

Урок литературного чтения в 4 классе (УМК «Гармония»)

Учитель: Мигулка М.А.

Дата проведения:

Тема	Антуан де-Сент Экзюпери «Маленький принц».
Педагогическая цель	Формирование навыков анализа художественного произведения, обобщения и систематизации материала
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые результаты (предметные)	- совершенствовать приемы выразительного чтения. - развивать умения объяснять логические значения новых слов, осознанно использовать их при пересказе.
Личностные результаты	-воспитывать бережное отношение к природе через анализ содержания художественного произведения. -продолжить работу над положительным отношением к процессу чтения и анализа произведения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: 1. Уметь работать по составленному плану. 2. Умение оценивать свои достижения. 3. Учиться высказывать своё предположение (версию). Познавательные: 1. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. 2. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: 1. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. 2. Слушать и понимать речь других. 3. Выразительно читать текст.
Основные термины и понятия	Сказочный герой, литературная сказка.
Методы, формы работы	Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.
Образовательные ресурсы	1. Основные: учебник Литературное чтение 4 класс О. В. Кубасова. 2. Дополнительные: мультимедийная презентация карточки с картинками и цитатами героев произведения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).</i></p>	<p>Приветствие.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их, пожалуйста. Садитесь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Добрый день, проснулось солнце, Посмотрело к нам в оконце! Все мы дружно отвечаем, Гоним лень и не скучаем!</i></p> <p>- Проверим готовность к уроку. -Чтобы наша работа была сегодня успешной на уроке, вспомним, какие правила нужно соблюдать ученику, чтобы хорошо учиться: <i>(не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга, помнить правило поднятой руки, если хотите ответить – надо поднять руку)</i></p>	<p>Приветствует учащихся, организует проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок</p>
<p>II. Речевая разминка <i>Цель: подготовить артикуляционный аппарат к работе на уроке.</i></p>	<p>Упр. в отработке дикции.</p>	<p>-Сейчас я вам прочитаю скороговорку, а вы внимательно послушайте и после приготовьтесь выполнять упражнения в отработке дикции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ехал Грека через реку. Видит Грека – в реке рак. Сунул в реку руку Грека. Рак за руку Грека — цап.</i></p> <p>-Прочитаем данную скороговорку по рядам. Сначала первый ряд прочитает скороговорку- тихо, второй ряд прочитает скороговорку – первые две строчки тихо, а вторые две строчки громко, третий ряд прочитает первые две строчки громко, а вторые две строчки тихо. -Все вместе прочитаем скороговорку тихо.</p>	<p>Организует работу по развитию дикции учащихся.</p>	<p>Читают скороговорку с разной скоростью и интонацией.</p>

		<p>-Сейчас прочитаем скороговорку с различной интонацией. Первые две строчки весело, а вторые две строчки грустно. Кто хочет?</p> <p>-Теперь кто может прочитать очень быстро?</p>		
	<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>АНТУАН ДЕ СЕНТ ЭКЗЮПЮРИ ЛЁ ПЭТИТ ПХАЙС</p> <p>Лёскаживи сан же ин фуа ин манификаинмаль до за ви во савиериса пиль ист,Орик....</p> <p>Удивлены? А почему я начала говорить на французском ?</p> <p><i>(Потому что повесть сказку Маленький принц написал французский писатель Антуан де СентЭкзюпюри)</i></p> <p>- А что вы можете рассказать о нем?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Верно, Антуан де-Сент Экзюпери писатель, который подарил нам удивительную историю о маленьком принце.</p> <p>ВИДЕО Буктреллер о Маленьком принце</p> <p>Инсценировка Роза С.117 – 118 Назовите персонаж. <i>(Роза)</i> <i>(Вывешивается картинка на доску.)</i> Ребята, дома вам нужно дать письменную характеристику этому персонажу. Прочитайте. (3-4 предложения) <i>(Проверка ДЗ)</i> <i>Гордая, обидчивая, капризная. У розы трудный характер, она любит себя и ждёт заботы и комплиментов. Просит помощи для защиты от ветра, боится насекомых и зверей (которых на планете нет). Много кокетничает и манерничает. Когда понимает, что маленький принц</i></p>	<p>Проверяет задание, которое было задано на прошлом уроке. Выставляет оценки в соответствии с нормами оценивания.</p>	<p>Готовятся к ответам на вопросы учителя.</p>

