

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол
от «1» декабря 2020 г. №2

Принято на заседании
методического совета
протокол
от «1» декабря 2020 г. №2

Утверждено приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «2» декабря 2020 г. № 299

**Приложение к рабочей программе
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 классы
2020 – 2021 уч.г.**

**Разработчики:
Киселева Н.В., Опимах С.Г.,
Балакина Е.В., Кривопалова Т.Н.,
Уланова С.В., Фоминская О.В.**

ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала предметного содержания по формированию планируемых результатов, которые по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

5 класс

Планируемые результаты (проблемные поля)	Тема урока	Дата проведения	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Словообразующая морфема. Приставки. Повторение «Тема и основная мысль текста»	5А – 9.12 5Б – 9.12 5В -9.12	Работа с текстом. Письменное формулирование темы и основной мысли текста
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Слова, имеющие в составе два корня. Сложные слова Повторение «Слово и его лексическое значение»	5А – 15.12 5Б – 15.12 5В - 15.12	Комплексная работа с текстом: работа с текстами различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, лексический анализ слова
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Лексическое значение слова. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением. Повторение «Фразеология. Значение фразеологизмов»	5А – 21.12 5Б – 21.12 5В - 21.12	Работа с фразеологическими единицами. Пополнение словарного запаса школьников фразеологическими оборотами, выяснение их лексического значения.
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Функциональная разновидность языка. Особенности языка сказки (сравнения, антонимы, синонимы и т.д.) Повторение «Употребление фразеологизмов в письменной речи учащихся»	5А – 23.12 5Б – 23.12 5В - 23.12	Отработка использования фразеологизмов в письменной речи учащихся. Обогащение словарного запаса школьников.

6 класс

Планируемые результаты (проблемные поля)	Тема урока	Дата проведения урока	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<p>Повторение и систематизация изученного по теме «Морфологические признаки существительных». <u>Повторение</u> «Совершенствование навыков ознакомительного чтения».</p> <p>Повторение и систематизация изученного по теме «Склонение существительных». <u>Повторение</u> «Совершенствование навыков письма».</p> <p>Правописание гласных в суффиксах имен существительных –ик-\\-ек-. <u>Повторение</u> «Основные орфографические и пунктуационные нормы литературного языка».</p> <p>Сочинение-описание картины Н. Рачкова «Девочка с ягодами». <u>Повторение</u> «Стилевое и жанровое разнообразие текстов».</p> <p>Контрольная работа по теме «Имя существительное». Повторение «Основные языковые нормы в письменной речи».</p>	<p>6 А – 1.12 6 Б – 1.12 6 В – 1.12</p> <p>6 А – 2.12 6 Б – 2.12 6 В – 2.12</p> <p>6 А – 9.12 6 Б – 9.12 6 В – 9.12</p> <p>6 А – 17.12 6 Б – 17.12 6 В – 17.12</p> <p>6 А – 11.12 6 Б – 11.12 6 В – 11.12</p>	<p>Работа с текстом. Выделение важной информации. Определение темы и основной мысли.</p> <p>Анализ качества текста: единство содержания, основная мысль, выделение основной и дополнительной информации.</p> <p>Работа с текстом: орфографический и пунктуационный разбор.</p> <p>Анализ и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров. Выделение важной информации. Определение темы и основной мысли.</p> <p>Анализ работ по итогам их написания. Орфографический и пунктуационный разбор.</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными</p>	<p>Способы образования имен существительных. <u>Повторение</u> «Совершенствование навыков изучающего чтения».</p> <p>Согласование сложносокращенных</p>	<p>6 А – 4.12 6 Б – 4.12 6 В – 4.12</p> <p>6 А – 7.12 6 Б – 7.12</p>	<p>Анализ текста: выделение смысловых частей текста, составление проблемных вопросов к тексту.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>

