (медаль К.Д. Ушинского, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» и др.)	Государственные награды (ордена, медали) (с указанием Ф.И.О. педагогов)
12 педагогических работников	14 педагогических работники; 5 АУП	-	-

6.6. Награждение педагогических работников в 2016/2017 учебном году

период	МОиН Российской Федерации	МОиН Мурманской обл., др. награды регионального уровня	Администрация ЗАТО Александровск	Управление образования
2015	1 педагог	5 педагогов	2 педагогов	4 педагога
2016	1 педагог	5 педагогов	8 педагогов	7 педагогов
2017	1 педагог	2 педагога	1 педагог	8 педагогов

6.7. Аттестация педагогических кадров

Педагогические работники Учреждения своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В Учреждении на высшую квалификационную категорию аттестовано 11 чел. (20%), на первую – 25 чел. (45%).

6.7.1. Анализ аттестации педагогических работников

Категория работников	Всего	Без категории	Соответствие должности		I (первая) квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
			всего на	кол-во аттестованных в 2017 г.	всего на	кол-во аттестованных в 2017 г.	всего на	кол-во аттестованных в 2017 г.
ПП	55	7	12	2	25	3	11	1

6.7.2. Информация о педагогических работниках, аттестованных в 2017 году

Категория работников	Количество аттестованных на соответствие должности	I (первая) квалификационная категория			высшая квалификационная категория	
		подтвердили категорию (была первая)	повысили категорию (б/категории)	понижили категорию (была высшая)	подтвердили категорию (была высшая)	повысили категорию (была первая категория)
ПП	2	3	1	2	1	1

По итогам аттестации:

- повысили кв. категорию – 3 человека,
- подтвердили кв. категорию – 1 человек,
- понизили кв. категорию – 0 человек.

6.7.3. Квалификационные категории в сравнении по годам

	Всего педагогических работников (без АУП)	Высшая кВ. категория	1 кв. категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
2015	54	12/22%	23/42%	9/17%	10/18%
2016	53	11/20.8%	23/43.4%	6/11.3%	13/24.5%
2017	55	11/20%	25/45%	12/22%	7/13%

Повышение квалификации

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО»,
- дистанционное обучение,
- наставничество,
- научно-практические конференции, семинары и мастер-классы различного уровня,
- участие в различных педагогических проектах,
- обобщение и распространение передового опыта,
- проведение методических декад и т.д.

В рамках внедрения ФГОС огромная работа в Учреждении ведется по развитию системы непрерывного образования педагогических кадров.

6.7.4. Количество педагогов, прошедших обучение в 2017 году

На базе ГАУДПО МО «ИРО»	Учебно – методический центр по ГО и ЧС.	Дистанционное обучение
Плановое обучение (1 раз в 3 года): 16 человек		
Краткосрочные курсы: 7 человек	1 человек	За пределами Мурманской обл.: 6 человек
		г. Мурманск – 5 человек

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2016 – 2017 учебном году началось постепенное формирование новой информационно-библиотечной среды, отвечающей современным требованиям, направленным на реализацию ФГОС. Учреждение вошло в перечень пилотных образовательных организаций Мурманской области по реализации проекта «Школьный библиотечно-информационный центр» (на основании приказа Министерства образования и культуры Мурманской области №1983/228 от 03.11.2016 г. «О реализации проекта «Создание информационно-библиотечных центров в образовательных организациях Мурманской области»). В феврале 2017 года внесены изменения, касающиеся статуса школьной библиотеки. Новое название - "Школьный библиотечно-информационный центр" (приказ МБОУООШ № 1 имени М.А. Погодина № 54 от 22.02.2017 "Об изменении статуса школьной библиотеки". Утверждены новые локальные акты: Положение о школьном библиотечно-информационном центре и Правила пользования библиотечно-информационным центром.

7.1. Обеспеченность учебниками, ЭОР, печатными изданиями:

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов в этом учебном году составил 38 117 экз., что на 558 единиц больше в сравнении с 2015 -2016 годом.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
35 467 экз.	37 559 экз.	38 117 экз.

Из них:

учебный фонд увеличился на 1533 ед. за счёт закупки учебной литературы по новым ФГОС для учащихся 7-х классов.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
19587 экз.	22679 экз.	23 223 экз.

7.2. Фонд художественной литературы остался на прежнем уровне

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
15880 экз.	15880 экз.	15 894 экз.

Из них:

- словари – 335 экз.,
- энциклопедий – 81 экз.

Произошло увеличение приобретения продукции на электронных носителях на 163 единицы за счёт электронных приложений к учебникам.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
245 экз.	266 экз.	429 экз.

- видео- 9 экз.
- аудио – 62 экз.
- диски - 358 экз.

Фонд дарственной литературы составляет 646 экз. В 2016- 2017 пополнение фонда увеличилось на 39 экз.

Вывод:

Необходимо продолжить работу по дальнейшей модернизации библиотечно-информационного центра, вывод его на новый уровень развития, достижение качественно-нового уровня библиотечно-информационного обслуживания участников образовательных отношений.

8. Эффективность воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Для реализации поставленной цели в начале года были сформированы следующие задачи:

1. Снизить уровень правонарушений среди учащихся 5 – 9 классов через апробацию «Программы социально-педагогической деятельности по профилактике детского воровства».
2. Активизировать работу классных руководителей начальных классов в организации и проведении КТД.
3. Наладить дежурство учителей во время перемен на этажах школы.

4. Провести на базе школы в марте 2017 года региональный экологический форум «Живи, лес! Цвети, Земля!».
5. Скорректировать планы воспитательной работы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на ФГОС в 7 – 8 классах.
6. Повысить педагогическую культуру семьи через организацию курсов просвещения для родителей «Основы детской психологии и педагогики».

8.1. Механизмы реализации задач:

Деятельность классных руководителей во многом определяет правильный выбор воспитательных технологий и программный способ организации воспитательной работы с ученическим коллективом. По авторским программам работают **33 %** классных руководителей, что **на 8 % выше** уровня прошлого учебного года.

Программа	Автор	Годы реализации	Класс
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся кадетского класса	Буторина Т. В.	2012- 2017	9 В
Программа воспитательной работы с ученическим коллективом «Класс – юные миротворцы»	Опимах С. Г.	2012- 2017	9 Б
Программа внеурочной деятельности учащихся «Класс – холдинг-медиа»		2017-2022	5 В
Программа «Формирование активной гражданской позиции, дипломатических навыков»	Фоминская О. В.	2013 - 2018	8 В 9 В

ков, коммуникативных способностей, воспитание человека мира в классе «Юных дипломатов»			
Программа воспитательной деятельности с классным коллективом юных дипломатов «Starlight»	Карасева О. В.	2016 - 2021	5 Б 6 Б
Программа воспитания учащихся в духе культуры мира и миротворчества	Морозова Л. А.	2013 - 2018	8 А 9 А
Программа дополнительного образования учащихся «Класс – школьное лесничество»	Киселева Н. В.	2014 - 2019	7 Г
Программа «Формирование основ экономической грамотности учащихся в классе «Школьная бизнес-компания»	Кривопалова Т. Н.	2014 - 2019	7 Б 8 Б
Программа гражданского воспитания школьников в духе толерантной культуры и социальной ответственности	Чмиль Е. А.	2015 - 2020	6 А 7 А

Программа духовно – нравственного воспитания младших школьников «Премудрости нравственности»	Вивдюк М. А.	2015 - 2019	2 В 3 В
Формирование и развитие учащимися чувства гражданской ответственности через реализацию программы гражданско-патриотического воспитания в кадетском классе	Анасова И. А.	2015 - 2020	6 Б 7 Б
Программа экологического образования и воспитания учащихся в условиях эколого-предметной среды	Балакина Е. В.	2016 - 2021	5 А 6 А

Содержание воспитания в ОО определено целевыми **воспитательными программами:**

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации личности;
- Программа совместных действий педагогического коллектива, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ ООШ № 1 имени М. А. Погодина на 2013-2020 годы.

подпрограммами:

- Программа профилактики ВИЧ;
- Программа социально-педагогической деятельности по профилактике детского воровства;
- Программа просвещения родителей «Основы детской психологии и педагогики».

8.2. Общие сведения о наличии специалистов, обеспечивающих организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
Зам. директора по воспитательной работе	1	«Планирование и организация просвещения родителей по вопросам воспитания детей», Государственное Автономное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования Мурманской Области «Институт Развития Образования», с 21.01.16 по 15.03.16
Педагог-организатор	1	
Классный руководитель	36/33	
Социальный педагог	1	Бучинская Н. В., «Планирование и организация просвещения родителей по вопросам воспитания детей», ИРО Мурманск, с 21.01.16 по 15.03.16 Государственное Автономное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования Мурманской Области «Институт Развития Образования»
Педагог-психолог	2	Жарко О. Е., учитель-дефектолог, «Развитие специального (коррекционного) образования на современном этапе», ИРО Мурманск, с 31.01.17 по 04.03.17 Государственное Автономное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования Мурманской Области «Институт Развития Образования» Шаркова А. Ю., педагог-психолог, с 08.02.2017 по 23.03.2017, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Государственное Автономное Учреждение Дополнительного Профессионального

