

**Контрольная работа № 2 по теме «Виды речевой деятельности»
10 класс**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов (КИМ)**

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, У - углублённый.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Организационный момент				1
1	Речевое общение и его основные компоненты	1	Б	1	5
2	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	2, 4, 5	Б	3	14
3	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	3	У	2	5
4	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	6	Б	1	5
5	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	7	Б	1	5
6	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8, 9, 10, 11	Б	4	10
	ИТОГО	-	-	12 б.	45 минут

2. Время выполнения работы – 45 минут.

3. Система оценивания работ. За выполнение заданий 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 выставляется по одному баллу. При неправильном ответе – 0 баллов.

За выполнение задания 3 (углублённый уровень) выставляется два балла.

Шкала перевода первичных баллов в отметку:

% выполнения тестовой работы	Баллы	Оценка
От 90% до 100%	11 – 12 баллов	5
70% - 89%	9 - 10 баллов	4
50% - 69%	7-8 баллов	3
Менее 50%	0-6 баллов	2

Контрольная работа по теме «Виды речевой деятельности»

1. В каком варианте ответа дано верное определение понятия *АУДИРОВАНИЕ*?

- А) вид речевой деятельности, который связан с восприятием и пониманием устной речи
- Б) вид речевой деятельности, который предполагает создание высказываний в устной форме
- В) вид речевой деятельности, который предполагает создание высказываний в письменной форме
- Г) вид речевой деятельности, который связан с восприятием и пониманием письменных текстов

2. В каком варианте ответа правильно сформулирован вывод из следующего высказывания?

Четыре вида речевой деятельности - слушание, чтение, говорение, письмо – составляют основу процесса речевой коммуникации. От того, насколько у человека сформированы навыки этих видов речевой деятельности, зависит эффективность речевого общения.

(Т.М. Надеина)

- А) Следовательно, четыре вида речевой деятельности формируются у человека с первых дней его жизни.
- Б) Следовательно, чтобы добиваться эффективности речевого общения в разных жизненных ситуациях, человеку нужно в совершенстве овладеть всеми видами речевой деятельности.
- В) Следовательно, чтобы овладеть навыками устной и письменной речи, необходимо много читать.
- Г) Следовательно, процесс речевой коммуникации основывается на четырёх видах речевой деятельности.

3. Какая характеристика НЕ ОТНОСИТСЯ к внутренней речи?

- А) Доступность восприятию собеседника с помощью слуха и/или зрения.
- Б) Беззвучность речевого процесса.
- В) Сокращённость, свёрнутость речи, наличие пропусков большинства членов предложения.
- Г) Скрытая для окружающих форма мышления.

4. Кто из учёных называл внутреннюю речь *немой, молчаливой речью*?

- А) Татьяна Михайловна Надеина
- Б) Владимир Константинович Журавлёв
- В) Дмитрий Сергеевич Лихачёв
- Г) Лев Семёнович Выготский

5. Какое утверждение противоречит взглядам современных лингвистов?

- А) Первоначальные навыки говорения приобретаются ребёнком в семье и связаны с усвоением морально-этических норм речевого общения и социального поведения.
- Б) Навыки аудирования и говорения основываются на психических и интеллектуальных свойствах личности, а потому начинают формироваться только на заключительном этапе обучения в школе.
- В) Параллельно с овладением письмом у ребёнка формируется индивидуальный почерк, который в дальнейшем во многом раскрывает характер (аккуратность – небрежность, внимательность – рассеянность и т.п.).
- Г) Формирование навыков слушания как вида речевой деятельности начинается ещё до рождения человека, а после появления на свет значительно активизируется.

6. Вставьте на место пропусков подходящее по смыслу и логике высказывания слово.

Неточное словоупотребление имеет причиной незнание общепринятого и зафиксированного в словарях значения слова. Чаще всего неточность возникает при использовании иностранных слов. ... употребляйте в речи только те слова, значение которых вы точно знаете. Если поступать иначе, то в вашей речи могут возникать непонятные и даже смешные для окружающих фразы.

НАОБОРОТ

Потому

Кстати говоря

Между прочим

7. Какое утверждение НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

Неточное словоупотребление имеет причиной незнание общепринятого и зафиксированного в словарях значения слова. Чаще всего неточность возникает при использовании иностранных слов. Потому употребляйте в речи

только те слова, значение которых вы точно знаете. Если поступать иначе, то в вашей речи могут возникать непонятные или даже смешные для окружающих фразы.

- А) Чтобы предотвратить неточное словоупотребление, следует почаще заглядывать в орфографический словарь.
- Б) Больше всего неточностей и ошибок происходит при употреблении заимствованных слов.
- В) Смело можно употреблять только те слова, лексическое значение которых знакомо говорящему или пишущему.
- Г) Прежде чем употреблять то или иное незнакомое слово в речи, необходимо внимательно прочитать в толковом словаре, каково его лексическое значение.

8. Укажите номер сложноподчинённого предложения, в состав которого входит односоставное безличное.

(1) Неточное словоупотребление имеет причиной незнание общепринятого и зафиксированного в словарях значения слова. (2) Чаще всего неточность возникает при использовании иностранных слов. (3) Потому употребляйте в речи только те слова, значение которых вы точно знаете. (4) Если поступать иначе, то в вашей речи могут возникать непонятные или даже смешные для окружающих фразы.

9. Выпишите указательное местоимение.

(1) Неточное словоупотребление имеет причиной незнание общепринятого и зафиксированного в словарях значения слова. (2) Чаще всего неточность возникает при использовании иностранных слов. (3) Потому употребляйте в речи только те слова, значение которых вы точно знаете. (4) Если поступать иначе, то в вашей речи могут возникать непонятные или даже смешные для окружающих фразы.

10. Какое утверждение является ошибочным?

- А) В слове **слов** на месте **в** произносится [ф].
- Б) В слове **всего** на месте произносится [в].
- В) В слове **речи** на месте буквы **ч** произносится твёрдый непарный [ч].
- Г) В слове **долька** на месте буквы **о** произносится [о].

11. Каким способом образовано слово **словоупотребление**?

- А) Сложением
- Б) Приставочно-суффиксальным
- В) Приставочным
- Г) Бессуффиксным

Ответы:

- 1 – А
- 2 – Б
- 3 – А
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – потому
- 7 – А
- 8 – 4
- 9 – 4
- 10 – В
- 11 - А