

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. М.А.ПОГОДИНА»**

Рассмотрена на заседании
методического
объединения
протокол
от «31 августа 2015г. №1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «31» августа 2015г. №1

Утверждена приказом
МБОУ ООШ № 1
им. М.А. Погодина
от «31» августа 2015 г. № 257

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА**

**Разработчик программы:
Осипова И. И.,
заместитель директора по ВР**

**ЗАТО Александровск
2015 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Наименование программы | программа социально-педагогической деятельности по профилактике детского воровства |
| 2 | Цель программы | создание условий для эффективного функционирования системы профилактики детского воровства и комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | Срок реализации программы | 2015- 2019 г.г. |
| 5 | Исполнители программы | Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники |
| 6 | Категория участников, на которую рассчитана данная программа | Учащиеся 1-9 классов, родители, педагогические работники |
| 7 | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики детского воровства, снижение тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе |
| 8 | Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ;</p> <p>- Законы Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об образовании в Российской Федерации»; • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; • «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; <p>«О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица: Социальный паспорт школы

| | 2011 - 2012 учебный год | 2012 - 2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|---|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Число семей группы «риска» | 28 | 32 | 17 | 19 | 20 |
| Малообеспеченные семьи | 117 | 138 | 127 | 153 | 55 |
| Семьи, имеющие опекаемых детей | 8 | 9 | 9 | 11 | 10 |
| Многодетные семьи | 48 | 43 | 53 | 58 | 66 |
| Неполные семьи | 88 | 133 | 117 | 147 | 137 |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) | 8 | 17 | 17 | 17 | 19 |

В 2014 – 2015 учебном году на внутришкольном учёте состояло 11 человек (1,4 %), что является на 0,5 раза ниже уровня прошлого года. На учёте в ГДН на конец учебного года – 9 чел. (1,1 %), что на 0,3 % выше уровня прошлого года.

Уровень правонарушений, совершенных обучающимися определяется в процентном соотношении от количества дел, рассматриваемых в Комиссии по делам несовершеннолетних. В 2014 - 2015 учебном году на КДН рассматривались дела 39 (26 в прошлом году) учеников школы. Основанием для рассмотрения дел на КДН стали следующие факты: пропуски уроков без уважительных причин, нахождение несовершеннолетнего на улице после 22.00 без родителей, распитие алкогольных напитков, мелкие кражи.

Таблица. Уровень правонарушений за период с 2011 по 2015 уч. год

| Учебный год | Кол-во обучающихся в школе | Численность учащихся, состоящих на учёте в ГДН ОМВД | | Количество правонарушений | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|------------|---------------------------|------------|-----------|------------|--------------|------------|
| | | | | всего | | до 14 лет | | после 14 лет | |
| | | кол-во | % | кол- | % | кол- | % | кол- | % |
| 2011 - 2012 | 776 | 8 | 1,0 | 31 | 4,0 | 15 | 2,0 | 16 | 2,1 |
| 2012 - 2013 | 759 | 11 | 1,4 | 30 | 3,9 | 13 | 1,7 | 17 | 2,2 |
| 2013 - 2014 | 737 | 6 | 0,8 | 26 | 3,5 | 19 | 2,6 | 7 | 0,9 |
| 2014 - 2015 | 767 | 9 | 1,1 | 39 | 5 | 15 | 1,9 | 24 | 3,1 |
| 2015 - 2016 | 760 | 12 | 1,5 | | | | | | |

В течение 2014 – 2015 учебного года учащимися школы совершено краж:

- мобильные телефоны – 10
- другие (деньги, шапки, перчатки и т. д.) – 19

ИТОГО - 29

В 2015 – 2016 учебном году:

- мобильные телефоны – 3
- другие – 2

ИТОГО - 5

Наибольшую тревогу вызывают случаи воровства, выходящие за рамки дома или неоднократно повторяющиеся. А из всех возрастных категорий наиболее опасен подростковый возраст.

Когда ребенок часто ворует, это перерастает в дурную привычку. Если он ворует за пределами семьи - это уже потакание своим порочным желанием. Если ворует ребенок старшего возраста - это черта характера.

Детские проблемы на фоне взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными.