<p>нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>слов с глаголами. <u>Повторение</u> «Многоаспектный анализ текста».</p>	6 В – 7.12	(фонетический, лексический, морфологический, синтаксический уровень текста). Анализ содержания текста.
	<p>Правописания гласных в суффиксах имен существительных –чик-\\-чек-. <u>Повторение</u> «Стилистически окрашенная лексика и фразеология»</p>	6 А – 10.12 6 Б – 10.12 6 В – 10.12	Анализ тренировочных заданий к ВПР (№ 13, 14) использования в речевой практике при создании письменных высказываний»
	<p>Повторение темы «Имя существительное». <u>Повторение</u> «Совершенствование навыков ознакомительного чтения».</p>	6 А – 10.12 6 Б – 10.12 6 В – 10.12	Анализ текста с использованием приемов ознакомительного чтения: выделение структурных частей текста, анализ подзаголовков, просмотр рисунков и разных выделений в тексте.
	<p>Повторение темы «Имя существительное». <u>Повторение</u> «Функционально-смысловые типы речи»</p>	6 А – 11.12 6 Б – 11.12 6 В – 11.12	Комплексный анализ текста, его информационная переработка (тезисы, конспект).

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Основные особенности функциональных стилей. <u>Повторение</u> «Функциональные разновидности языка»</p>	<p>6 А – 3.12 6 Б – 3.12 6 В – 3.12</p>	<p>Создание типичных речевых ситуаций в разных стилях речи.</p>
	<p>Особенности строения текста-описания. <u>Повторение</u> «Функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка»</p>	<p>6 А – 16.12 6 Б – 16.12 6 В – 16.12</p>	<p>Анализ языкового материала текста-описания. Выделение художественных средств в тексте. Переработка текста, создавая новые тексты на основе прочитанного.</p>
	<p>Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. <u>Повторение</u> «Совершенствование видов речевой деятельности (изучающее чтение)».</p>	<p>6 А – 17.12 6 Б – 17.12 6 В – 17.12</p>	<p>Определение темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Составление плана или графической схемы, выявляющих структуру текста.</p>
	<p>Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. <u>Повторение</u> «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц»</p>	<p>6 А – 18.12 6 Б – 18.12 6 В – 18.12</p>	<p>Многоаспектный анализ текста научного стиля (лингвистка). Составление алгоритмов изученных правил.</p>
	<p>Сжатое изложение по тексту упр. 304. <u>Повторение</u> «Стилистическая окраска слова. Экспрессивно окрашенная лексика и фразеология»</p>	<p>6 А – 21.12 6 Б – 21.12 6 В – 21.12</p>	<p>Создание письменных и устных текстов, включающих стилистически окрашенную лексику и фразеологию в соответствии с основными нормами литературного языка.</p>
	<p>Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. <u>Повторение</u> «Базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка»</p>	<p>6 А – 22.12 6 Б – 22.12 6 В – 22.12</p>	<p>Анализ текста на основе таких понятий, как коннотация, концепт, языковая картина мира, внутренняя форма слова и др.</p>

7 класс

Планируемые результаты (проблемные поля)	Тема урока	Дата проведения урока	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Морфологический разбор деепричастия (§ 27) Повторение основных правил правописания гласных в корнях с чередованием, Н и НН в разных частях речи, слитного и раздельного написания НЕ	7А- 15.12 7Б - 15.12 7В - 15.12	Комплексная работа с текстом. Проведение орфографического и пунктуационного анализа текста
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Повторение. Фонетический разбор слова.	7 А – 04.12 7 Б – 04.12 7 В – 04.12	Отработка навыка фонетического анализа слова
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Деепричастный оборот. Повторение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	7 А- 01.12 7Б - 01.12 7 В - 01.12	Отработка навыка синтаксического анализа предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражено именами существительными в именительном падеже.
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	Коррекция знаний по итогам написания сочинения. Повторение Простое предложение с однородными членами, сложное предложение с союзной связью.	7А- 10.12 7 Б - 09.12 7 В - 09.12	Синтаксический анализ предложений, отработка навыка распознавания сложносочинённого предложения с союзом и простого предложения с однородными членами

