

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени М.А. ПОГОДИНА»**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «31» августа 2020 г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «31» августа 2020 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «31» августа 2020 г. № 193

**Рабочая программа
учебного курса
«Историческое краеведение»
для учащихся 9-х классов
2020-2021 уч.г.
(сроки реализации)**

**Разработчик: Морозова Л.А.,
учитель истории**

**ЗАО Александровск
2020 г.**

**Планируемые результаты изучения учебного курса
«Историческое краеведение»
Личностные и метапредметные результаты**

Личностные: формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: решать творческие задачи; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных познавательных результатов.

Достижение воспитательных и образовательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Ценностные установки: Чувства привязанности к тем местам, где человек родился, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

- Уважительное отношение к языку своего народа;
- долг перед старшим поколением, семьей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека.

Планируемые результаты: сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи, умеют

составлять генеалогическое древо семьи и описать свою родословную, знают историю образования своего села, образовательного учреждения, района и области.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Знают военную историю своих земляков, биографии крупных военачальников, их роль в Великой Отечественной войне.

У учащихся накоплен личный опыт участия в проектах, в природоохранной деятельности в школе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. В результате прохождения материала учащиеся основной школы должны:

ЗНАТЬ:

- что такое наука «Генеалогия»?
- значение слов – род, очаг, семья, поколение, предки;
- первоначальные знания о генеалогическом древе семьи;
- особенности обычаев и обрядов местного населения;
- предметы традиционной материальной культуры;
- страницы истории возникновения образования в городе;
- ветеранов педагогического труда;
- понятие слов «природное наследие»;
- экологические проблемы своего региона;
- Армия и флот - для чего нужна? Почему каждый мальчишка должен служить?
- Города-герои, дни воинской славы.
- когда и как появился Полярный и Мурманск? Их исторические памятники, прославленные люди;
- Имена участников войны, наиболее отличившихся в годы войны и их краткую биографию фронтовой жизни.

УМЕТЬ:

- составить рассказ о своей семье, описать быт своей семьи;
- объяснить значение слов: род, очаг, семья.
- рассказать об истории возникновения села (презентация);
- взять интервью у родственников;
- встретиться с местными жителями и узнать о местных традициях, обычаях села;
- написать сочинение о педагогах школы;
- отличить лекарственные растения местности;
- пригласить для встречи своего старшего брата или другого родственника в класс для беседы о современной армии.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников. Личностные результаты: главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов. Системой контроля являются мониторинги, тесты, анкеты, защиты творческих работ, степень участия в индивидуальной и коллективной деятельности, качество устных выступлений, участие в презентациях, исследованиях. Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО.

2. Содержание программы (34 часа)

Тема 1. Я и моя семья – формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственниках и пополнять знания о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.

Тема 2. Русская народная культура - создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию прошлого, изучению культурного наследия своего народа. Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». Особенности обычаев и обрядов местного населения. Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники.

Тема 3. Живи и славься наш Мурманск - формирование любви к родному краю, к своей малой родине. Из истории возникновения Мурманской области. Историко-архитектурные памятники. Прославленные люди Мурманской обл. Школьники изучают родной Мурманск. Мурманск сегодня.

Тема 4. Живи и славься, родной Полярный - воспитание у подростков чувств гражданской активности, патриотизма и гордости за историю своей малой Родины, способствовать сохранению памяти о героическом и трудовом прошлом своего региона. Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Полярный в годы Великой Отечественной войны. Герои-североморцы

Тема 5. Я и моя школа – формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. История возникновения образования в селе. Учителя и ученики разных лет. Путешествия по воспоминаниям ветеранов педагогов. Школьные традиции.

Тема 6. Защитники Отечества – формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины. Есть такая профессия - Родину защищать. Военная слава земляков. Выпускники школы - в рядах Российской Армии. Служба в армии - почетная обязанность. Имена героев в названии улиц нашего района. Города-герои. День Победы - великий праздник.

Тема 7. Земля - наш общий дом – формирование общих познавательных способностей детей, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.

3. Формы работы

Формы работы: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) *теоретические* (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа, исторические игры, рефераты, проектная и исследовательская деятельность).

2) *практические* (анкетирование, интервьюирование, экскурсии, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

4. Тематическое планирование

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|----------------|
| 1 | Я и моя семья | 4 |
| 2 | Русская народная культура | 4 |
| 3 | Я и моя школа | 6 |
| 4 | Живи и славься наш Мурманск | 5 |
| 5 | Живи и славься, родной Полярный | 7 |
| 6 | Защитники Отечества | 3 |
| 7 | Земля - наш общий дом | 5 |
| | Итого | 34 часа |