		Образования Мурманской Области «Институт Развития Образования»
Педагог-библиотекарь	1	Мажара М. А. педагог-библиотекарь с 18.01.2017 по 21.02.2017 «Совершенствование профессиональной деятельности специалистов школьных библиотек» Государственное Автономное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования Мурманской Области «Институт Развития Образования»

Третий год МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина является региональной стажировочной площадкой по теме «Мотивация учащихся к научному творчеству по изучению природного наследия Кольского Заполярья».

В течение 2017 года продолжена работа по формированию деловой среды, реализовано ряд проектов и проведены мероприятия совместно с деловыми партнерами:

- день открытых дверей в форме встречи с деловыми и социальными партнерами в рамках празднования 80-летнего юбилея школы;
- межрегиональный экологический форум «Живи, лес! Цвети, Земля!»; участие в акциях; конкурсах, выставках;
- образовательный проект «Интеллектуальный лагерь на каникулах»;
- практико-ориентированный образовательный проект «Дипломатия - дорога к миру».

В течение года были реализованы проекты: «Школьный библиотечно-информационный центр – компонент реализации ФГОС, новое качество образовательной среды»; «Читающий класс. Читающая школа. Читающий город». Проведены благотворительные: акции "Белый цветок", ярмарка «Субботея», средства от которых переданы тяжелобольным детям; кадетский слет; День Ученика, кадетский бал.

Возникновение новой формы организации воспитательных мероприятий происходит тогда, когда найдена инновационная совместная деятельность, обеспечивающая достижение воспитательной цели.

Ноу-хао этого года стала организация тематического лагеря для учащихся 8-10 лет в каникулярный период: «Экологический лагерь», «Математический лагерь», «Физика. Химия». Завершением 2016-2017 учебного года стало проведение масштабного праздника, посвящённого 25-летнему юбилею хореографического коллектива «Сюрприз» и победа в региональном и федеральном этапах Всероссийской Акции "Сделаем вместе" в рамках реализации партийного («Единая Россия») проекта "Экология России".

Для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе организована работа **МО классных руководителей**. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Должностной инструкцией классного руководителя» (приказ № 224 от 08.09.2017 года). Руководителем МО классных руководителей является Опимах С. Г. Третий год она является руководителем Ассоциации классных руководителей общеобразовательных организаций Мурманской области.

В целях повышения профессиональной компетенции классного руководителя проводились семинары:

- «Экспертиза воспитательного пространства как основа планирования воспитательной деятельности классного руководителя»,
 - «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»,
 - «Системно деятельностный подход в подготовке коллективно – творческого дела»
- и ряд рабочих совещаний:
- «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»,
 - «Оценка деятельности классного руководителя на основе ФГОС через системно-деятельностный подход. Социально-педагогическое партнерство»;
 - круглый стол «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС».

С 2009 года в Учреждении проводится **мониторинг оценки деятельности классных руководителей** с учетом критериев региональной модели (рекомендации по оценке эффективности деятельности классного руководителя утверждены приказом комитета по образованию Мурманской области от 25.01.2008 года № 123).

В рейтинге классных руководителей лидируют:

Начальное общее образование: Вивдюк М. А. (2 В класс) - (седьмой год лидирующая позиция в рейтинге классных руководителей).

Основное общее образование: Чмиль Е. А.. (6 А класс) – (второй год лидирующая позиция в рейтинге классных руководителей)

**8.3. Рейтинг классных руководителей
на основе внутренней оценки их деятельности**

Ступень образования	2015 год		2016 год		2017 год	
	ФИО классного руководителя	баллы	ФИО классного руководителя	баллы	ФИО классного руководителя	баллы
Начальное общее образование	Вивдюк М. А.	69	Вивдюк М. А.	68	Вивдюк Мария Ананьевна	72
	Пуляева О. В.	64	Мигулка М. А.	58	Крукович Наталья Владимировна	68
	Новолоцкая С. П.	58	Новолоцкая С. П.	50		
Начальное общее образование (инклюзия)	Борозенец Е. П.	54	Борозенец Е. П.	46	НЕТ	
Основное общее образование	Балакина Е. В.	72	Чмиль Е. А.	68	Чмиль Елена Анатольевна	71
	Анасова И. А.	71	Морозова Л. А.	68	Карасёва Ольга Владимировна	67
	Чмиль Е. А.	69	Опимах С. Г.	66	Анасова Ирина Анатольевна	66
	Буторина Т. В.	65	Балакина Е. В.	66	Уланова Светлана Викторовна	65

Пятый год по инициативе Ученического комитета в школе проводится конкурс среди классных коллективов 5 – 9 классов «Самый классный класс». В номинации «Самый активный» признаны коллективы - 2 В и 6 А классов (Вивдюк М. А., Чмиль Е. А.), «Самый творческий» – 1 А, 1 В, 5 В классы (Степанова Л. А., Крукович Н. В., Уланова С. В.), «Самый спортивный» – 6 Б класс (Анасоева И. А.), «Самый инициативный» - 5 Б класс (Карасева О. В.), «Самый лучший дежурный класс» - 7 В класс (Михайлова Е. А.).

Особое место в воспитательной системе школы принадлежит **детским общественным объединениям**, которые решают первостепенную задачу удовлетворения потребностей детей, передачу им знаний и умений, включения подростков в социальную практику. В этом учебном году в условиях школы функционировали следующие детские и молодёжные общественные объединения:

- хореографический ансамбль «Сюрприз» (2-8 классы),
- общественное объединение «Юный миротворец» (9а класс),
- детское общественное объединение Школьное лесничество «НордРост» (6 а, 7 а, 7 г, 9 г классы),
- класс «школьная бизнес-компания» (8 б класс),
- отряд ЮИД (8 в класс),
- отряды «Юнармия» (5 а, 5 б, 8 а классы),
- юные дипломаты (6 б, 7 в, 9 в классы),
- кадетские классы (6 в, 7 б, 9 б классы),
- класс «Холдинг-медиа» (5 в класс).

В детских общественных объединениях занято **41 %** учащихся, что на **7 %** больше, чем в прошлом году. Появились новые кадетские классы - отряды Юнармии и новый класс «Холдинг-медиа» (класс юных журналистов). В органах ученического и школьного самоуправления (Учком, Суперкомком, Совет школы) задействованы **7 %** учащихся 5 – 9 классов. Кадетское движение среди учащихся 5 - 9 классов составляет **18 %**, (это показатель уровня прошлого года). Таким образом, в детские общественные организации, объединения ученического самоуправления вовлечено **66 % учащихся, что на 3 %** выше уровня прошлого года.

8.4. Работа с родителями

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. В этом году мы пытались решить следующие задачи, направленные на взаимодействие с семьей: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей и участии в школьной жизни, педагогическое просвещение родителей через организацию курсов.

В течение года было проведено **3 заседания** общешкольного родительского комитета и **4 общешкольных** родительских собраний.

Форма мероприятия	Повестка дня
Заседание общешкольного родительского комитета 05.05.2017	1. Введение электронного журнала АИС. 2. О подготовке выпускников к итоговой аттестации. Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части получения обязательного основного общего образования и сохранения контингента учащихся.
Заседание общешкольного родительского комитета 27.10.2017	1. Задачи и план развития Учреждения на 2017 – 2018 учебный год 2. Обеспечение безопасного поведения детей и выбор общественного представителя от родительского комитета школы для взаимодействия между Учреждением, семьей и структурным подразделением 3. Выборы в Совет школы представителей от родительской общественности 4. Организация работы ОРК в 2017 – 2018 учебном году.
Заседание общешкольного родительского комитета 22.12.2017	1. Выполнение родителями и учащимися требований, предъявляемых к форме одежды школьников. 2. Роль семьи и школы в формировании у школьников правильных представлений о культуре одежды, деловом стиле.
Общешкольное родительское собрание для родителей буду-	«Первый раз в первый класс»

щих первоклассников 08.04.2017	
Общешкольное родительское собрание для родителей будущих пятиклассников 20.04.2017	«Адаптация учащихся при переходе в 5 класс»
Родительский всеобуч для родителей детей «группы риска» и социально опасных семей 08.12.2017	«Незримые угрозы» с тренингом «Оценка степени риска»
Общешкольное родительское собрание для 9-х классов 24.11.2017	«Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году»

Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Социальный паспорт Учреждения в этом учебном году (по сравнению с прошлым учебным годом) существенно не изменился.