		<i>покидает планету, признаётся ему в любви, желает счастья, ни в чём не винит. Просит уходить, не желая, чтобы он видел её слёзы.</i>		
IV. Актуализация опорных знаний. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний действий, ценностных отношений).</i>	Введение в тему урока.	- Какое крылатое выражение передает ту истину, которую понял маленький принц, покинув свою любимую Розу? «Надо было судить не по словам, а по делам.» (<i>Цитата на доску.</i>) Маленький принц полетел к другим астероидам навстречу новым знакомствам. И мы отправимся в путь вместе с ним. Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке? СЛАЙД ТЕМА Формирование осознанности и выразительности чтения повести сказки А.де-Сент Экзюпери «Маленький принц».	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи.	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач.
IV. Актуализация опорных знаний. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний действий, ценностных отношений).</i>	Определение темы и задач урока.	САЙД ЗАДАЧИ УРОКА: - Сегодня на уроке мы продолжим читать и анализировать повесть-сказку « <i>Маленький принц</i> », попытаемся осознать и понять ценность человеческих отношений. Попробуйте сформулировать цель урока. ЦЕЛЬ познакомиться с новым персонажем, проанализировать взаимоотношения героев. Попробуйте определить, каким он будет. <i>Картинка на доску. (Ответы детей)</i>	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи.	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач.
IV. Изучение нового материала. <i>Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого</i>	Словарная работа.	Читает учитель, продолжают ученики ... (... что он может быть для кого-то королём.) 1. Есть ли непонятные слова? (<i>Читаем сноску</i>) Что значит <u>восседать</u>? (<i>Говор. о торжественном сидении, заседании,</i>	Обращает внимание детей на слова, которые могут попасться им в тексте, разбирают их.	Слушают, разбирают слова.

<p>материала.</p>		<p>председательстве, о сидении на вышине или на знатном месте.) <u>Мантия</u> – (Широкая, длинная (до пят) одежда в виде плаща, надеваемая поверх другой одежды.)</p>		
	<p>Беседа по содержанию сказки «Маленький принц»</p>	<p>1. Чему обрадовался Король, увидев Маленького принца? (Появился подданный)</p> <p><u>Продолжим чтение сказки....</u> (...потому отдавал только разумные приказания»)</p> <p>1. Как называет автор Короля? (Найдите и прочитайте в тексте.) (Абсолютным монархом)</p> <p>2. Как понимаете это выражение? (Все находится в руках короля.) Какие слова подчеркивают величество Короля? НАЙДИТЕ В ТЕКСТЕ (Повелеваю, повиновались беспрекословно.)</p>	<p>Беседуют по содержанию сказки.</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы.</p>
<p>IV. Изучение нового материала. Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.</p>	<p>Чтение произведения по ролям.</p>	<p><u>- А теперь давайте попробуем прочитать по ролям следующий эпизод.</u> Попробуйте интонацией передать характер героев. <i>...на другие планеты и звезды...</i>)</p>	<p>Контролирует чтения учащихся по ролям..</p>	<p>Читают по ролям.</p>
	<p>Физкультминутка</p>	<p>- А сейчас мы с вами немного отдохнём:</p>	<p>Снимает утомляемость, рассеянность, невнимательность детей на уроке.</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>
	<p>Пересказ и чтение произведения.</p>	<p>Следующий эпизод я попросила ученика подготовить заранее. (Пересказ ученика) <i>...сделайте милость, повелите солнцу закатиться...»</i></p> <p>1. Как вы думаете, выполнит ли просьбу Маленького принца Король? Почему? Узнаем, так ли это из следующего эпизода.</p> <p>Читаем дальше <i>...потому что веления мои разумны»</i></p> <p>1. Как последнее высказывание Короля его характеризует? (Разумный)</p> <p>Читаем дальше <i>(..больше мне здесь нечего делать.)</i></p>	<p>Формулирует учебную задачу и контролирует ее выполнение, организует беседу.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, зачитывают из сказки отрывки, пересказывают текст сказки.</p>