Причиной подросткового воровства может быть:

- проявление недостаточного развития моральной и волевой сферы. Подростковое воровство часто бывает связано с разного рода психологическими проблемами ребенка или говорит о психологическом неблагополучии.
- Недостаток развития нравственных представлений (например, ребенок не различает понятия «свое, чужое, хорошо, плохо»).
- Это может быть серьезная психологическая неудовлетворенность (внутренние переживания ребенка, психологическая неустойчивость и нестабильность).
- Недостаток развития воли (это сильное желание владеть понравившейся вещью, деньгами вопреки «голосу совести»).
- Возраст или пробелы в воспитании: ребенок не знает в силу возраста, что такое собственность, ребенок не может поставить себя на место жертвы или на место родителей.

Ситуации, связанные с психологическим неблагополучием ребенка, неудовлетворенность жизненно-важных потребностей: кража в знак протеста в семье, где, например, холодные отношения между родителями, раздача знакомым украденных вещей - это сигнал того, что в семье неравномерно распределена любовь в семье, недостача любви к ребенку, подсознательное желание нанести ущерб материальным ценностям (когда в семье говорят, что главное в жизни - это деньги), так называемая кража символической любви (через дорогие вещи), кража в результате жесткого контроля (так как все запрещено - ребенок крадет, чтобы показать свою свободу).

Профилактика воровства у детей включает три очень важных момента:

Во-первых, в семье обязательно должны находиться деньги в открытом, всем доступном месте. Это должна быть сумма, адекватная семейному бюджету (от 100 рублей и выше). Любой член семьи может, по поручению старших, купить хлеб или молоко, взять деньги на проезд и так далее. Сам факт доступности денег подчеркивает доверие старших членов семьи по отношению к младшим и развенчивает некую «магическую» и «всемогущественную» роль денег. Наблюдается обратное явление принципу: «Запретный плод всегда сладок».

Во-вторых: ребенок должен иметь карманные деньги, как можно с более раннего возраста. Лучше, если это будет организовано уже в дошкольном возрасте. Но уже в школьном возрасте - обязательно. У ребенка должны быть деньги на неделю. Сумма, опять же, зависит от бюджета семьи. В некоторых семьях это могут быть и 10 рублей, в некоторых и больше. Но лучше, чтобы в начальной школе это была сумма - адекватная возрасту. У ребенка могут быть потребности, которые родитель не предусмотрел. Ребенок может купить себе что-то в школьном буфете. Он может купить себе ручку, журнал, чупа-чупс. Он учится распоряжаться деньгами с самого раннего возраста.

Третий и очень важный момент: это первая реакция родителей, если ребенок взял чужое, взял деньги. Нельзя вешать на ребенка сразу ярлыки: «воровство», «вор». Необходимо показать всем своим видом показать, что очень огорчены. Показать, что ребенок совершил что-то, что не

может остаться незамеченным. Сделать так, чтобы ребенок понял: это не он испорченный, это не в нем что-нибудь не так, ОН ХОРОШИЙ, но поступил НЕ ХОРОШО!

В последнее десятилетие для России правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Основой разработки новой программы по профилактике детского воровства является анализ правонарушений, совершаемых в школе и городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих правонарушения, неблагополучие в семьях.

Характер правонарушений обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в КДН за совершённые правонарушения, не достигшие возраста ответственности.

Все это обуславливает необходимость создания программы социально-педагогической деятельности по профилактике детского воровства.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики детского воровства, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений несовершеннолетними, коррекция поведения подростков, изменение взгляда ребенка на мир и отношения к окружающему.

ЗАДАЧИ:

1. предоставить учащимся объективную информацию о последствиях детского воровства;
2. сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути;
3. помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут в жизни;

4. осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
5. обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
6. формирование социальных навыков, необходимых для правильного образа жизни;
7. разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
8. вести диагностическую работу с учащимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| Название этапа | Содержание работы |
|---|---|
| I этап. Подготовительный 2015 год (ноябрь-декабрь) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации предыдущей программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - постановка целей и задач профилактической работы и разработка новой программы; <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии и тактики деятельности; – совершенствование нормативно – правовой базы; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику детского воровства; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса |
| II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы 2016-2019 годы (II полугодие 2015-2016 учебного года, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года) | <ul style="list-style-type: none"> – разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику воровства; <ul style="list-style-type: none"> – укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. |
| III этап. | <ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; |

| | |
|---|---|
| <p>Отслеживание и анализ результатов</p> <p>2019 год</p> <p>(апрель-октябрь)</p> | <p>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</p> |
|---|---|

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- социально-педагогическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;
- социально-профилактическая работа.