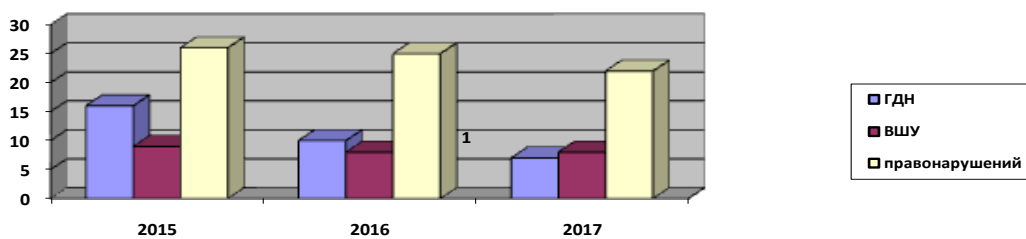
8.5. Социальный паспорт школы

	2015 год	2016 год	2017 год
Число семей группы «риска»	17	20	17
Малообеспеченные семьи	53	56	50
Семьи, имеющие опекаемых детей	9	8	9
Многодетные семьи	66	68	63
Неполные семьи	135	127	102

	2015 год	2016 год	2017 год
Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	92 20	84 19	69 17
Дети из семей беженцев	0	2	1

Количество правонарушений снизилось на 0,8 %, но увеличилось количество правонарушений, совершаемых одними и теми же лицами. Акценты среди правонарушителей сместились в сторону старших школьников. Основные правонарушения связаны с кражами, бродяжничеством, распитием спиртных напитков. Причина в том, что эти дети не находят общий язык с родителями, родители «самоустроились» от воспитания, не наблюдалось полного взаимодействия с социальным педагогом, психологом и классными руководителями.

8.6. Уровень правонарушений



В течение 2017 года в санаториях и оздоровительных лагерях оздоровилось 11 учащихся (санатории) и 360 учащихся (в городском лагере на базе МБОУ ООШ № 1, МОУ ООШ №2, гимназии), в том числе дети из неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей, учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам – **100 %**.

В будущем году социальному педагогу необходимо работать в более тесном контакте с классными руководителями. Находить общий язык в период формирования банка данных по школе и социальной паспортизации классов. Своевременно выявлять и оказывать поддержку учащимся, которые нуждаются в социальной защите. Продолжить вести разъяснительную работу по правовому воспитанию учащихся и их родителей с привлечением

работников правоохранительных органов, инспекторов ГДН и членов КДН, профилактику бродяжничества и правонарушений, искать новые формы работы с родителями, связанные с воспитанием детей.

8.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших механизмом повышения качества образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: объединения, кружки, практикумы, интеллектуальная площадка, клубы, курсы, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

На основании анкетирования родителей был составлен план внеурочной деятельности. Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) учащихся в своём выборе отдают предпочтение общекультурному направлению, ориентированному на развитие творческих способностей учащихся и общеинтеллектуальному направлению. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

8.7.1. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в I полугодии 2017 года

Наименование программы	класс	Разработчик
Информатика и ИКТ	4 В	Андреева Д. В.
Информатика и ИКТ	3 В	Гороховская О. М.
Информатика и ИКТ	2 В	Вивдюк М. А.
Информатика и ИКТ	4 Б	Подопригора А. Е.

Наименование программы	класс	Разработчик
Информатика и ИКТ	4 А	Мигулка М. А.
Программирование в среде ПервоЛого	3 Б	Куклина Н. Н.
Программирование в среде ПервоЛого	3 А	Коровник Е. М.
Программирование в среде ПервоЛого	3 Г	Половинко Л. М.
Учусь создавать проект	1 Б	Исаева Г. В.
Разговор о правильном питании	2 Б	Юрченко О. А.
Хореография	5 - 7	Михайлова Е.А.
Учусь создавать проект	1 В	Крукович Н. В.
ПервоЛого	4 Г	Борозенец Е. П.
Хореография	5 - 8	Михайлова Е. А.
Учусь создавать проект	1 Д	Мищинская М. П.
Деловой русский	7 В	Фоминская О. В.
Учусь создавать проект	1 А	Степанова Л. А.
Говорим по-немецки	7 В	Чеботова Н. В.
Лес и человек	6 А	Чмиль Е. А.
Пионербол	5 А	Михайлова Е. А.
Баскетбол	6 А	Крупич В. С.
Волейбол	6 Б	Анасова И. А.
Занимательная грамматика	2 А	Новолоцкая С. П.
Страноведение	5 Б	Стрельникова А. Ю.
Почвоведение	5 А	Стрельникова А. Ю.
Английский с удовольствием	3 Г	Карасева О. В.
Английский с удовольствием	4 Г	Карасева О. В.
Банковская система	7 Б	Гречаная М. Г.
Деловые коммуникации	7 Б	Гречаная М. Г.
Страноведение	6 В	Осипова И. И.
Дизайн и технология	7 Б	Смирнова О. В.
Практическая природоохранная деятельность	8 Г	Пикулев А. В.

