

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.А. ПОГОДИНА»

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол
от «31» августа 2020г. № 1

Принята на заседании
методического совета
протокол
от «31» августа 2020 г. № 1

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 1
им. М.А. Погодина
от «31» августа 2020 г. № 193

**Рабочая программа
внеурочных занятий
общеинтеллектуального направления
«Я – исследователь»**

1 классы
2020 – 2021 учебный год
срок реализации

Разработчик
Учитель: Мищинская М. П.,
Должность: учитель начальных классов

ЗАО Александровск

2020 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие умения организовываться на занятии.
- развитие умения участвовать в парно-групповой работе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;*
- *оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;*
- *находить объяснение незнакомых слов в словаре;*
- *находить нужные книги в библиотеке.*

Познавательные

У обучающихся будут сформированы:

- формирование умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение,
- оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающиеся научатся:

- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

- использовать сменные носители (флэш-карты);

Обучающийся получит возможность научиться сохранять найденную информацию

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Дата
1-2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	2	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	Положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;	Принимать и сохранять учебную задачу (Р); учитывать выделенные учителем ориентиры (Р); планировать свои действия (Р); допускать существование различных точек зрения(К);учитывать разные мнения, стремиться к координации(К); формулировать собственное мнение и позицию(К);	03.09 07.09
3-6	Культура мышления.	4	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Интерес к новому содержанию и новым способам познания.	Адекватно воспринимать оценку учителя (Р);	10.09 14.09 17.09 21.09
7-10	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	4	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Устанавливать аналогии (П);строить рассуждения об объекте(П);	24.09 28.09 01.10

				результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей		05.10
11-14	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	4	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия (Р); планировать свои действия (Р);	8.10 12.10 15.10 19.10
15-18	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	4	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности	Устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;	22.10 26.10 29.10 09.11
19-22	Предмет и объект исследования.	4	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении	Анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-	13.11 16.11 20.11 23.11

				социального способа оценки деятельности	следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку) (П);	
23-24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	2	Экскурсия в библиотеку. Работа с карточкой. Выбор литературы.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Владеть основами смыслового чтения текста (п)	27.11 30.11
25-28	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	4	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Владеть основами смыслового чтения текста (П)	03.12 07.12 10.12 14.12
29-32	Наблюдение и экспериментирование.	4	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Контролировать действия партнера; Владеть монологической и диалогической формами речи.	17.12 21.12 24.12 28.12
33-36	Техника экспериментирования	4	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Проводить сравнение(П)	11.01 14.01 18.01 21.01

37-40	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	4	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку(П));	25.01 28.01 1.02 4.02
41-44	Правильное мышление и логика.	4	Задания на развитие мышления и логики.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей) (П);	8.02 11.02 15.02 1.03
45-48	Что такое парадоксы	4	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания	Ставить вопросы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи (П)	04.03 11.03 15.03 18.03
49-54	Обработка и анализ всех полученных данных.	6	Анализ проведенных исследований	Устойчивый интерес к новым способам позна-	Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных	22.03

				ния	задач и представления их результатов (П),	25.03 05.04 08.04 12.04. 15.04
55-60	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	6	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Устойчивый интерес к новым способам познания	Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет (П); осуществлять итоговый и пошаговый контроль(Р)	19.04 22.04 26.04 29.04 06.05 13.05
61-62	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	Составление плана выступления.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности	Планировать свои действия (Р);	17.05 20.05
63-64	Защита исследования перед одноклассниками.	2	Презентация проекта перед одноклассниками	Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.	Соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регу-	24.05 27.05

			а		ляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи (К).	
65- 66	Выступление на школь- ной НПК.	2	Презентация проекта на школьной НПК.	Адекватное понимание причин успешности/не успешности исследова- тельской деятельности. Способность к самооцен- ке на основе критериев успешности исследова- тельской деятельности.	Адекватно воспринимать оценку учителя(Р);	29.05 29.05