

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета школы
от 08.02.2020 № 3

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.02.2020 № 5

Утверждено приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М. А. Погодина
от 08.02.2020 № 43

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения
учащимися возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина
(вариант 2)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения учащимися возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (вариант 2) (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС О у/о или Стандарт);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (вариант 2);
- Уставом МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина.

1.2. Система оценки достижения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Учащимися) возможных результатов освоения АООП у/о (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС О у/о и образовательным процессом.

1.3. Система оценки достижения Учащимися возможных результатов освоения АООП О у/о (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП О у/о (вариант 2).

1.4. Возможные результаты являются основой для разработки СИПР и АООП О у/о (вариант 2) МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина (далее – Учреждение). Система оценки достижения Учащимися возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС

Оу/о, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям учащихся.

1.5. Возможные результаты освоения АООП О у/о (вариант 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения Учащимися АООП О у/о (вариант 2) в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.

1.6. При планировании возможных результатов освоения АООП Оу/о (вариант 2) определяется *условный уровень развития способностей и возможностей* каждого Учащегося с учетом его зоны ближайшего развития и структуры дефекта.

К условной *первой группе* относятся Учащиеся, способные освоить АООП О у/о (вариант 2) в полном объеме, требующие дозированной по интенсивности и по сложности индивидуальной образовательной нагрузки, нуждающиеся в разнообразных видах помощи со стороны педагога (словесной, наглядной, предметно-практической, др.), способные применить знания на практике при выполнении заданий по аналогии, по образцу.

К условной *второй группе* относятся Учащиеся с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, способные в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей частично освоить АООП О у/о (вариант 2) (отдельные разделы, часть раздела), нуждающиеся в систематической помощи со стороны педагога в сопряженном режиме.

1.7. Согласно *условному уровню развития способностей и возможностей* Учащегося определяются критерии оценивания знаний и умений по учебным предметам.

1.8. Текущая, промежуточная, итоговая оценка качества освоения Учащимися АООП О у/о (вариант 2) осуществляется Учреждением.

2. Концептуальные основы оценочной деятельности

2.1. Закономерные затруднения в освоении Учащимися отдельных предметов не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

2.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния Учащегося.

2.3. Формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей Учащихся.

2.4. В процессе выполнения заданий Учащимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым, др.).

2.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

2.6. Выявление представлений, умений и навыков Учащихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

2.7. Оценка отражает степень самостоятельности Учащегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП Оу/о (вариант 2) обеспечивает достижение Учащимися двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание возможных результатов освоения АООП Оу/о (вариант 2) адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям Учащихся.

- 3.3. Личностные результаты освоения АООП Оу/о (вариант 2) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки Учащихся.
- 3.4. Предметные результаты включают знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность Учащихся к их применению.
- 3.5. Уровень освоения Учащимися предметных результатов не является основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4. Оценка достижения Учащимися личностных результатов освоения АООП О у/о (вариант 2)

- 4.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед.
- 4.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- 4.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- 4.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- 4.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
 - 3 – выполняет по подражанию или образцу;
 - 4 – выполняет по инструкции (вербальной или невербальной);
 - 5 – выполняет самостоятельно.
- 4.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс;
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
 - 2 – минимальная динамика;
 - 3 – средняя динамика;
 - 4 – выраженная динамика;
 - 5 – полное освоение действия.
- 4.7. Оценка достижений личностных результатов проводится 1 раз в год в мае.
- 4.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося.

5. Оценка достижения Учащимися предметных результатов освоения АООП О у/о (вариант 2)

- 5.1. Текущая аттестация включает в себя:
- триместровое оценивание результатов освоения АООП О у/о (вариант 2) Учреждения учащимися, способными освоить АООП О у/о (вариант 2) в полном объеме;

– полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП О у/о (вариант 2) Учреждения, учащимися, способными в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей частично освоить АООП О у/о (вариант 2).

5.2. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП Оу/о (вариант 2) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

5.3. Промежуточная (годовая) аттестация Учащихся, способных освоить АООП Оу/о (вариант 2) в полном объеме, осуществляется в беспроцедурной форме и соответствует среднеарифметическому показателю триместровых отметок.

5.4. Для организации аттестации Учащихся, способных в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей частично освоить АООП Оу/о (вариант 2), применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации Учащегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений Учащегося в сфере жизненных компетенций.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.

5.5. Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора.

5.6. *Итоговая оценка* качества освоения Учащимися АООП О у/о (вариант 2) или СИПР, разработанной на основе АООП О у/о (вариант 2) Учреждения, осуществляется Учреждением.

5.7. Предметом итоговой оценки освоения Учащимися АООП О у/о (вариант 2) или СИПР, разработанной на основе АООП О у/о (вариант 2) Учреждения, являются результаты последнего года обучения и результаты развития жизненной компетенции Учащихся.

5.8. *Итоговая* аттестация Учащихся, способных освоить АООП Оу/о (вариант 2) в полном объеме, осуществляется в беспроцедурной форме. Итоговая отметка соответствует годовой.

5.9. *Итоговая* аттестация Учащихся, способных в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей частично освоить АООП О у/о (вариант 2), осуществляется с применением метода экспертной группы в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением Учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме, установленной Учреждением. На основе итоговых результатов составляется СИПР на следующий учебный период.

5.10. Оценка выявленных предметных результатов обучения Учащихся, способных освоить АООП О у/о (вариант 2) в полном объеме, осуществляется по следующим критериям:

- «5» - учащийся способен самостоятельно по образцу выполнить задание;
- «4» - учащийся избирательно, частично усваивает учебный материал;
- «3» - учащийся выполняет задания в сопряженном режиме, стойкие позитивные изменения отсутствуют, динамика нестабильна, неравномерная;
- «2» - учащийся не выполняет задания, помощь не принимает; наблюдается регресс.

5.11. Оценка выявленных результатов обучения Учащихся, способных в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей частично освоить АООП О у/о (вариант 2), осуществляется в показателях, основанных на качественных критериях:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет».