

**Мигулка Марина Александровна,
МАОУ СОШ № 1 имени М.А.Погодина
ЗАТО Александровск,
учитель начальных классов**

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ КРУГА ЧТЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ К КНИГЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок как читатель, впоследствии активный или пассивный, формируется прежде всего в семье.

«Как бы ни была неоспорима роль детских библиотек, учителей, воспитателей детского сада в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным «руководителем» детского чтения является семья». [2]

Родители читают ребенку его первые книжки, рассматривают вместе с ним картинки, переживают вместе с ребенком радость или горе, связанные с первыми любимыми литературными героями. Именно родители выбирают и покупают первые детские книжки, формируют домашнюю библиотеку, знакомят с царством книги – библиотекой. Таким образом, родители оказывают огромное влияние на формирование круга чтения, читательских вкусов и предпочтений детей на ранних этапах читательского развития.

Проводившийся опрос моих второклассников и их родителей имел целью получить ответ на вопрос: насколько велика роль семьи в формировании отношения к книге, чтению?

С этой целью я познакомилась с материалами Российской Государственной детской библиотеки, которая в 2004 г. провела опрос родителей старших дошкольников и младших школьников, чтобы получить некоторый обобщенный портрет родителей в качестве руководителей детского чтения. Некоторые вопросы анкеты отдела психологической поддержки читателей Российской Государственной детской библиотеки я использовала при проведении опроса родителей моих воспитанников.

Краткий анализ ответов родителей.

В опросе приняли участие 25 родителей (родители 10 мальчиков и 15 девочек).

Из 25 родителей: 1 отец и 24 матери. По уровню образования респонденты распределились следующим образом: 15 чел. с высшим профессиональным, 6 чел. имеют среднее профессиональное, 3 чел. – начальное профессиональное, 1 чел. со средним образованием. По возрасту: 28 - 30 лет – 15 чел., 31 - 35 лет – 6 чел., 36 - 40 лет – 4 чел. Таким образом, большинство респондентов – это женщины с высшим образованием 30 – 38 лет.

Некоторые вопросы анкеты:

1. Любит ли ваш ребенок читать?
2. Читаете ли вы ребенку?

3. Обсуждаете ли вы прочитанное?
4. Что (произведения каких жанров) и как часто Вы любите читать?
5. Какие книги (произведения) своего детства Вы помните?
6. Хочется ли Вам, чтобы Ваш ребенок любил читать и почему?
7. Ваши любимые детские книги (произведения)?
8. Любимые книги (произведения) Вашего ребенка?
9. На Ваш взгляд, какие книги (произведения) необходимо прочитать Вашему ребенку в возрасте до 11 лет?

Из всех опрошенных родителей 100% ответили, что сами любят читать. Скорее всего, эта цифра не отражает реальную картину. Родители, на мой взгляд, считают «неприличным» показывать равнодушное отношение к чтению, особенно находясь на родительском собрании в школе.

По результатам анкетирования: постоянно читают 60% опрошенных, около 30% читают часто и 10% - иногда; только 25% родителей регулярно водят детей в библиотеку, 35% - часто; ежедневно читают для ребенка только 40%, 30% читают 3-5 раз в неделю и 30% родителей читают своим детям 1-2 раза в неделю, но 100% хотят, чтобы их ребенок любил читать.

Предпочитаемая родителями литература представлена следующим образом:

- так называемая классика - 80%. Очень сложно судить о том, что вкладывают в это понятие родители, т.к. здесь были указаны и произведения А.С.Пушкина, и Л.Н.Толстого «Война и мир», и А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», и А.Рыбакова «Дети Арбата», и М.Шолохова «Тихий Дон», и др.;

- женский роман - 40% (и это не удивительно, т.к. 96% респондентов - женщины);

- детективы - 35% (в том числе 4 респондента указали книги Д.Донцовой, Т.Устиновой);

- небольшой процент родителей (по 1-2 чел.) назвали (без указания авторов и названий произведений) духовную литературу, фантастику, историческую литературу, детскую литературу, современную детскую литературу (один респондент указал Тима Собакина).

