

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета школы
от 28.10.2021 № 1

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 29.10.2021 № 2

Утверждено приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М. А. Погодина
от 29.10.2021 № 290

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной подготовки учащихся при осуществлении
образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина

1. Общие положения

1.1. Положение об организации самостоятельной подготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина (далее – Положение) определяет содержание, виды, объем, периодичность домашнего задания учащихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.А.Погодина (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2.3. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.2.4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

1.2.5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

1.2.6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.2.7. Письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

1.3. При осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание).

1.4. Домашнее задание является частью реализации основной общеобразовательной программы и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков по предметам учебного плана.

1.5. Выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом № 273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

1.6. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой, уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.), уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

2. Виды домашнего задания

2.1. Виды домашнего задания:

2.2.1. общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем учащимся класса;

2.2.2. индивидуальное: домашнее задание для отдельных учащихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

2.2.3. групповое: домашнее задание, поручаемое группе учащихся для совместного выполнения;

2.2.4. дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

2.2.5. творческое: домашнее задание, в результате которого учащийся создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

2.2. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей учащихся.

2.3. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей учащихся.

2.4. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор учащимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

2.5. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми учащимися и дополнительным, необязательным, выполняемым учащимся по его желанию.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры: объем домашней работы по учебному предмету (устная и письменная часть), ее содержание, сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21: во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч; в 4-м и 5-м – 2 ч; в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч; в 9-м, 10-м и 11-м – до 3,5 ч.

3.3. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом рекомендаций по затратам времени на его выполнение (приложение 1).

3.4. При дистанционном обучении объем домашнего задания нормируется пунктами

3.2 и 3.3 настоящего Положения и требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 нормы нахождения ученика перед монитором компьютера дома суммарно в день (включая досуговую деятельность) составляют: в 1-2-м классах – не более 80 минут; в 3-4-м классах – не более 90 минут; в 5-9-м классах – не более 120 минут; в 10-11-м классах – не более 170 минут.

3.5. По своему содержанию домашние задания связаны с классным занятием, логически продолжают прошедший урок, служат базой для подготовки к следующему.

3.6. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.7. Домашние задания могут включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.8. Домашние задания отличаются уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий). Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашние задания, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для каждого учащегося и для класса в целом.

3.9. Дифференцированные задания предоставляют учащимся право выбирать тот уровень заданий, который соответствует их возможностям, интересам, способностям.

4. Периодичность домашних заданий, порядок выдачи, выполнения, проверки и оценки домашних заданий,

4.1. Проверка домашнего задания и инструктаж домашнего задания являются обязательными этапами урока и учитываются учителем при планировании урока.

4.2. При планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

4.2.1. ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;

4.2.2. суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);

4.2.3. день недели (начало/конец недели);

4.2.4. плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);

4.2.5. особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

4.3. Педагог записывает в классном журнале домашнее задание для учащихся в день проведения урока, но не позже 16.00.

4.4. Периодичность домашнего задания по учебным предметам регламентируется настоящим Положением и другими локальными актами Учреждения.

4.5. Обучение в первом классе проводится без домашних заданий.

4.6. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке дается только в виде творческих работ.

4.7. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.8. В период полярной ночи и выхода из нее учащиеся 1 - 7 классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ, для учащихся 8 - 11 классов при этом предусматривается облегченный объем домашних заданий.

4.9. В случае освоения учащимися всего объема изучаемого учебного на уроке учитель может отказаться от домашнего задания для учащихся на следующий урок.

4.10. При выполнении домашнего задания учащимся и их родителям (законным представителям) необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 4.10.1. начинать самоподготовку целесообразно в 15 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
 - 4.10.2. приготовление уроков проводить в месте, оборудованном соответствующей росту учащегося мебелью;
 - 4.10.3. устанавливать очередность выполнения домашних заданий с учетом ранга трудности учебного предмета. Рекомендуется начинать с учебного предмета средней трудности;
 - 4.10.4. устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
 - 4.10.5. проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты.
- 4.11. При дистанционном обучении учащийся выполняет письменное домашнее задание по учебному предмету с учетом пункта 4.10 настоящего Положения и отправляет учителю накануне проведения следующего урока.
- 4.12. Проверка и оценка домашнего задания учителем проводится согласно Положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей в МАОУ СОШ № 1 им.М.А.Погодина, Положения о нормах оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина, Положения о нормах оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО в МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина.

5. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

- 5.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования
- 5.1.1. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
 - 5.1.2. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
 - 5.1.3. Содержание задания должно быть понятно каждому учащемуся.
 - 5.1.4. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
 - 5.1.5. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
 - 5.1.6. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с приложение 1 к настоящему Положению
- 5.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования
- 5.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.
 - 5.2.2. От учащихся требуются разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником учащиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).
 - 5.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.
 - 5.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению.
- 5.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

- 5.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.
- 5.3.2. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением учащимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса.
- 5.3.3. Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).
- 5.3.4. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.
- 5.3.5. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
- 5.3.6. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

6. Контроль за содержанием, объемом и периодичностью домашних заданий

- 6.1. Контроль за содержанием, объемом и периодичностью домашних заданий для учащихся регламентируется настоящим Положением и другими локальными актами Учреждения.
- 6.2. Контроль за содержанием, объемом и периодичностью домашних заданий для учащихся осуществляется заместителями директора по УВР по нескольким направлениям:
 - 6.2.1. своевременность фиксации домашнего задания учителем в классном журнале;
 - 6.2.2. соблюдение требований дозирования домашнего задания;
 - 6.2.3. объем и степень сложности домашнего задания;
 - 6.2.4. определение эффективности домашнего задания и перегрузки учащихся;
- 6.3. Предметом контроля являются уровень подготовленности учащихся, классные журналы, тетради учащихся.
- 6.4. По результатам контроля заместителями директора по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания для учащихся.

Приложение 1

Рекомендуемые затраты времени на выполнение конкретного домашнего задания (по одному учебному предмету)¹

¹ Рекомендуемые затраты времени (средний показатель) получены так: установленное время на выполнение домашнего задания СанПиН 1.2.3685-21 умножить на 5 рабочих дней (в 10-11 классах - на 6 дней) и

Класс	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Рекомендуемые затраты времени (средний показатель)	до 23 мин	до 23 мин	до 28 мин	до 23 мин	до 28 мин	до 27 мин	до 26 мин	до 36 мин	до 45 мин	до 45 мин

разделить на количество уроков в неделю без учета уроков физической культуры (см. п. 4.6 настоящего Положения). Например, 2 кл.: $90 \times 5 : 20 = 22,5$ (минуты)