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Коррекция знаний по итогам написания сочинения. Повторение Простое предложение, осложнённое обращением. Орфограммы в глагольных формах.	7 А - 14.12 7 Б - 14.12 7 В - 14.12	Комплексная работа с текстом. Проведение синтаксического, орфографического и пунктуационного анализа текста.
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Рассуждения и его виды (§ 26) <i>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</i> Повторение Тема текста, основная мысль текста, микротема.	7 А - 10.12 7 Б - 10.12 7 В - 10.12	Комплексная работа с текстом. Отработка навыка устного и письменного связного высказывания.
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». Повторение. Составление различных видов планов. Тезисный план.	7 А – 08.12 7 Б – 08.12 7 В – 08.12	Комплексная работа с текстом. Построение письменного речевого высказывания

рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Сочинение-рассуждение (стр. 109, упр. 203) <i>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи</i> Повторение Синонимы, антонимы, омонимы	7 А – 28.12 7 Б – 28.12 7 В – 28.12	Комплексная работа с текстом. Работа со словарями синонимов и антонимов. Совершенствование навыка точного выражения мысли в устном и письменном высказывании.
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Наречие как часть речи (§ 29) <i>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные формы наречий.</i> Повторение Стилистические и контекстуальные синонимы	7 А - 22.12 7 Б - 22.12 7 В - 22.12	Совершенствование навыка точного выражения мысли в устном и письменном высказывании. Подбор синонимов и анализ использования этих речевых средств языка с точки зрения уместности в речи.
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Повторение темы «Деепричастие». Повторение. Фразеология. Фразеологические единицы.	7 А – 17. 7 В – 16.12 7 В – 16.12	Работа с фразеологическими единицами. Пополнение словарного запаса школьников фразеологическими оборотами, выяснение их лексического значения, работа со словарями.

8 класс

Планируемые результаты (проблемные поля)	Тема урока	Дата проведения	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	8Б-4.12 8В-4.12 8Б-11.12 8В-10.12	Комплексная работа с текстом: информационная переработка

прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Повторение «Интерпретация текстов различных функционально-смысловых типов речи» Недопустимый	8А-01.12 8А-02.12	прочитанного материала (упр. 141).
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Неопределённо-личные предложения. Повторение «Лексический анализ слова. Стилистически окрашенные слова».	8Б- 14.12 8В-11.12 8А-9.12	Комплексная работа с текстом: работа с текстами различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, лексический анализ слова (упр. 156, 157, 158).
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	Безличные предложения. Повторение «Текстоведческий анализ»	8Б- 21.12 22.12 8В-23.12 24.12 8-А16.12 8А-18.12	Комплексная работа с текстом: строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Основной и дополнительной информации (Рабочая тетрадь «Русский язык. 8 класс. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Часть 1. Задание 3, стр. 69, 70)

9 класс

Планируемые результаты (проблемные поля)	Тема урока	Дата проведения	Планируемая система мер по реализации ООП ООО
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Практикум: работа с текстом. Использование СПП с придаточными определительными в тексте. Повторение: «Не с разными частями речи»	9Б - 2.12. 9А – 3.12 9 В – 3.12	Повторять изученные орфограммы: корни с чередующимися гласными, правописание приставок, не с разными частями речи и пунктограммы, знаки препинания в сложноподчиненном предложении
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	Сложноподчинённые предложения с	9Б - 8.12 9А -9.12 9В -9.12	Повторить синтаксический анализ сложного

анализ предложения	придаточными изъянительными и определительными. Повторение: «Морфологический и морфемный разбор слов.»		предложения, морфологический анализ слова.
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Коррекция знаний по итогам написания сочинения и изложения. Отработка умений использовать в тексте СПП с придаточными определительными и изъянительными. Повторение: «Написание н и нн в словах разных частей речи».	9Б - 15.12 9А – 16.12 9В -9.12	Повторить соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (согласование подлежащего и сказуемого, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов, правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами, правильное построение СПП. Повторить написание н и нн в разных частях речи