ПРОГРАММА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ:

- с учащимися;
- с родителями.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности социального педагога, а также специальных психолого-педагогических служб и институтов. Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- групповая работа с психологом по коррекции поведения;
- уроки нравственности с использованием пословиц и поговорок;
- видеосюжеты;
- рекомендации для родителей;
- написание сочинений или закончи сказку;
- конкурс на лучшую методическую разработку классного часа по теме профилактики детского воровства;
- игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение; тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”;
- ролевые игры, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”;
- игровое моделирование реальных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- мозговой штурм;
- Совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- метод дилемм (обсуждение ситуаций);
- дискуссия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. **Социально-педагогическая диагностика** – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Методики социально-педагогической диагностики родителей: анкета; тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга – В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

Методики социально-педагогической диагностики учащихся: методика "Социальный паспорт класса"; методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС); анкета склонности к преодолению социальных норм и правил; наблюдение.

2. **Информационно-просветительская работа** - одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений - их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой - искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медицинских работников, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с учащимися. Именно в школе такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении детского воровства.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические истоки возникновения отклонений в поведении;
- правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
- социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Например, на уроках, литературы, затрагивая темы асоциальных форм поведения, учителя формируют критическое отношение к реальной действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

В этой связи важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, несоблюдениям общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о нормах поведения.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий социальный педагог учитывает:

- особенности поведения ребенка, социально-культурные условия, при которых он формируется;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

4. Совет профилактики школы как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Актуальность Совета по профилактике обусловлена возросшим социальным заказом и его усложнение вызывает необходимость создание обновленной структуры и содержания социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Совет занимает ведущее место в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и включает всех участников педагогической ситуации: детей, родителей, педагогов, сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, а также общественных представителей.

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Международной Конвенцией о правах ребенка, приказами органов управления образования города, Уставом школы.

Инициатива, а также функция координатора и организатора заседания Совета принадлежит социальному педагогу.

Цели и задачи Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений в образовательном учреждении организуется с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Главными задачами Совета по профилактике являются:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микроучастка образовательного учреждения.

Общие принципы работы Совета по профилактике правонарушений:

1. Адресность.
2. Комплексность.
3. Коллегиальность.
4. Системность.
5. Высокий профессионализм.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

1. С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация ЗАТО Александровск;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- управление образования администрации ЗАТО Александровск;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- городской суд;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2. С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3. С общественными объединениями, организациями, фондами.

4. Со средствами массовой информации.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА

| | |
|-----------------|--|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: <ul style="list-style-type: none"> • малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; • безнадзорные, «трудные» дети; • опекаемые дети • дети-инвалиды • судимые родители • семьи, имеющие статус беженцев; • семьи-переселенцы; • дети погибших военнослужащих; • дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т. д. 4. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми и их семьями. 5. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников. 6. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца 7. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам 8. Общешкольное родительское собрание «Типы семейного воспитания» 9. Разработка памяток и рекомендаций для родителей «Причины детского воровства». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (проверка дневников). 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся. 3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 4. Планирование занятости школьников в период осенних каникул. 5. Беседа соц. педагога на тему: «Заповеди самозащиты для детей и подростков» (5 класс) 6. Работа педагога-психолога с детьми, склонными к детскому воровству: игровое моделирование реальных ситуаций |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> • рейды в семьи; • классные часы • индивидуальная работа с детьми и их родителями; • встречи с работниками ОМВД; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; 2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Беседа соц. педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий» (6 класс). 4. Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение; тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными” с учащимися «группы риска» |

| | |
|----------------|--|
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей). 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул. 4. Беседа соц. педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс). 5. Ролевые игры, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; 6. Уроки нравственности с использованием пословиц и поговорок в начальных классах. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы. 3. Итоги контроля за посещаемостью школьников. 4. Беседа соц. педагога на тему: «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс). 5. Конкурс на лучшую методическую разработку классного часа по теме профилактики детского воровства |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 2. Беседа соц. педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 класс). 3. Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение; тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными” в 5-х классах. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул. 4. Беседа соц. педагога на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (7 класс). 5. Индивидуальные и групповые консультации, анкетирование. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е классы). 3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Групповая работа с психологом по коррекции поведения |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Планирование летнего отдыха школьников. 4. Формирование летнего лагеря из учащихся группы риска. 5. Индивидуальные и групповые консультации. 6. Подведение итогов работы за год. |

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной социально-психолого-педагогической службы по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике детского воровства включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

В некоторых случаях привлекается педагог – психолог.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 2. | Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 4. | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период | март-май | классные руководители, социальный педагог |

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, фельдшер, заместитель директора по ВР.

