

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.02.2020 г. № 3

Утверждено  
приказом МАОУ СОШ № 1  
им. М.А.Погодина  
от 08.02.2020 г. № 43

**Положение**  
**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения**  
**основной образовательной программы основного общего образования**  
**МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Положение разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) ,
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, <sup>1</sup> в редакции протокола от 04.02.2020 № /20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Учащихся, утвержденным приказом МАОУ СОШ №1 имени М.А. Погодина от 08.12.2018 № 421;

1.2. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- **ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования**;
- **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно**

дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

- **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **как основы для оценки деятельности Учреждения.**

Основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопительная оценка. Итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Внутренняя накопительная оценка. Итоговая внешняя или внутренняя оценка.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговая оценка.

**Текущий, промежуточный контроль регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина».**

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

- к результатам внешней оценки относятся результаты ГИА;
  - к результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.
- По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой —

обучающимися, педагогами, администрацией).

**Внутренняя оценка** включает:

- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Внешняя оценка** проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

- 1.5. **Результаты итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.
- 1.6. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.
- 1.7. **Государственная итоговая аттестация** (ГИА) в соответствии со статьёй 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.
- 1.8. Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в разделе 1.3 в ООП ООО Учреждения.

## **2. Оценка личностных результатов**

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями школы, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные заносятся в Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.2. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно

разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.3. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

2.4. **Ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов **возможна** в текущем образовательном процессе, проявляющаяся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в Учреждении;
- 2) участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.5. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

Использование личностных результатов обучающихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### 3. .... Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе итоговой контрольной работы.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Учреждением:

а) **Программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий** (пункт 2.1. ООП ООО);

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в портфеле достижений обучающихся;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

#### **4. Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотношенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается **четыре уровня** достижения учащихся:

**1.Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

**2.Повышенный уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

**3.Высокий уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

**4. Низкий уровень (уровень достижений ниже базового)** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Безотметочное обучение** осуществляется при изучении предмета: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебных курсов.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики (классный журнал);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (классный журнал);
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (Портфель достижений обучающихся, классный журнал).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **5. Организация и порядок проведения**

### **оценивания достижения планируемых результатов**

Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

**Входная диагностика** определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

Входная диагностика проводится в начале пятого класса, в начале изучения нового предмета, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала. Данные диагностики заносятся в Портфель достижений обучающихся (*по запросу потребителя*) учителями – предметниками и/или классными руководителями.

**Текущее оценивание** проводится учителем по результатам письменных работ, учебных проектов, внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся, а также на основе наблюдения, самооценки. Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных и метапредметных умений, фиксируются в соответствии с критериями оценивания, представленных в разделе 4. **Текущее оценивание** проводится также в конце изучения темы, раздела в форме тематических

контрольных (практических) работ, направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений по определенной теме. При подготовке к тематической проверке необходимо обсудить с учащимися общие правила ее выполнения, систему оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе.

В содержании проверочной тематической работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все учащиеся.

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) учащимися на добровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий.

Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний, представленных в разделе 4.

Результаты выполнения проверочных работ тематической диагностики заносятся в классные журналы.

**Промежуточное (итоговое) оценивание** проводится в конце учебного года, уровня обучения в форме итоговых контрольных работ, направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений за период обучения (год, уровень). При подготовке к промежуточной (итоговой) проверке необходимо обсудить с учащимися общие правила ее выполнения, систему и критерии оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе.

В содержании итоговой работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все учащиеся.

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) учащимися на добровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий.

Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний, представленных в разделе 4.

Результаты выполнения проверочных работ итоговой диагностики заносятся в классные журналы.

**Результаты достижений учащихся фиксируются:**

- в классном журнале в виде оценок по 5-балльной системе.

## **6. Правила выставления оценок при аттестации**

**Текущий контроль** успеваемости учащихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе по всем учебным предметам.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

Триместровая аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся. Представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

**Промежуточная аттестация** учащихся – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения общеобразовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках промежуточной аттестации по учебным предметам, перечень которых ежегодно утверждается Учреждением самостоятельно, проводится итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам образовательной программы представляет собой среднее арифметическое результатов по частям

образовательной программы за trimestры и итоговой контрольной работы. Выставляется в день окончания учебного года целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое отметок триместровых и итоговой контрольной работы.

Учащиеся, не справившиеся с итоговой контрольной работой по соответствующему учебному предмету, имеют право повторно выполнить аналогичную работу в сроки, определяемые учителем самостоятельно с учетом мнения учащегося и его родителей (законных представителей).

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся классов осуществляется по пятибалльной системе.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения классных журналов. По запросу родителей (законных представителей) учащихся педагогические работники могут прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс. В случае неудовлетворительных результатов учебного года родители (законные представители) в письменной форме уведомляются о результатах промежуточной аттестации.

## **7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за тематические и итоговые контрольные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Решение о **выдаче документа об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением **характеристики учащегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:



- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## **8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы входной диагностики и материалы, фиксирующие *текущие и промежуточные* учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования в состав включены также работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

---

**Анализ контрольной работы**

по предмету \_\_\_\_\_

по теме \_\_\_\_\_

форма проведения \_\_\_\_\_

в .....классе (классах).

учитель \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

ассистент \_\_\_\_\_

кол-во обучающихся по списку.....

всего выполняло работу .....

**Получили:** «5».....

«4».....

«3».....

«2».....

Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по освоению содержания образования по предмету	Количество обучающихся, достигших требований	в (%)

**Вывод: (оформляет учитель с точки зрения результата)****Освоение ФГОС по предмету** \_\_\_\_\_ **является:**

- недопустимым (менее 50 % выполнения);
- критическим (от 50% до 69% выполнения);
- допустимым (от 70% до 89%);
- оптимальным (более 90% выполнения).

**Планируемая система мер по улучшению результатов обучения:**

Дата:

Подпись: