

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ коррекционно-развивающих занятий

1. Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий (1-4 классы)

Рабочая программа коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий для учащихся 1-4 классов (далее Программа), обучающихся по ООП НОО, разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10. 2009 г. (далее – ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

При составлении Программы использованы **пособия**:

- Языканова Е.Р. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Учебно - методический комплект. – Москва, «ЭкзамеН», 2009.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обученности учащихся.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение в том числе и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Общая характеристика Программы

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение в школьную программу начальных классов курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Формы и режим занятий

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 5-10 человек.

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) и 40 минут в других классах.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые»

вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. На коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия (1-4 классы) выделяется 132 ч. Из них 30 ч отводится на занятия в первом классе (1 ч в неделю, 30 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий для учащихся с задержкой психического развития (1-4 классы)

Рабочая программа коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий для учащихся с задержкой психического развития (1-4 классы) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

При составлении Программы использованы **пособия**:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2011.
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М.: «Ось-89», 2011.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: «Генезис», 2010.

Реализация Программы осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания, которые заключаются в:

- учете функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организации образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечении индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого;
- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменении соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешении пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентации на индивидуальную динамику освоения изучаемого;
- организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий, гарантирующей систематическую помощь в преодолении предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения учебными навыками, а также недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений;
- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учете специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Цель и задачи Программы

Цель:

психолого-педагогическая коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы у учащихся с задержкой психического развития для их успешной адаптации и социализации в обществе.

Задачи курса:

- формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут детям с ОВЗ не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие познавательных способностей;

- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика Программы

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка с ОВЗ, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей таких учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающий внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но и самостоятельно приобретать знания.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная Программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. На коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия (1-4 классы) выделяется 132 ч. Из них 30 ч отводится на занятия в первом классе (1 ч в неделю, 30 учебных недель). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся по ООП НОО (1-4 класс)

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для учащихся 1-4 классов (далее Программа), обучающихся по ООП НОО, разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10. 2009 г. (далее – ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

При составлении Программы использованы **пособия**:

- Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда. Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Учебно-методическое пособие. — С.Петербург. ИД «МиМ».- 1997г.
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль. Академия развития – 2006г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Национальный книжный центр. 2015г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителя-логопеда с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М. АРКТИ. – 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.

- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий. М. Т. Дмитриева – 2018г.

Цели и задачи Программы

Цель — профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, формирование у учащихся с нарушениями речи и письма общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, развитие коммуникативно-речевой компетенции.

Задачи:

- формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической;
- овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика Программы

Важность данного курса в системе обучения детей, имеющих речевые недостатки, состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Диагностический инструментарий

Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.

Сроки реализации Программы

Класс	Количество занятий
1 класс	90 часов (3 часа в неделю; 1 полугодие занятия по 35 мин., 2 полугодие – по 40 мин.)
2 класс	64 часа (2 часа в неделю)
3 класс	64 часа(2 часа в неделю)
4 класс	64 часа(2 часа в неделю)

3. Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для учащихся с задержкой психического развития (1-4 классы)

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для учащихся с задержкой психического развития (1-4 классы) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

При составлении Программы использованы **пособия**:

- Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда. Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Учебно-методическое пособие. — С.Петербург. ИД «МиМ».- 1997г.
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль. Академия развития – 2006г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Национальный книжный центр. 2015г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителя-логопеда с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М. АРКТИ. – 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий. М. Т. Дмитриева – 2018г.

Реализация Программы осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания, которые заключаются в:

- учете функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организации образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, спо-

собствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечении индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого;
- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменении соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешении пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентации на индивидуальную динамику освоения изучаемого;
- организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий, гарантирующей систематическую помощь в преодолении предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения учебными навыками, а также недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений;
- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учете специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Цели и задачи Программы

Цели:

- диагностика, коррекция и развитие связной речи и всех ее сторон (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической);
- коррекция недоразвития речи системного характера и профилактика нарушений чтения и письма (1 кл.);
- коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи (2-4 кл.).

Задачи:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика Программы

Программа определяет общую стратегию работы по коррекции имеющихся у детей нарушений устной и письменной речи в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Недоразвитие речи системного характера – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Недоразвитие речи системного характера сочетается с выраженной неравномерностью психического развития, с определёнными особенностями структуры интеллекта. Отсутствие своевременной работы по коррекции системного недоразвития речи приводит к специфическим ошибкам в процессе чтения (дислексии) и на письме (дисграфии) и препятствует успешному усвоению программного материала по чтению и русскому языку.

Важность данного курса в системе обучения детей, имеющих речевые недостатки, состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Занятия направлены на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Диагностический инструментарий

Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.

Сроки реализации Программы

Класс	Количество занятий
1 класс	48 часов (1 час каждую неделю, 1 час – 2 раза в месяц; 1 полугодие занятия по 35 мин., 2 полугодие – по 40 мин.)
2 класс	64 часа (2 часа в неделю)
3 класс	34 часа (1 занятие в неделю по 40 мин.)
4 класс	34 часа (1 занятие в неделю по 40 мин.)

4. Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы)

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

При составлении Программы использованы **пособия**:

- Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда. Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Учебно-методическое пособие. — С.Петербург. ИД «МиМ».- 1997г.
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль. Академия развития – 2006г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Национальный книжный центр. 2015г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителя-логопеда с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М. АРКТИ. – 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. М. Издательство ГНОМ. – 2011г.
- Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий. М. Т. Дмитриева – 2018г.

Реализация Программы осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания, которые заключаются в:

- преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- использовании соответствующих методик и технологий;
- индивидуальном темпе обучения и продвижения в образовательном пространстве для учащихся с ТНР;

- постоянном (пошаговом) мониторинге результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применении специальных методов, приемов и средств обучения, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- обучении умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- изменении обычного для начального общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешении пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентации на индивидуальную динамику освоения программы;
- непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметной области, так и в процессе индивидуальной работы;
- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учете специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Цели и задачи Программы

Цели:

- диагностика, коррекция и развитие связной речи и всех ее сторон (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической);
- формирование у учащихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью, развитие коммуникативно-речевой компетенции в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Задачи:

- формирование составляющих речевой компетенции: лексико-грамматической, фонетической, диалогической, монологической;
- овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях;
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика Программы

Программа определяет общую стратегию коррекции имеющихся у детей нарушений письменной и устной речи в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Тяжёлое нарушение речи – сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при этом сохранен слух и первично не нарушен интеллект. При тяжёлой речевой патологии отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включении, переключении и распределении; нарушения всех свойств памяти; отклонения в эмоционально-волевой сферы. Отсутствие своевременной работы по коррекции тяжёлой речевой патологии приводит к специфическим ошибкам в процессе чтения (дислексии) и на письме (дисграфии) и препятствует успешному усвоению программному материалу по чтению и русскому языку.

Занятия направлены на создание практической базы общения, при этом обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Диагностический инструментарий

Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.

Сроки реализации Программы

Класс	Количество занятий
1 класс	48 часов (1 час каждую неделю, 1 час – 2 раза в месяц; 1 полугодие занятия по 35 мин., 2 полугодие – по 40 мин.)
2 класс	64 часа (2 часа в неделю)
3 класс	64 часа (2 часа в неделю)
4 класс	64 часа (2 часа в неделю)

5. Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Ритмика» для учащихся с ЗПР (1-4 классы)

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для учащихся с задержкой психического развития (1-4 классы), обучающихся по АООП НОО (вариант 7.2), (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

При составлении Программы использованы **пособия**:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /Сост. Л. А. Вохмянина. - Изд. 2-е. Н.А.Цыпина. Ритмика. - М.: Дрофа, 2011.

Цель и задачи Программы

Целью программы по ритмике является коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

развивающая – это осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем; выработка координационных движений.

образовательная – обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

воспитательная – выполняя упражнения обучающиеся приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, воспитываются положительные качества личности.

коррекционная – организующее начало музыки, ее ритмичная структура, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фаз.

Общая характеристика Программы

Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность учащихся. Основными задачами уроков являются: приобщение детей к музыке, обучение их воспринимать на слух, различать и понимать такие специфические средства музыкального «языка», как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп. Дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развиваются чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуются музыкально-эстетические чувства. Эти задачи решаются через овладение учащимися разнообразными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, прыжков, поскоков, гимнастических и танцевальных упражнений. Сюда же входят ритмические упражнения с звучащими инструментами — погремушками, дудками, барабанами и т.п.

Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развиваются мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус. Музыкально-ритмическая деятельность способствует формированию четкости, точности движений, что сказывается на всей учебной деятельности школьников.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки. При этом формирование и отработка *основных* двигательных навыков, как и овладение *основными* музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На уроках ритмики происходит *дальнейшее практическое освоение* этих понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности.

Вместе с тем при планировании работы учитель может исходить из требований, указанных в программе по физкультуре для соответствующего класса, и использовать на уроках разучиваемые детьми песни и прослушанные произведения, обозначенные в программе по музыке.

Программа по ритмике содержит 4 раздела: «*Ритмика-гимнастические упражнения*»; «*Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами*»; «*Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку*»; «*Народные пляски и современные танцевальные движения*».

На каждом уроке осуществляется работа по всем четырем разделам программы. Однако в зависимости от целей и задач конкретного урока учитель может отводить на каждый раздел

различное количество времени (по собственному усмотрению), имея в виду, что в начале и конце каждого урока должны выполняться упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения. На коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с ЗПР (1-4 классы) выделяется 168 ч. Из них 66 ч отводится на занятия в первом и первом дополнительном классах (1 ч в неделю). Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).