

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи
МАОУ СОШ № 1 им. М.А. Погодина
(вариант 5.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина» (вариант 5.2) (далее - адаптированная общеобразовательная программа или АООП НОО ТНР) разработана творческой группой педагогов, является нормативным документом МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее - Учреждение), регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ или Стандарт).

Адаптированная общеобразовательная программа разработана с учетом типа и вида Учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов начального общего образования.

АООП НОО ТНР адресована участникам образовательных отношений Учреждения, к числу которых относятся:

- педагогические работники, работающие на уровне начального общего образования;
- родители (законные представители) учащихся 1-4 классов;
- учащиеся 1-4 классов.

Адаптированная общеобразовательная программа систематически обновляется в соответствии с современными требованиями. Ежегодно разрабатываются на текущий учебный год и утверждаются приказом Учреждения:

- учебный план начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- рабочие программы учебных курсов, внеурочной деятельности;
- рабочие программы коррекционно-развивающих занятий;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы.

В основу разработки АООП НОО ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Цель реализации АООП НОО ТНР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная общеобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 4 классы на базовом уровне по предметам учебного плана. Программа ориентирована на учащихся имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) адаптированная общеобразовательная программа может осваиваться в очной форме, в форме семейного образования.

Для учащихся 1-4 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в Учреждении, осуществляется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с ФГОС ОВЗ. Индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) учитываются при разработке учебного плана и выборе программ учебных курсов, курсов внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная программа Учреждения состоит из трех разделов.

АООП НОО ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОВЗ:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ТНР.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО ТНР (вариант 5.2);
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

Нормативный срок реализации ООП ООО – 4-5 лет.