

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол  
от «1» декабря 2020 г. №2

Принято на заседании  
методического совета  
протокол  
от «1» декабря 2020 г. №2

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от «2» декабря 2020 г. № 299

**Приложение к рабочей программе  
по учебному курсу  
«Функциональная грамотность чтения»  
8 классы  
2020 – 2021 уч.г.**

**Разработчики:**  
Кривопалова Т.Н., Киселева Н.В.

**Изменения, вносимые в рабочую программу учебного курса «Функциональная грамотность чтения» путем сокращения количества часов на изучение программного материала учебного курса и включения в тематическое планирование тем по формированию планируемых результатов, которые по итогам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.**

**8 класс**

Планируемые результаты (проблемные поля)	Тема занятия была	Тема занятия стала	Дата	Планируемая система мер по реализации ООП ООУ
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Поиск внетекстовых компонентов	Виды разбора.	8Б-2.12 8А-4.12	Повторить все виды разбора.
3.2. Распознавать производные <b>предлоги</b> в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Поиск внетекстовых компонентов	Предлог. Правописание предлогов	8Б-2.12 8А-4.12	Повторить правописание производных и непроизводных предлогов.
4.2. Распознавать производные <b>союзы</b> в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Поиск внетекстовых компонентов	Союз. Правописание союзов..	8Б-9.12 8А11.12	Повторить правописание союзов.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Сопоставление внетекстовых компонентов	Грамматические нормы русского языка	8Б-9.12 8А11.12	Повторить нарушение норм видо - временных связей в предложении.
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Сопоставление внетекстовых компонентов	Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	8Б-16.12 8А-18.12	Повторить знаки препинания при причастном и деепричастном обороте..

<p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Сопоставление внетекстовых компонентов</p>	<p>Виды словосочетаний.</p>	<p>8Б-16.12 8А-18.12</p>	<p>Повторить основные виды словосочетаний</p>
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	<p>Сопоставление текстовых компонентов</p>	<p>Тема и идея текста.</p>	<p>8Б-23.12 8А-25.12</p>	<p>Работать над определением темы и идеи текста.</p>
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>Сопоставление текстовых компонентов</p>	<p>Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>8Б-23.12 8А-25.12</p>	<p>Повторить функционально-смысловые типы речи.</p>

<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	<p>Сопоставление текстовых компонентов</p>	<p>Главное и второстепенное в тексте( ключевые слова и словосочетания</p>	<p>8Б-23.12 8А-25.12</p>	<p>Отработка умения находить в тексте второстепенное и главное. Закрепить умение находить ключевые слова и словосочетания.</p>
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	<p>Сопоставление текстовых компонентов</p>	<p>Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.</p>	<p>8Б-23.12 8А-25.12</p>	<p>Повторить деление слов в русском языке на нейтральные и стилистически окрашенные. Отработать умение видеть стилистически окрашенную лексику в тексте.</p>