**Программы внеурочной деятельности, реализуемые
во II полугодии 2017 года**

Наименование программы	класс	Разработчик
Разговор о правильном питании	1 А	Пуляева О.В.
Мир деятельности	1 Б	Борозенец Е. П.
Разговор о правильном питании	1 В	Мигулка М. А.
Рукописная книга («Час чтения» в рамках реализации проекта «Читающий класс. Читающая школа. Читающий город»)	1 А, Б, В	Мигулка М. А. Пуляева О.В. Борозенец Е. П.
Мир музыки	1 А, Б, В	Мыскина Л. Б.
Введение в исследовательскую деятельность	1 В	Мигулка М. А.
Введение в исследовательскую деятельность	1 Б	Борозенец Е. П.
Юный интеллектуал	2 А	Степанова Л. А.
Юный интеллектуал	2 Б	Исаева Г. В.
Юный интеллектуал	2 В	Крукович Н. В.
Юный интеллектуал	2 Д	Мищинская М. П.
Природоохранная деятельность «Наш дом – Земля»	2 А, Б, В, Д	Мажара М. А.
Интеллектика	2 Д	Мищинская М. П.
Интеллектика	2 В	Крукович Н. В.
Информатика и ИКТ	3А	Новолоцкая С. П.
Разговор о правильном питании	3 Б	Юрченко О. А.
Информатика и ИКТ	3 В	Вивдюк М. А.
Здоровье человека и окружающая среда	3 А, В	Мажара М. А.
Интеллектика	3 Б	Юрченко О. А.
Интеллектика	3 В	Вивдюк М. А.
Интеллектика	3 А	Новолоцкая С. П.
Хореография	3 А, Б, В	Дроздова Н. М.
ПервоЛого	4 А	Куклина Н. Н.

Наименование программы	класс	Разработчик
ПервоЛого	4 Б	Коровник Е. М.
Информатика и ИКТ	4 В	Гороховская О. М.
ПервоЛого	4 Г	Половинко Л. М.
Занимательный английский	4 Г	Бережная А. В.
Я - исследователь	4 А	Куклина Н. Н.
Я - исследователь	4 Б	Коровник Е. М.
Я - исследователь	4 В	Гороховская О. М.
Хореография	4 А, Б, В	Дроздова Н. М.
Профессия – Родину защищать	5 А, Б	Шмакова А. А.
Культура речи	5 В	Опимах С. Г.
Компьютерная графика	5 В	Попова Н. С.
Пионербол	5 А,Б,В	Крупич В. С.
Историческое краеведение	5 А,Б,В	Шмакова А. А.
Занимательный английский	5 А,Б,В	Бережная А. В.
Мир леса	6 А	Балакина Е. В.
Культура добрососедства	6 Б	Карасева О. В.
Волейбол	6 А, Б, В	Михайлова Е. А.
Занимательный английский	6 А, Б, В	Карасева О. В.
Природоохранная деятельность	6 А	Пикулев А. В.
Хореография	6 А, Б, В	Михайлова Е. А.
Тайны лингвистики	6 В	Уланова С. В.
Лесоведение	7 А	Чмиль Е. А.
Безопасная дорога	7 Б	Анасова И. А.
Страноведение	7 В	Осипова И. И.
Основы проектно-исследовательской деятельности	7 А, Б, В	Киселева Н. В.
Основы микробиологии	7 А, Б, В	Чмиль Е. А.
Основы дизайна	7 А, Б, В	Смирнова О. В.
Экономика фирмы	8 Б	Гречаная М. Г.
Экономический конструктор	8 Б	Гречаная М. Г.

Наименование программы	класс	Разработчик
Дизайн и технология производства	8 Б	Смирнова О. В.
Историческое краеведение	8 А, Б, В	Морозова Л. А.
Хореография	8 В	Михайлова Е. А.
Трудные вопросы речеведения	8 А, Б, В	Кривопалова Т. Н.

Вывод: Таким образом, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности реализуются через курсы внеурочной деятельности, а духовно-нравственное направление через систему классных часов. В процессе внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и фестивалях, акциях, проводимых на разных уровнях.

