

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол  
от «01» декабря 2020 г. №2

Принято на заседании  
методического совета  
протокол  
от «01» декабря 2020 г. №2

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «02» декабря 2020 г. № 299

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
учебного предмета «Биология»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Чмиль Е.А.

**ЗАО Александровск  
2020 г.**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала предметного содержания, по формированию **планируемых результатов**, которые по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля

**6 классы**

<b>Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемая система мер по реализации ООП ООО</b>
<b>Планируемых результаты ( проблемные поля):</b>			

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>6а-04.12 6б-02.12 6в-07.12</p>	<p>«Дыхание животных»</p>	<p>В урок вводится задание по выявлению признаков живых организмов по таблице: «Общие признаки живой и неживой природы»</p>
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>6а-11.12 6б-09.12 6в-14.12.</p>	<p>«Транспорт веществ»</p>	<p>В урок вводится задание с использованием понятия раздражимость организмов используя живой объект аквариумные рыбки.</p>
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>6а-18.12 6б-16.12 6в-21.12</p>	<p>«Передвижение веществ у животных.»</p>	<p>В урок вводится задание преобразование текста в схему: «Процессы жизнедеятельности растений»</p>
<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>6а-25.12 6б-23.12 6в-28.12</p>	<p>«Удаление продуктов обмена.»</p>	<p>В урок вводится практическое задание: по сравнению процессов жизнедеятельности различных представителей Царств</p>
<p>8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>6а-25.12 6б-23.12 6в-28.12</p>	<p>«Удаление продуктов обмена.»</p>	<p>В урок вводится беседа по теме «Природные зоны» (приспособления животных к средам обитания).</p>

## 7 классы

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
<b>Планируемые результаты (проблемные поля):</b>			
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7а-02.12 7б-04.12 7в-01.12	«Строение листа»	В урок вводится задание с помощью модели-аппликации «Строение растительной клетки»
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7а-09.12 7б-11.12 7в-08.12	«Видоизменение побегов» «Соцветия» «Опыление»	В урок вводится задание на распознавание органоидов клетки с помощью светового микроскопа.
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7а-16.12 7б-18.12 7в-15.12	«Строение и значение плода. Размножение покрытосеменных растений»	В урок вводится задание на взаимосвязь строения и выполняемых функций органоидов растительной клетки.
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение.	7а-23.12 7б-25.12 7в-22.12	«Отдел покрытосеменные»	В урок вводится решение задания с помощью предложенного текста по теме «Царство Растений, Размножение»
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7а-23.12 7б-25.12 7в-29.12	«Многообразие цветковых растений»	В урок вводится практическая часть. изучение строения растительной почки натурального объекта.
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7а-09.12 7б-11.12 7в-08.12	«Видоизменение побегов» «Соцветия» «Опыление»	В урок вводится практическая часть. изучение строения растительной почки (листовой и цветочной) натурального объекта.
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	7а-16.12 7б-18.12	значение плода. Размножение	В урок вводится задание на сравнение целостности и

раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7в- 15.12	покрытосеменных растений»	структурированности по процессам «Фотосинтез; «Дыхание»
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7а-02.12 7б- 04.12 7в- 01.12	«Строение листа»	В урок вводится задание по составлению сравнительной характеристики и общих признаков живой и неживой природы.

### 8классы

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
<b>Планируемые результаты (проблемные поля):</b>			
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8а 02.12 8б 02.12 8в 03.12	«Механизм дыхания. Жизненная емкость легких»	В урок вводится задание по обучению приему классификации.
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	8а 09.12 8б 09.12 8в 07.12	«Дыхательные движения»	В урок вводится задание по составлению В урок вводится задание по выявлению характерных признаков. цветковых растений по гербарному материалу.
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	8а 14.12 8б 16.12	«Заболевания органов дыхания и их профилактика.	Задания по гербариям на , определение соответствия и отличия растений от

<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	<p>8в 14.12</p>	<p>Реанимация»</p>	<p>представителей других царств.</p>
<p>10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>8а 21.12 8б 17.12 8в 17.12</p>	<p>«Обобщающий урок: Дыхание»</p>	<p>В урок вводится решение заданий по принадлежности корневой системы к стержневой и мочковатой</p>
<p>12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>8а 23.12 8б 23.12 8в 24.12</p>	<p>«Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции».</p>	<p>В урок вводится решение заданий по обучению приему классификации: работа с гербарным материалом и карточками определителями.</p>