

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «31» августа 2020г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «31» августа 2020 г. №

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «31» августа 2020 г. № 193

**Рабочая программа
внеурочных занятий
общеинтеллектуального направления
«Основы финансовой грамотности»**

2 класс
2020 – 2021 учебный год
срок реализации

Разработчик
Учитель: Вивдюк М.А.,
Должность: учитель начальных классов

ЗАО Александровск

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У второклассника будут сформированы:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

У второклассника могут быть сформированы:

- познавательный интерес к новым общим способам решения экономических задач

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Второклассник получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Второклассник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими

- средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Второклассник научится:

- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Второклассник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);

Второклассник получит возможность научиться сохранять найденную информацию

Создание, представление и передача сообщений

Второклассник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

Второклассник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметные действия.

Второклассник научится:

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности | Форма занятия |
|---|---|---|--|
| <p>Что такое деньги и откуда они взялись. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры</p> | <p>Что такое деньги и откуда они взялись. (16 ч.) Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Какие деньги</p> | <p>Описывать ситуации, в которых используются деньги. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.</p> | <p>Мастерская интеллектуальных и дидактических игр. Познавательные беседы. Работа с компьютером, (заочные) экскурсии, викторины.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.</p> | | |
| <p>Откуда в семье деньги. Основным источником дохода современного человека. Задачи с денежными расчетами.</p> | <p>Откуда в семье деньги. (7 ч.) Задачи с денежными расчетами. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> | <p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду</p> | <p>Мастерская интеллектуальных и дидактических игр. Познавательные беседы. Работа с компьютером.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | Как умно управлять своими деньгами. (8 ч.) Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Урок-сказка, общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, творческие проекты. |
| Финансы в нашей жизни. Значение финансов в жизни страны. | Финансы в нашей жизни. (3 ч.) Почему школьникам нужен предмет «Финансовая грамотность». Обсуждение финансовых проблем. Творческая викторина «Финансы в нашей жизни» | Описывать и сравнивать источники доходов в государстве. | Урок-обсуждение, - творческая викторина. |

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел, тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|--|---|--------------|-----------------|
| Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (16 ч.) | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 07.09 |
| 2 | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. | 1 | 14.09 |
| 3 | Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. | 1 | 21.09 |
| 4 | Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. | 1 | 28.09 |
| 5 | Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. | 1 | 05.10 |
| 6 | Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | 12.10 |
| 7 | Задачи с денежными расчётами. | 1 | 19.10 |
| 8 | Защита монет от подделок. Современные монеты. | 1 | 26.10 |
| 9 | Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. | 1 | 09.11 |
| 10 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | 1 | 16.11 |
| 11 | Современные деньги России. | 1 | 23.11 |
| 12 | Финансовые сказки. | 1 | 30.11 |
| 13 | Задачи с денежными расчётами. | 1 | |
| 14 | Современные деньги мира. | 1 | 07.12 |
| 15 | Появление безналичных денег. Безналичные | 1 | 14.12 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | деньги как информация на банковских счетах. | | |
| 16 | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | 1 | 21.12 |
| Раздел 2. Откуда в семье деньги (7 ч.) | | | |
| 17 | Основные источники дохода современного человека. | 1 | 28.12 |
| 18 | Как размер заработной платы зависит от профессии. | 1 | 11.01 |
| 19 | Задачи с денежными расчётами. | 1 | 18.01 |
| 20 | Деньги займы. | 1 | 25.01 |
| 21 | Финансовые мошенники. | 1 | 01.02 |
| 22 | Деньги, товары и услуги. | 1 | 08.02 |
| 23 | Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. | 1 | 15.02 |
| Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (8 ч.) | | | |
| 24 | Бюджет- план доходов и расходов. | 1 | 01.03 |
| 25 | Финансовые проблемы. | 1 | 15.03 |
| 26 | Расходы и доходы. | 1 | 22.03 |
| 27 | Бюджет. | 1 | 05.04 |
| 28 | Банкрот. | 1 | 12.04 |
| 29 | Задачи с денежными расчётами. | 1 | 19.04 |
| 30 | Дополнительный заработок. | 1 | 26.04 |
| 31 | Ценные бумаги. | 1 | 03.05 |
| Раздел 4. Финансы в нашей жизни (3ч.) | | | |
| 32 | Почему школьникам нужен предмет «Финансовая грамотность» | 1 | 10.05 |
| 33 | Обсуждение финансовых проблем | 1 | 17.05 |
| 34 | Творческая викторина «Финансы в нашей жизни» | 1 | 24.05 |

Источники

1. Финансовая грамотность : учебное пособие для начальной школы : в 4 частях / [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.
2. Финансовая грамотность : практикум : в 4 частях / [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.
3. Финансовая грамотность. 2 класс : рабочая тетрадь / [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, М.А. Лангер и др. ; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018. – 20 с.