

2. Глоссарий педагогических терминов

Актуализация (лат, **aktualis** – деятельный) – действие, заключающееся в извлечении усвоенной информации из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего ее использования при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Анализ урока - это мысленное разложение проведенного **урока** на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного, с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся. Анализ - неотъемлемая часть педагогической деятельности.

Дифференциация в обучении– организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объёмов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребёнком; ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей. Дифференциация бывает внешней, внутренней, элективной.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Компетенции (профессиональные) - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Личностно-ориентированное образование - это признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости; предоставление каждому ученику права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

Мониторинг – система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Наставничество- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Педагогическая технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Приемы обучения - конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения.

Рефлексия - это слово происходит от латинского «гейехю» - обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В словаре С. И. Ожегова указано, что ударение в слове Рефлексия ставят на второй слог. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. ... Таким образом, смещаются акценты в образовании на активную деятельность учащихся.

Средства обучения - это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы.

Технологическая карта урока - это относительно новый инструмент педагогического планирования, обеспечивающий качество образовательной деятельности в рамках конкретного промежутка времени (учебного занятия), содержащий перечень планируемых результатов и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта урока представляет собой обобщённо-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования, средство представления индивидуальной работы учителя. Технологическая карта урока - это многокомпонентный документ, при помощи которого учитель реализует своё видение планирования урока.

Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться, совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Урок -ведущая форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. Урок проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определённого промежутка времени (как правило, 40-45 мин; в начальной школе может быть 30- 35 мин)