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Дата |
|----|---|-------|
| | 1. Я и моя семья (4 ч.) | |
| 1 | Вводное занятие. Генеалогия как наука. Кто мы и откуда? | 03.09 |
| 2 | Родословное древо: прямые и боковые родственные связи | 10.09 |
| 3 | Семейные реликвии и традиции. Практическая работа по описанию быта своей семьи. | 17.09 |
| 4 | Моя родословная. Практическое ознакомление с историей семьи. | 24.09 |
| | 2. Русская народная культура (4 ч.) | |
| 5 | Предметы традиционной материальной культуры. | 01.10 |
| 6 | Особенности обычаев и обрядов местного населения | 08.10 |
| 7 | Русский национальный костюм. Экскурсия в «Русскую избу» ГИКМ | 15.10 |
| 8 | Православные праздники. Ильин день. Троица. | 22.10 |
| | 3. Я и моя школа (6 ч.) | |
| 9 | Введение в тему: История возникновения образования в крае. | 29.10 |
| 10 | История возникновения образования в Полярном. | 12.11 |
| 11 | История нашей школы. Школьные традиции. Учителя и ученики разных лет. | 19.11 |
| 12 | Экскурсия в школьный музей: путешествие по воспоминаниям ветеранов-педагогов. | 26.11 |
| 13 | Славные традиции школы. Видеофильм | 03.12 |
| 14 | Встречи с ветеранами педагогического труда | 10.12 |
| | 4. Живи и славься наш Мурманск (5 ч.) | |
| 15 | Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? Листаем Великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. | 17.12 |
| 16 | Презентация «Мурманский край-оплот державы» | 24.12 |
| 17 | Памятники на Кольской земле | 10.01 |
| 18 | Вклад мурманчан в дело Победы. | 17.01 |
| 19 | Вклад моей семьи в дело Великой победы. Беседа за круглым столом | 24.01 |
| | 5. Живи и славься, родной Полярный (7 ч.) | |
| 20 | Северный флот в годы Великой отечественной войны | 31.01 |
| 21 | Герои – североморцы: моряки, лётчики. Презентации | 07.02 |
| 22 | Дважды герои Советского Союза. Презентации, Сообщения. | 14.02 |
| 23 | Полярный в годы ВО войны | 28.02 |
| 24 | Полярный: прошлое и настоящее. | 07.03 |

| | | |
|--|--|-------|
| 25 | Экскурсия по улицам, с именами героев ВО войны. | 14.03 |
| 26 | Подготовка материала для участия в акции «Бессмертный полк» | 21.03 |
| 6. Защитники Отечества (3 ч.) | | |
| 27 | Видеофильм с последующим обсуждением «Россия - мое Отечество» | 28.03 |
| 28 | Защита Отечества - священная обязанность граждан | 04.04 |
| 29 | Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? «Время выбрало нас» (О воинах афганцах, жителях города) | 11.04 |
| 7. Земля - наш общий дом (5 ч.) | | |
| 30 | Города Кольского полуострова: Мурманск – Романов-на-Мурмане; Апатиты – северный уголок лета; Оленегорск – город рудников; Кандалакша – транспортный узел Мурманской области; Мончегорск – город металлургов; Североморск - город-порт. | 18.04 |
| 31 | Красная книга. Рассказ об исчезающих видах растений. | 25.04 |
| 32 | Природа и достопримечательности Кольского полуострова. Презентация. Игра-викторина «Край, в котором мы живем». | 02.05 |
| 33 | Моя планета в опасности. Почему мы так говорим? | 16.05 |
| 34 | Итоговое занятие. Историко-краеведческая игра | 23.05 |
| Итого: 34 часа | | |

Литература:

- Вагинова Л.С. Художественная культура Кольского Севера.-СПб.,2004.
- Волков Н.Н. Российские саамы: историко-этнографические очерки. - СПб, 1996.
- Гурина Н.Н. История и культура древнего населения Кольского полуострова. - СПб, 1997.
- Козленко С.И. Региональный компонент школьного курса истории. Историческое образование в современной школе. Альманах.-2005, №3.
- Крикун Е.Л. Методика краеведческой работы в школе.- Наука и бизнес на Мурмане.-1998.-№4.
- Ушаков И.Ф. История Кольского Севера в досоветское время: историко-краеведческий словарь.- Мурманск, 2001.
- Ушаков И.Ф. Источники и литература по истории Кольского севера в досоветский период.- Наука и бизнес на Мурмане.-1998.-№4.
- Ушаков И.Ф. Государи и наш Север.- Север.-1998.-№4, с.17-28.
- Ушаков И.Ф. Авраамий Палицын и его сказания. – Север -1991.-№2.
- Фёдоров П.В. Вторые Дарданеллы: Кольский край в истории Российского государства .- Мурманск, 2002.
- Фёдоров П.В. От исторического краеведения к историческому регионоведению: глобальное в локальной дисциплине. - Наука и бизнес на Мурмане.-2000.-№4.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

- Медиаресурсы:
- Уроки по истории Нового времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М.,2003.
- Мультимедийное учебное пособие по истории родного края. – Мурманск: МОИПКРОиК. - 2006.
- Интернет – ресурсы:
- <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>
- <http://www.ipolitics.spb.ru/projects/history/index.htm>
- <http://www.boondocknet.com/cartoons/>
- <http://www.napoleon.org>
- <http://www.swcivilwar.com>