

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 имени М.А.ПОГОДИНА»

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Школа юного эколога»**

( 11-12 лет)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 №533);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ПИСЬМО Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Программа **«Школа юного эколога»** направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Занятия в объединении предоставляют дополнительную возможность для закрепления и отработки практических умений обучающихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы,

касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомство со структурой работы.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

**Отличительной особенностью программы** «Школа юного эколога» является её реализации с использованием материальных ресурсов МАУДО «ЦДО».

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень программы** – базовый

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей предмета биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественно - научной картины мира;
- подготовка к практической, исследовательской и проектной деятельности, совершенствование навыков поиска, анализа и обработки информации, умения работать с оборудованием, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения через систему практических работ на базе теплицы и центра «Точка роста».

**Развивающие:**

- развитие логического мышления, внимания, творческих способностей обучающихся;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения биологического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

**Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, терпения, требовательности к себе (самоконтроль); ответственности, аккуратности, дисциплинированности при выполнении практических работ;
- формирование навыков бережного и ответственного отношения к природе;
- повышение самооценки личности и содействие укреплению социальной позиции подростка в глазах сверстников, родителей и педагога;
- формирование основ экологической грамотности, любви к родной земле, к природе своей малой родины.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные:**

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на:

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельностью;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

**Предметные:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **Личностные:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, теплице;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### **Компетентностные:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Воспитательные:**

Обучающийся **должен воспитать в себе такие качества:**

- трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль);
- осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;

Обучающийся **должен присвоить себе следующие ценности:**

- бережное и ответственное отношение к природе;
- значимость труда;
- альтруистическое отношение к людям;
- значимость учения;
- любовь к родной земле, к природе своей малой родины.

**Адресат программы** - программа адресована младшим школьникам 10-12 лет.

**Условия набора:** все желающие.

**Наполняемость в группах** – до 15 человек.

Занятия проводятся в группах с количеством обучающихся не более 15 человек. Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 72 ч., 1 год обучения.

**При реализации программы предусмотрено использование педагогических технологий:**

- личностно-ориентированные;
- технология проектного обучения;

- практикоориентированные;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» занятия проводятся 1 раз в неделю. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

### **Примерная структура занятия:**

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Идея личностно-ориентированного подхода, заложенная в основу программы, допускает возможность широкого варьирования учебного материала педагогом при его конкретизации, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Наиболее характерные формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, в том числе с использованием ИКТ.