8.7.2. Итоги участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и фестивалях, акциях, проводимых на разных уровнях. По-прежнему, развиваются партнерские отношения с областной детско-юношеской библиотекой, центром русско-немецкой культуры города Мурманска, Министерством природных ресурсов и экологии Мурманской области.

Таблица 6. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

Всего учащихся приняли участие в конкурсах (количество):	Итого 2017 год	Результат (победители) 2017 год
Муниципальных	592 чел – 83 %	149
Региональных	197 чел – 27 %	25
Всероссийских	132 чел – 18 %	17
Международных	113 чел – 15 %	14
Всего	1034 - 145 %	205 – 29 %

8.7.3. Результат воспитательной работы по основным показателям

Основные показатели	2017 год
Уровень воспитанности (по методике М.И. Шиловой)	0,7
Охват учащихся общественной деятельностью в объединениях	66 %
Уровень социальной зрелости и ценностных ориентаций выпускников	средний
Уровень правонарушений	3,3
Уровень удовлетворенности: - учащихся (разработана доцентом А.А.Андреевым)	2,9
- родителей (разработана Е.Н.Степановым)	3,1

На основании данных мониторинга воспитательного процесса, проводимого в течение года с целью определения оценки эффективности организованного в школе воспитательного процесса и обработки полученных данных, их анализа можно сделать **вывод** о том, современное состояние воспитательной системы удовлетворительное. Следует отметить положительную динамику развития всех ученических коллективов и выделить те классы, которые составляют ядро воспитательной системы школы: 6 Б, 7 А, 7 Б, 7 В, 8 В, 9 В классы.

В новом году необходимо продолжить работу, направленную на повышение качества воспитательной деятельности и провести муниципальный семинар «Эффективные практики получения новых знаний как модель позитивной социализации учащихся» в марте 2018 года.

Для этого необходимо шире использовать технологию проектной деятельности, повышать своё самообразование.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для организации образовательного процесса в школе имеются 37 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, столовая. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося, составляет 3,1 ед. измерения.

Каждое рабочее место учителя оснащено современным персональным компьютером, обеспечивающим возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. Компьютер оснащен лицензионным программным обеспечением, позволяющим отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, работать с графикой, презентациями, электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации.

Каждый кабинет оборудован классной доской, шкафами для наглядных пособий, регулируемые ученическими (стол, два стула) комплектами.

Перечень оборудования для минимального оснащения учебных кабинетов разрабатывается согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Кабинеты начальной школы оснащены многофункциональными устройствами, веб-камерами, фотоаппаратами, имеется выход в интернет.

Учебные кабинеты основного общего образования имеют оборудованное рабочее место учителя, мультимедийные комплексы, веб-камеры.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,17 ед.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ в Учреждении был создан кабинет педагога-психолога с приобретением оборудования, обновлено оборудование кабинета учителя-логопеда. Для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, созданы условия для проведения коррекционно-развивающих занятий и уроков ритмики. Приобретены мягкие модули в количестве 6 штук. Образовательная среда стала бо-

лее комфортной. На третьем этаже, где обучаются учащиеся 5- 9 классов, размещены скамейки в количестве 20 штук.

На территории школы в радиусе 100м имеется место для парковки автомобиля. Вход в здание школы оборудовано пандусом. Внутри здания частично обеспечены условия индивидуальной мобильности передвижения детей-инвалидов. С первого на второй этаж (в сторону актового зала) перемещение обеспечивается с помощью подъёмных платформ. Имеется доступная туалетная комната и гардеробная. Гардеробная комната оборудована специальными шкафами для одежды и расположена на первом этаже.

В 2017 учебном году приобретено:

- новых учебных пособий для учащихся 1 – 7 классов на общую сумму 725 000 рублей.
- лабораторного и учебного оборудования на сумму 29 990 рублей;
- мебели на сумму 83 510 рублей;
- компьютерной техники на сумму 372 090 рублей.

Для осуществления научно-исследовательской образовательной деятельности школа имеет в постоянном пользовании лесной участок (территория школьного лесничества 35км дороги Мурманск – Лотта) общей площадью 70,44 га.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются согласно нормам противопожарной безопасности.

В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, при стихийных бедствиях педагогов, учеников, обслуживающего персонала. Соблюдаются требования техники безопасности при работах в учебных кабинетах, на учебном оборудовании, при использовании спортивного инвентаря.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности, которые постоянно обновляются.

В 2017 году проведёна модернизация системы видеонаблюдения с заменой внутренних и наружных видеокамер; в целях противопожарной безопасности двери на лестничных пролётах оборудованы доводчиками в количестве 12 штук. Успешно проведена специальная оценка условий труда и аттестация рабочих мест.

