

Приложение к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Предшкольная подготовка»,
утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 1 им.
М.А.Погодина
от 10.06.2020 г. № 149

Рабочая программа
учебного курса
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»
2021-2022 уч.г.
срок реализации

Разработчики программы:
Куклина Н.Н.,
учитель начальных классов

ЗАО Александровск
2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение Программы создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование объектов;
- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из его частей;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- классификация;
- установление аналогии.

Регулятивные УУД:

- осуществление действий по образцу или заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять под руководством взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Личностные УУД:

- положительное отношение к обучению в школе;
- формирование самооценки при подготовке к школьному обучению.

В результате изучения курса дошкольники смогут:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в правильном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, ниже и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводит мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

2. Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.
Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

3. Тематическое планирование

| № | Тема разделов | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Признаки (свойства) предметов | 7 |
| 2 | Пространственные отношения | 3 |
| 3 | Временные представления | 4 |
| 4 | Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10 | 11 |
| 5 | Простейшие геометрические фигуры | 3 |
| 6 | Логические задачи. | 2 |
| | Итого | 30 ч |

| № п/п | Темы занятий | Формы проведения | Количество часов |
|-------|---|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. | Дидактическая игра, игра на внимание | 1 |
| 2. | Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов | Дидактическая игра | 1 |
| 3. | Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). | Сюжетно – ролевая игра | 1 |
| 4. | Формировать представление о счете, порядковых числительных. | Тематическая игра | 1 |
| 5. | Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. | Игра на внимание | 1 |
| 6. | Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном | Игры на внимание | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7. | Сравнение групп предметов, их составление . Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. | Дидактическая игра | 1 |
| 8. | Знакомство с логической задачей. Развитие памяти, воображения, наблюдательности. | Дидактическая игра | 1 |
| 9. | Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. | Дидактическая игра | 1 |
| 10. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». | Игра на внимание | 1 |
| 11. | Объединение предметов в множества по определённым свойствам. | Дидактическая игра | 1 |
| 12. | Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. | Игры: дидактическая и тематическая | 1 |
| 13. | Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. | Игры: дидактическая и тематическая | 1 |
| 14. | Знакомство с понятиями «верхний», «нижний» «большой», «маленький», «сколько, столько». | Тематическая игра | 1 |
| 15. | Упорядочивание предметов по признакам: «выше- ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». | Тематическая игра | 1 |
| 16. | Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | Тематическая игра | 1 |
| 17. | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. | Тематическая игра | 1 |
| 18. | Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. | Игра на внимание | 1 |
| 19. | Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. | Игры на внимание | 1 |
| 20. | Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. | Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра | 1 |
| 21. | Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. | Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная | 1 |
| 22. | Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. | Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная | 1 |
| 23. | Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. | Дидактическая, тематическая игры | 1 |
| 24. | Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 | Дидактическая игра Игра на внимание | 1 |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---|
| | свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. | | |
| 25. | Закрепление состава чисел в пределах 10 | Игры: тематическая, на внимание | 1 |
| 26. | Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. | Игры: тематическая, на внимание | 1 |
| 27. | Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов | Практическая работа, игры на внимание | 1 |
| 28. | Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. | Дидактическая игра | 1 |
| 29. | Сравнение предметов по массе. | Практическая работа | 1 |
| 30. | Повторение изученного материала. | Игры: дидактическая и тематическая | 1 |