На вопрос «Почему Вы хотите, чтобы Ваш ребенок любил читать?» родители отвечали:

1) «для общего развития», «получения знаний» - 90% родителей второклассников;

2) «для развития речи, грамотности» – 60% родителей;

3) «учит различать добро и зло», «учит любить природу», «с уважением и благодарностью относиться к старшим, к участникам Великой Отечественной войны» и др. – 40% родителей;

4) «отвлечение от улицы», «проведения времени с пользой» - 20% всех родителей.

По мнению родителей, чтение, в первую очередь, средство интеллектуального развития ребенка и в меньшей степени средство нравственного воспитания. Об эстетическом воспитании через чтение, книгу родители не говорят

При обработке ответов на вопрос «Какие книги Вы бы хотели, чтобы читал Ваш ребенок?» выяснилось следующее: 55% опрошенных хотят, чтобы дети читали детскую классику; 20% родителей считают, что дети должны читать разные книги; 20% родителей ответили «те книги, которые нравятся ребенку»; 45% родителей предпочитают для своего ребенка чтение всевозможных энциклопедий; только 5% родителей отмечают сказки; 15% родителей хотят, чтобы их ребенок читал о природе, о животных (указываются такие авторы как В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин); 20% родителей считают, что чтение произведений о Великой Отечественной войне сыграет положительную роль в нравственном становлении ребенка; 15% родителей хотят, чтобы их дети читали книги «с красивыми иллюстрациями».

В рекомендательный список литературы для самостоятельного чтения младшего школьника родители включили:

- сказки (народные, сказки А.С.Пушкина, Ш.Перро, братьев Гримм, Г.-Х.Андерсена и др.) – 45% родителей, но при этом только 5% родителей ранее заявили, что предпочитаемой литературой для чтения своего ребенка они считают сказки;

- произведения (без указания названий) К.И.Чуковского – 95%, А.Барто – 85%, С.Маршака – 80%, Б.Заходера – 70%, С.Михалкова – 65%, Э.Успенского – 60%, Е.Чарушина – 55%, Н.Носова – 50%, В.Бианки – 45%, М.Пришвина, Г.Остера, Л.Толстого, К. Ушинского – по 30%

- В.Драгунский «Денискины рассказы» - 35%;
- А.Волков «Волшебник Изумрудного города» - 20%;
- Л.Кэрролл «Алиса в стране Чудес» - 5%;
- М.Твена «Приключения Тома Сойера» - 5%;
- «Маугли» (без указания автора) – 10%;
- энциклопедии – 40%.

В выборе литературы родители проявили единодушие, отдав предпочтение широко известным авторам, при этом затруднились назвать конкретные произведения этих авторов. Родители не смогли указать современных детских писателей и поэтов, произведения которых не входят в программу начальной школы по литературному и внеклассному чтению (один родитель назвал писателя Тима Собакина).

На вопрос «Какие книги любят читать сами дети?» респонденты называли сказки, энциклопедии, произведения В.Драгунского, Н.Носова, Э.Успенского, детские журналы, комиксы; отвечали «любит все читать». 10% родителей не смогли назвать любимые книги своего ребенка.

Краткий анализ ответов учащихся.

В опросе приняли участие 30 детей, обучающихся второго класса (15 мальчиков и 15 девочек).

Второклассники отвечали на следующие вопросы:

1. Для чего нужны книги?
«Без книги жизнь невозможна», «Из книг много узнаешь», «Книга дает знания» и др. – 30.
2. Нравится ли тебе читать? Почему?

Да – 24; не очень – 6.

Нравится: интересные книги; можно узнать новое; хочется узнать, что произойдет дальше, чем закончится книга; в книге есть картинки.

Не нравится: бывают неинтересные книги; родители заставляют читать; хочется больше гулять, чем читать.

3. Что ты любишь читать?

