

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
Педагогического совета
от 08.02.2020 г. № 5

Утверждено
приказом МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от 08.02.2020 г. № 43

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с
ограниченными возможностями здоровья
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ).
- 1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности учащихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – в Учреждении).
- 1.4. АООП ООО учащихся с ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и обеспечивает решение задач, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - ФГОС ООО).
- 1.5. АООП ООО учащихся с ОВЗ обеспечивает достижение учащимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.
- 1.6. АООП ООО учащихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом ПООП ООО и утверждается Учреждением.
- 1.7. АООП ООО учащихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.
- 1.8. АООП ООО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- 1.9. Реализация АООП ООО может быть организована как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.
- 1.10. Для обеспечения освоения учащимися с ОВЗ АООП ООО возможно использование сетевой формы.
- 1.11. Нормативный срок освоения АООП ООО учащихся с ОВЗ определяется ФГОС ООО (далее – Стандартом) и составляет 5-6 лет.

II. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1 АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
внеурочная деятельность.

2.2 АООП НОО содержит три раздела

I. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1) программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2) программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

3) программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

4) программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел включает:

1) учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

2) систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3) оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

2.3 Требования к разделам АООП ООО:

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам освоения учащимися с ОВЗ АООП ООО;
- 2) принципы и подходы к реализации АООП ООО;
- 3) психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;
- 4) описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учащихся.

2.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Содержательный раздел АООП ООП:

2.3.4 . Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на:

- 1) реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- 2) повышение эффективности освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- 3) формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой

проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- 1) развитие у учащихся с ОВЗ способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

2.3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на:

1) освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

2) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

3) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО;

4) формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

1) формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

2) усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

3) приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

4) социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

5) формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

6) приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

7) приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

8) участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

9) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

10) развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

11) формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

12) овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

13) развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

14) приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

15) создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

16) информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

17) использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

18) осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

19) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

20) осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- 21) формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- 22) овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- 23) формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- 24) осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.3.7 Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении АООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в Учреждении;

2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых Учреждением, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

4) соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел основной образовательной программы:

2.3.8 Учебный план основного общего образования (далее – учебный план)

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков

республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);
родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов.

2.3.9. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.3.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.3.11 **Система условий реализации АООП ООО** (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий должна учитывать организационную структуру Учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО школы;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- 5) контроль состояния системы условий.

III. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

3.1 АООП ООО разрабатывается на основе настоящего Положения, ПООП ООО, ФГОС ООО.

3.2 Разработка проекта АООП ООО осуществляется рабочей группой. Персональный состав и план работы группы утверждаются приказом директора Учреждения.

3.3 Разработанный проект АООП ООО выносится на рассмотрение и принятие педагогическим советом и методическим советом.

Педагогический совет рассматривает проект программы на предмет:

- соответствия разделов программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени);
- соответствия части программы, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям социального заказа на образование;
- готовности педагогического коллектива к реализации программы.

Методический совет рассматривает проект на предмет:

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения учащимися АООП ООО;
- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования универсальных учебных действий, системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО;
- определяет пути совершенствования педагогического мастерства педагогов с целью достижения планируемых результатов.

3.4 Обсуждение проекта АООП ООО фиксируется в протоколе заседания методического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.5 Проект АООП ООО с положительной рекомендацией методического совета выносится на рассмотрение и принятие педагогическим советом школы для ее принятия. Принятие АООП ООО оформляется протоколом педагогического совета школы с указанием результатов голосования.

3.6 Принятая АООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3.7 Коррективы в АООП ООО вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную указанной в п. 3.3. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к образовательной программе.

IV. Оценка эффективности деятельности школы по реализации АООП ООО.

Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.

Мониторинг реализации АООП ООО является одной из процедур внутришкольной системы оценки качества образования. Организация мониторинга за реализацией программы включает в себя: определение критериев и показателей, обеспечивающих осуществление контроля за достижением ожидаемых результатов программы, составление циклограммы или графика мониторинга по годам (этапам) его реализации. Система показателей мониторинга включает в себя следующие направления:

- 1) Качество условий реализации образовательной деятельности
- 2) Качество результатов образовательной деятельности:
 - предметные результаты, учебные достижения,
 - метапредметные результаты,
 - личностные результаты
- 3) Качество процессов образовательной деятельности
- 4) Эффективность системы управления