Вывод:

1. Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.
2. Требуется внесение корректировок в план укрепления материально-технической базы на 2018 учебный год в связи с формированием информационно-библиотечной среды Учреждения.

10. Заключение, предложения, задачи на 2018 год

МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина находится на очередном этапе развития, обозначенном в Программе развития Учреждения на период до 2018 года. В школе по-прежнему, сохраняется благоприятный психологический климат, основанный на доброжелательности, педагогическом такте и толерантности, что позволяет сохранить контингент обучающихся, привлечь интерес к школе родителей, прибывших с других регионов РФ и развивать имидж школы внедряющей инновационные технологии.

Происходит постепенное обновление образовательной среды. Апробируются модели образовательных сред (класс «Школьное лесничество», дипломатический класс, класс-бизнес кампания) как структурных единиц. Завершена апробация модели «Класс морских курсантов».

Качество знаний учащихся постепенно повышается.

Выпускники 9-х классов подтвердили свои оценки на ГИА и показали хорошие результаты. Результаты экзаменов являются оценкой качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по учебным предметам и дифференциацией экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах ресурсного центра или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Качество образования обеспечивается за счёт:

- создания благоприятных условий для оказания образовательных услуг;
- использование учителями современных образовательных технологий;
- организацию совместной деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива, направленной на совершенствование управления качеством образования.

В Учреждении созданы все условия для самореализации учащихся, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, социальных проектах.

В системе управления Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократическим укладом школьной среды.

В 2018 году необходимо решить следующие задачи:

1. Образовательный процесс организовать с учетом стратегических задач Концепции развития образования до 2020 г. и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Обеспечить преподавание истории в соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом.
3. Разработать и реализовать план эффективности преподавания предметов: математика, биология, география и повышения предметных результатов.
4. Продолжить работу по обновлению содержания образования через углубленное изучение отдельных предметов.
5. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. Создать фонд оценочных средств
6. Пересмотреть подходы к организации и осуществлению контроля образовательной деятельности.
7. Внести коррективы в нормативно-правовую базу Учреждения.
8. Продолжить работу по обеспечению целевых показателей по заработной плате учителей в соответствии с «Дорожной картой», утверждённой Управлением образования 27.06.2014 г.
9. Продолжить работу, направленную на осуществление постепенного перехода на профессиональный стандарт учителя.
10. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития учащихся, осуществлять стимулирование их творческой деятельности, достижений в научно-исследовательской и поисковой деятельности, во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Продолжить работу педагогического коллектива по направлению «Одарённые дети».

11. Продолжить работу по развитию интереса учащихся к инновациям в области нанотехнологий, реализации учебных проектов через взаимодействие с автономной некоммерческой просветительской организацией в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига».

12. Провести на базе школы в марте 2018 года муниципальный семинар «Модель позитивной социализации подростков как результат деятельностно-ориентированных практик, созданных в Учреждении».

13. Обеспечить работу по снижению уровня правонарушений среди учащихся Учреждения.

14. Совершенствовать уровень технического оснащения школы. Внести корректировки в план укрепления материально-технической базы. Обновить материальную базу ОУ на 30%.

15. Формировать внебюджетный фонд через оказание платных образовательных услуг:

- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу);
- подготовка домашнего задания по русскому языку и математике;
- изучение иностранных языков.

16. Продолжить работу по обеспечению безопасности учащихся во время их пребывания в Учреждении.

Показатели
деятельности МБОУ ООШ №1 имени М.А. Погодина города Полярный, ЗАТО Александровск,
подлежащей самообследованию
за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<u>1.</u>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	712 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	302 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 чел.
	Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с ОВЗ	17 чел.
	Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования учащихся с ОВЗ	40 чел.
	Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с УО (ИН)	18 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (ООП)	230 чел./40,9%
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (АОП ОВЗ)	0/0%
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (ООП УО (ИН))	2/12,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел, 4,71%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1034 чел./145 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 чел./29 %
1.19.1	Регионального уровня	25 чел./3 %
1.19.2	Федерального уровня	17 чел./2 %
1.19.3	Международного уровня	14 чел./1,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93/14,58%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 чел./2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9/2,49%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50чел./91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел./84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел./65%
1.29.1	Высшая	11 чел./20%
1.29.2	Первая	25 чел./45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.1	До 5 лет	6 чел./11%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./92%
<u>2.</u>	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23223
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	имеется
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	имеется
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	732/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13