

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1 имени М.А.Погодина»**

Принято на заседании  
методического совета  
протокол  
от 31.08.2020 г. № 1

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ № 1  
им. М.А. Погодина  
от 31.08.2020 г. № 193

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих  
(логопедических) занятий  
для учащихся с ЗПР  
1-4 классы  
4 года  
(сроки реализации)**

**Разработчик программы:**  
Тетерина Ю.А., учитель-логопед

**ЗАТО Александровск  
2020 г.**

## **1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих (логопедических) занятий**

### **Обучение по данной Программе направлено на:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности,
- обогащение и развитие словаря,
- уточнение значения слова,
- развитие лексической системности,
- формирование семантических полей,
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи,
- коррекцию недостатков устной и письменной речи (чтения и письма).

## **2. Содержание коррекционно-развивающих (логопедических) занятий**

### **1 класс**

Устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях); введение поставленных звуков в самостоятельную речь; расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения); формирование представлений о звукослововом и звукобуквенном составе слова; формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках; работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.); уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования; умение слушать вопрос учителя и отвечать на него; составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему; включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

### **2 класс**

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; автоматизация поставленных звуков; активизация, уточнение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения.

Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове, развитие навыка слухо-произносительной дифференциации гласных и согласных звуков, формирование навыка различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки, формирование навыка грамотного чтения и письма.

### **3 класс**

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; автоматизация поставленных звуков; активизация, уточнение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

Обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Подготовка к усвоению морфологического состава слова.

Расширение словарного запаса путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.

Уточнение конкретно-пространственных знаний (использование предлогов в устной и письменной речи).

#### **4 класс**

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; автоматизация поставленных звуков; активизация, уточнение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Расширение и уточнение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Совершенствование навыка усвоения морфологического состава слова.

Уточнение значений используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств.

### **3. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство со схемой тела. Уточнение пространственных взаимоотношений. Знакомство со схемой тела стоящего напротив.	1
2.	Графическое воспроизведение направлений.	1
3.	Развитие умения замечать закономерность и продолжать её.	1
4.	Дни недели, месяцы года, времена года.	1
5.	Слова – антонимы. Наречия и предлоги пространственного значения.	1
6.	Речь. Предложение. Слово.	1
7.	Слова, обозначающие предметы.	1
8.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
9.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
10.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1
11.	Понятие о предложении. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Интонационная законченность предложения. Составление схемы предложения	1

12.	Звуки речи. Образование звуков речи. Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1
13.	Деление слов на слоги. Ударение.	1
14.	Согласные звуки (и пройденные в классе буквы)	1
15.	Звуки К, КЬ. Буква К, к.	1
16.	Звуки Г, ГЬ. Буква Г, г.	1
17-18.	Дифференциация звуков К-Г, КЬ-ГЬ. Буквы К-Г.	2
19.	Звуки Т, ТЬ. Буква Т, т.	1
20.	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	1
21-22.	Дифференциация звуков Т-Д, ТЬ-ДЬ. Буквы Т-Д.	2
23.	Звуки П, ПЬ. Буква П, п.	1
24.	Звуки Б, БЬ. Буква Б, б.	1
25-26.	Дифференциация звуков П-Б, ПЬ-БЬ. Буквы П-Б	2
27.	Дифференциация строчных и заглавных письменных букв п-т, П-Т, имеющих кинетическое сходство.	1
28.	Дифференциация строчных письменных букв б-д, имеющих кинетическое сходство.	1
29.	Звуки С, СЬ. Буква С, с.	1
30.	Звуки З, ЗЬ. Буква З, з.	1
31.	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ. Буквы С-З.	1
32.	Звук Ш. Буква Ш, ш.	1
33.	Звук Ж. Буква Ж, ж.	1
34.	Дифференциация звуков Ш-Ж. Буквы Ш-Ж.	1
35.	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф, ф.	1
36.	Звуки В, ВЬ. Буква В, в.	1
37.	Дифференциация звуков Ф-В, ФЬ-ВЬ. Буквы Ф-В.	1
38.	Дифференциация звуков С-Ш. Буквы С-Ш.	1
39.	Дифференциация звуков З-Ж. Буквы З-Ж.	1
40.	Звуки Р, РЬ. Буква Р, р.	1
41.	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л, л.	1

42.	Дифференциация звуков Р-Л, РЬ-ЛЬ. Буквы Р-Л.	1
43.	Звук Щ. Буква Щ.	1
44.	Дифференциация звуков Щ-СЬ. Буквы Щ-С.	1
45.	Дифференциация звуков Ш-Щ. Буквы Ш-Щ.	1
46.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т.	1
47.	Дифференциация звуков Ц-С. Буквы Ц-С.	1
48.	Дифференциация звуков Ц-Ч. Буквы Ц-Ч.	1
49.	Дифференциация звуков Ч - Щ	1
50.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Ъ знак в конце слова.	1
51.	Контрольный диктант.	1

## 2 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов
	<b>Предложение</b>	<b>3</b>
1.	Речь. Текст. Предложение.	1
2.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
3.	Анализ и синтез предложений. Работа с графическими схемами.	1
	<b>Звуки речи</b>	<b>3</b>
4.	Звуки речи и буквы. Алфавит.	1
5.	Гласные звуки. Дифференциация по артикуляционному укладу, акустике.	1
6.	Согласные звуки.	1
	<b>Слоговой анализ и синтез</b>	<b>4</b>
7.	Анализ односложных слов.	1
8.	Анализ двухсложных слов.	1
9.	Анализ трехсложных слов.	1
10.	Анализ слов разной слоговой структуры.	1
	<b>Дифференциация гласных</b>	<b>18</b>
11 -14	Дифференциация гласных а-я в слогах, в словах, в предложениях.	4
15 -17	Дифференциация гласных о-ё в слогах, в словах, в предложениях.	3
18-20	Дифференциация гласных у-ю в слогах, в словах, в предложениях.	3
21-23	Дифференциация гласных э-е в слогах, в словах, в предложениях.	3
24-26	Дифференциация гласных ы-и в слогах, в словах, в предложениях.	3
27	Дифференциация смешиваемых гласных по оптико-кинестетическому сходству; гласные о-а.	1
28	Дифференциация смешиваемых гласных по оптико-кинестетическому сходству; гласные и-у.	1

	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы</b>	<b>3</b>
29	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (в конце слова).	1
30	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (в середине слова).	1
31	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Закрепление.	1
	<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</b>	<b>32</b>
32-35	Дифференциация согласных б-п в слогах, словах, предложениях, связной речи.	4
36-39	Дифференциация согласных д-т в слогах, словах, предложениях, связной речи.	4
40-43	Дифференциация согласных в-ф в слогах, словах, предложениях, связной речи.	4
44-47	Дифференциация согласных г-к в слогах, словах, предложениях, связной речи.	4
48-49	Дифференциация согласных с-з в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
50-51	Дифференциация согласных ш-ж в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
52-53	Дифференциация согласных с-ш в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
54-55	Дифференциация согласных р-л в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
56-57	Дифференциация согласных ч-ть в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
58-59	Дифференциация согласных щ-с в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
60-61	Дифференциация согласных щ-ч в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
62-63	Дифференциация согласных ц-с в слогах, словах, предложениях, связной речи.	2
64	Диктант	1

### 3 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов
	<b>Предложение и слово</b>	<b>2</b>
1	Речь и предложение.	1
2	Предложение и слово.	1
	<b>Слоговой анализ и синтез</b>	<b>4</b>
3	Слово и слог. Уточнение понятий.	1
4	Выделение первого слога в слове.	1
5	Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове.	1
6	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1

	<b>Звуки и буквы</b>	<b>3</b>
7	Звуки и буквы. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
8	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
9	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
	<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака</b>	<b>2</b>
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
11	Разделительный мягкий знак.	1
	<b>Обозначение мягкости с помощью гласных</b>	<b>5</b>
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я	1
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными о-ё	1
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю	1
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ы-и	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными е	1
	<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные</b>	<b>4</b>
17	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	1
18	Непарные глухие согласные Й, Л, М, Н	1
19	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слов.	1
20	Проверочная работа	1
	<b>Предложение</b>	<b>3</b>
21	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
22	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
23	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
	<b>Морфологический состав слова</b>	<b>5</b>
24	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
25	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
26	Сложные слова. Соединительная гласная е,о в середине слова.	1
27	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
28	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
	<b>Предлоги и приставки.</b>	<b>3</b>
29	Предлоги	1
30	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
31	Дифференциация предлогов и приставок.	1
	<b>Связная речь</b>	<b>3</b>
32	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
33	Пересказ по вопросам.	1
34	Проверочная работа	1

#### 4 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов
	<b>Состав слова</b>	<b>4</b>
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1

4	Приставки пространственного и временного значения.	1
5	Окончания.	1
	<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>2</b>
6	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
7	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
	<b>Словосочетание и предложения</b>	<b>2</b>
8	Выделение словосочетаний из предложений.	1
9	Составление предложений из словосочетаний.	1
	<b>Согласование</b>	<b>2</b>
10	Согласование слов в числе.	1
11	Согласование слов в роде.	1
	<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>2</b>
12	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1
13	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам	1
	<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>2</b>
14	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1
15	Согласование глаголов с именами существительными в роде	1
	<b>Предлоги и приставки</b>	<b>2</b>
16	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	1
17	Дифференциация предлогов и приставок	1
	<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>7</b>
18	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? (именительный падеж)	1
19	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего? (родительный падеж)	1
20	Слова, отвечающие на вопрос кому? чему? (дательный падеж)	1
21	Слова, отвечающие на вопрос кого? что? (винительный падеж)	1
22	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем? (творительный падеж)	1
23	Слова, отвечающие на вопрос о ком? о чём? (предложный падеж)	1
24	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	1
	<b>Части речи</b>	<b>2</b>
25	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
26	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.	1
	<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4</b>
27	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1
28	Составление предложений по картинному материалу. Простые предложения.	1
29	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
39	Восстановление деформированного текста.	1
	<b>Связная речь</b>	<b>4</b>
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32	Составление рассказа по его началу.	1
33	Составление рассказа по данному концу.	1
34	Составление рассказа по данному плану.	1