Организационный блок

Включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОМВД, ГДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнен | Ответственный за выполнение |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 9 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. | сентябрь | классные руководители, социальный педагог, инспектор ГДН ОУУП ОМВД России по ЗАТО Александровск |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 2 | Проведение сверки опекаемых детей 1 – 9 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи | сентябрь | классные руководители, социальный педагог, органы опеки и попечительства. |
| 3 | Проверка учащихся семей, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно - бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях. | в течение года | соц.педагог, сотрудники ОМВД, представители социальной защиты. |
| 4 | Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории муниципалитета, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время. | в течение года | соц.педагог, службы и ведомства системы профилактики |
| 5 | Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, КДН. | в течение года | соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители |

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Профилактическая работа с учащимися

Групповая профилактическая работа

- Проведение мероприятий совместно с ОМВД ЗАТО Александровск.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
|---|---|------------------|------------------------------------|
| 1. Проведение профилактических мероприятий с учащимися: | | | |
| | «Как не стать жертвой преступления?»» (уч-ся 5-6 классов) | октябрь | социальный педагог, инспектор ГДН |
| | «10 заповедей жизни » (уч-ся 7-8 классы). | ноябрь | социальный педагог , инспектор ГДН |

| | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| | Час общения «Человек и закон» (5-9 классы). | ноябрь | классные руководители |
| | «Нетерпимость среди сверстников» 9 кл. | февраль | социальный педагог |
| | «Нет жестокости» 8 кл. | апрель | классные руководители |
| | Организация встреч с инспектором ГДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи. | в течение года. | социальный педагог |

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростками;
- Беседы инспектора ГДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

| | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
|--|---|------------------|--|
| | Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШУ, КДН. | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи. | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| | Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. | в течение года | социальный педагог, классные руководители, инспектор ГДН |
| | Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе. | в течение года | социальный педагог, классные руководители орган опеки и попечительства |
| | Осуществление контроля за | в течение | социальный педагог, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | посещаемостью учебных занятий. | года | классные руководители |
| | Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий. | в течение года | социальный педагог, |
| | Вовлечение учащихся в кружки, секции | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Трудоустройство на работу. | ноябрь, январь, март, летний период времени. | социальный педагог, классные руководители |

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике детского воровства.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | Участие в заседаниях педагогического совета школы: | по плану работы школы | социальный педагог |
| 2 | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями | | |
| 3 | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении | | |
| 4 | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». | | |
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций. | в течение года | |
| 6 | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики | в течение года | |
| 7 | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия | в течение года | |

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике детского воровства.

| - № п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
|---------|--|------------------|---|
| 1 | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения. | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Формирование банка данных на указанную категорию семей | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | в течение года | социальный педагог, классные руководители инспектор ГДН |
| 4 | Проведение цикла профилактических бесед с родителями | | |
| 5 | Выбор родительского комитета в классах. | сентябрь | классные руководители |
| 6 | «День открытых дверей» для родителей. | по плану | зам. директора по ВР |
| 7 | Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. | по плану | зам. директора по ВР |
| 8 | Проведение родительского всеобуча: | по запросу | зам. директора по ВР |
| 9 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении | в течение года | соц.педагог |
| 10 | Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Проведение индивидуальных консультаций. | в течение года | социальный педагог, |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- коррекция поведения подростков, изменение взгляда ребенка на мир и отношения к окружающему

ТОЧКИ РИСКА:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению краж.

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности программы является снижение уровня склонности учащихся к воровству.

| | |
|---|---|
| <i>Отслеживание эффективности всей программы</i> | <ul style="list-style-type: none">- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН и семей, находящихся в социально-опасном положении;- уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей;- уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»;- сокращение числа краж, совершаемых учащимися школы;- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики |
| <i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i> | <ul style="list-style-type: none">- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия;- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года |

| | |
|---|---|
| <p><i>Конечный результат реализации программы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профилактической работы в школе; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы; - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; - снижение числа краж, совершенных учащимися образовательного учреждения; - создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; - активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. |
|---|---|

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “Группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15

15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. – М.: Глобус, 2009.
19. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
20. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
21. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
22. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
23. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П., 2006. – 176 с.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещене, 2006.
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
27. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2010.
28. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
29. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
30. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005.
31. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
32. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
33. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.
34. Шпаргалка по уголовному праву. Особенная часть. М.: Окей-книга, 2012. 32с.