

3. Рекомендации к построению современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

3.1 Важные мелочи

Современный урок по ФГОС – это:

- профессиональная и методическая подготовка учителя;
- целеполагание и мотивация учения;
- системно-деятельностный подход;
- современные средства обучения;
- выбор оптимальных средств обучения;
- создание условий для саморазвития;
- анализ каждого учебного занятия.

Организация рабочего времени по видам деятельности:

- занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени;
- продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут;
- частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут;
- продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами.

Организация деятельности учащихся:

- количество видов учебной деятельности от 4 до 7;
- частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут;
- частота чередования позы ученика – 4-7;
- наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за урок.

Важные советы при подготовке урока:

1. При подготовке к уроку не бывает мелочей: как расставлены парты, как убран класс, как подготовлена доска - все это отражается на атмосфере урока. Даже вид небрежно открытых детских портфелей, висящих на крючке стола, пойдет в разрез воспитательным целям, продуманным педагогом. Поэтому начните с самого простого: с подготовленной доски, ровно расставленных парт и аккуратно разложенных вещей на столах детей.

2. Не забывайте о порядке и на своем рабочем столе. Помните: дети смотрят прежде всего на Вас.

3. Показывайте, что вы цените каждую минуту урока, поэтому будьте сами пунктуальны, приходите в класс до звонка, чтобы подготовиться к уроку.

4. Во время урока **НЕ НАХОДИТЕСЬ ТОЛЬКО** за учительским столом. Сидеть большую часть времени во время урока учитель **НЕ ДОЛЖЕН!!!** Ваша задача- работать вместе с детьми!

5. Начало и окончание урока - особое действие. Относитесь к этим этапам урока правильно: как урок начнете, так его и проведете.

6. Окончание урока должно поставить точку (или значимое многоточие) в изучении той или иной темы.

7. Плохое настроение всегда оставляйте за дверью класса.

8. Помните: урок требует тщательной подготовки! Перед уроком ответьте на вопросы самому себе: **ЗАЧЕМ** вы идете в класс? **ЧТО** интересного вы подготовили детям? **ЧЕМУ** на данном уроке должны научиться **ВЫ** как **ПЕДАГОГ**? Уверена, что ответы на эти вопросы организуют Вас в работе!

3.2. Типы уроков по ФГОС НОО и их структура

Открытие новых знаний	Урок рефлексии	Урок систематизации и обобщения знаний	Урок развивающего контроля
<p>Содержание учебной деятельности Формирование новых понятий, расширение знания за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>Содержание учебной деятельности Закрепление и коррекция усвоенных знаний, понятий, способов действия..</p>	<p>Содержание учебной деятельности Систематизация знаний, развитие умения обобщать, строить теоретические предположения, связывать новые знания с полученными ранее.</p>	<p>Содержание учебной деятельности Проверка и самопроверка знаний, умений и навыков</p>
<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия 4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. 5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на 	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. 3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. 4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). 5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. 6. Обобщение выявленных затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. 8. Включение в систему знаний и умений. 	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности. 	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 9. Рефлексия деятельности

<p>котором и происходит "открытие" нового знания.</p> <p>6. Первичное закрепление нового знания.</p> <p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.</p> <p>8. Включение в систему знаний и умений.</p> <p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p>	<p>9. Осуществление рефлексии.</p> <p><i>Четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.</i></p>		
<p>Виды уроков</p> <p>Лекция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, инсценировка, путешествие, экспедиция, уроки смешанного типа</p>	<p>Виды уроков</p> <p>Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и т. д</p>	<p>Виды уроков</p> <p>Конференция, конкурс, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-игра и т. д</p>	<p>Виды уроков</p> <p>Письменные работы, тестирование, устные опросы, творческий отчет, защита проектов, рефератов, конкурсы и викторины</p>

3.3. Нетрадиционные формы уроков

С целью профилактики «переутомления» детей одинаковыми занятиями (в день шесть-семь уроков-близнецов одинаковой структуры у разных педагогов), развития познавательной активности обучающихся, воспитания любви к предмету необходимо использовать различные формы:

1.Урок вдвоем. Данный урок проводится с гостем- специалистом в какой- то области. Особенность данных уроков - тщательная подготовка. На занятии идет диалог учителя и специалиста. Иногда гость оценивает различные ситуации из жизни. Важна заключительная часть урока (примерно треть времени), когда ученикам предоставляется возможность задавать вопросы, свободное общение с гостем.

Хорошо использовать такие уроки при обобщении изученного, когда обучающиеся владеют материалом и могут подключиться к беседе. Например, при изучении темы «Экологи» привлечь эколога, при изучении темы по русскому языку «Публицистический стиль» - редактора газеты или журнала и т.д.

2.Урок творческого применения. Обучающимся дается творческое задание на заданную тему. Возможно, если выполнение задания не занимает много времени, выполнить его на уроке. Возможно опережающее домашнее задание. Возможно использовать такие уроки на этапе закрепления изученного. *Например, при изучении темы: «Сказки А.С. Пушкина» задание: инсценировка фрагмента сказки, создание иллюстрации к книге и т.д. или на уроке окружающего мира при создании модели Солнечной системы (из пластилина, картона).*

3.Уроки, основанные на имитационной деятельности (заочная экскурсия, литературная прогулка литературная гостиная, интервью, репортаж). Такие уроки развивают коллективизм, дружбу, взаимопомощь, мышление, память и кругозор детей. Но к таким урокам нужно готовиться заранее: выбирать место путешествия, цель, гида, заранее подобрать стихи, песни, вопросы. Дети помогают экскурсоводу составлять рассказ, готовят

оборудование. Уроки-экскурсии могут основываться на имитационной деятельности, например, заочная экскурсия, экскурсия в прошлое. *Такая форма возможна при любом типе урока: изучение новой темы, урок-обобщение. Например, при изучении исторических тем по окружающему миру можно попросить обучающихся составить воображаемую экскурсию по тому или иному времени.*

4. Уроки публичного общения (аукцион, дискуссия, диспут, телемост, диалог). Данные уроки можно проводить с четвертого класса. Заранее готовится материал (актуальный, злободневный, проблемный), который обсуждается обучающимися с привлечением собственных доводов, с выводами и примерами. *Такая форма возможна и при изучении новой темы, и при обобщении изученного.*