С удовольствием читают сказки, журналы, комиксы, книги с крупными буквами и яркими иллюстрациями, произведения Успенского, Носова, Драгунского, рассказы о животных, энциклопедии.

4. У вас дома много книг? Есть ли детские книги?

8 учащихся ответили – не очень, у остальных – много. В домашней библиотеке у всех есть детские книги.

5. Как часто читают тебе родители книги?

Каждый день – 6; не часто – 15; очень редко – 9 (ответы не совпадают с родительской анкетой).

6. С кем ты вчера читал книгу дома?

С мамой – 10; один – 15; не читал – 5.

7. Хвалят или ругают тебя родители во время чтения?

Хвалят – 13; хвалят и ругают – 8; не ругают – 5; не хвалят и не ругают – 4.

8. С кем ты посещаешь детскую библиотеку?

Только с классом – 8; с классом и мамой – 8; с классом, один – 14 (ответы не совпадают с родительской анкетой).

Из результатов опроса следует, что родители заинтересованы в привлечении детей к чтению, все хотят, чтобы ребенок любил читать. При этом не все являются активными читателями сами, не так много родителей приводят детей в библиотеку, сами читают, главным образом, классику, детективы, женские романы.

Своим детям ежедневно читает небольшой процент опрошенных родителей. Из любимых книг своего детства наши родители наиболее часто вспоминают сказки, произведения С.Маршака, А.Барто, Н.Носова, А.Волкова. Список детской литературы, который составили родители для детей, отличается от списка любимых книг самих детей.

Детское чтение рассматривается родителями как источник получения информации, как средство интеллектуального развития. Небольшой процент родителей считает, что чтение оказывает огромное влияние на формирование нравственных позиций младшего школьника.

Взгляды родителей на то, какую литературу должны читать дети, не совпадают с конкретными списками рекомендуемой литературы и предпочтениями самих детей в выборе литературы.

Все эти несовпадения и противоречия в ответах самих родителей, в ответах родителей и второклассников привели меня к осознанию необходимости проведения целого ряда мероприятий по формированию активной читательской позиции моих воспитанников с привлечением семьи.

На родительских собраниях предложены «...простые советы родителям: как обсуждать с ребенком прочитанное, как воспитать и поддержать в детях

привычку к чтению» [3]; предложено ознакомиться с рекомендациями В.Зайцева по развитию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения; рассмотрены и обсуждены различные ситуации по привитию любви и интереса к чтению и др.

В течение учебного года даны открытые уроки по литературному (в том числе и внеклассному) чтению для родителей; разработаны памятки для школьников по работе с текстом: как подготовить домашнее задание по чтению, как написать отзыв о прочитанном и др. И, на мой взгляд, сделано самое главное – совместно с методистами городской детской библиотеки, с привлечением педагога-психолога, с учетом мнений родителей и детей составлен новый рекомендательный список литературы для детей младшего школьного возраста, в который вошли произведения современных детских писателей и поэтов: Т.Боковой, М.Бородицкой, С.Георгиева, М.Дружининой, С.Козлова, Г.Кружковой, Т.Крюковой, Тима Собакина и др.

Вся эта работа проделана в надежде на то, что ценность книги и чтения для родителей и детей станет неоспоримой, что состав домашней библиотеки, который во многом определяет не только отношение к книге, но и круг чтения ребёнка, пополнится книгами новых авторов, что чтение книг станет доброй традицией в каждой семье.

«Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребёнок это улавливает и впитывает. Впечатления, полученные в собственной семье, остаются неким масштабом для сравнения, для оценки на всю жизнь и реализуются уже в собственной семье». [1]

Литература.

1. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. - <http://teacher.fio.ru/news.php?n=29218&c=1>
2. Малахова Н.Г. Родители как руководители детского чтения: результаты опроса / Н.Г.Малахова // Психолог в детской библиотеке: Ребенок и чтение: сборник: вып. 4, - М., 2004.
3. Уильямс В. 75 простых советов, как воспитать и поддерживать в детях привычку к чтению / В. Уильямс // Начальная школа: плюс-минус, 1999, №10.