		<p>1. Почему Маленький принц собирался покинуть планету? (<i>Стало скучно</i>) Найдите и прочитайте строки, подтверждающие это. <i>Ему было скучно на планете у короля и он собрался её покинуть. Король стал упрашивать его остаться т.к. ему нужны были люди на его планете. Надо же кому-то приказы отдавать.</i></p> <p>Читаем дальше ..Останься.... <i>(...Тогда суди сам себя, – сказал король. – Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечитайте последний абзац про себя. Как характеризует Короля его последнее высказывание? (<i>Мудрый</i>)2. Найдите фразу, которая, по мнению Короля, определяет мудрость в человеке? <p><i>Себя судить куда труднее, чем других.</i> Можно ли считать эту фразу крылатым выражением?</p> <p><u><i>На доску вывешивается карточка</i></u> - Люди обожают «выносить приговоры» друг другу (особенно в Интернете – хлебом не корми, дай написать осуждающий комментарий). Это же так просто. Сказал человеку, в чем он не прав, и ничего больше делать не нужно. Другое дело – судить сам себя.</p> <p>Читаем дальше 1. Почему Король решил назначить Маленького принца послом? Посёл — дипломатический представитель высшего ранга своего государства в иностранном государстве. <i>(Последнее слово остается за ним)</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Как вы думаете, был ли Король счастливым человеком? Почему? <i>(Он был одинок. Властолюбец любит власть, а не подданных, поэтому и лишен последних.)</i>3. С какой мыслью покидал Маленький принц планету? <i>(Странный народ эти взрослые)</i>		
--	--	---	--	--

		4. Согласны вы с этим мнением? Почему? (<i>Дети и взрослые смотрят на мир по-своему</i>)		
	Работа с синквейном.	<p>Помните, что такое синквейн?</p> <p>Синквейн (от фр. <i>cinquains</i>, англ. <i>cinquain</i>) – в переводе с французского слово «синквейн» означает нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.</p> <p>Предлагаю поработать в парах. Составьте синквейн о Короле Помните правила? На партах у вас листочки, помочь вам может копилка слов в тетради. 126 – 127.</p> <p>1 существительное 2 прилагательных 3 глагола Одно предложение, высказывание Синоним</p> <p>Король. Величественный, властный, (<i>гордый, могущественный, одинокий</i>) Восседа́л, воскликнул, назначил. Странный народ эти взрослые. Правитель. Ответы учеников</p>	Предлагает в парах поработать над синквейном.	Внимательно слушают, работают в парах над составлением синквейна.
	Обобщающая беседа.	<p>- Сегодня на уроке мы познакомились с таким персонажем, как король. Как вы думаете, получил ли опыт Маленький принц, общаясь с ним? (Да)</p> <p>- В жизни каждого человека на пути встречаются разные люди. И встречи эти не бывают случайными. Одни, своим примером показывают, как поступить правильно, другие – как поступать не следует.</p>	Проводит беседу с учащимися.	Внимательно слушают, отвечают на вопросы.
VII. Закрепление изученного материала. Цель: обеспечить				

<p>усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</p>				
<p>VIII.Итог урока Цель: откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>-А теперь давайте воспользуемся цитатой, о которой сегодня вы узнали. Оцените свою работу. - Поднимите руку, кто считает, что вынес для себя нечто полезное. Кто считает, что работал плодотворно. - А теперь поднимите руку те, кто не до конца смог понять или выполнить задания, ответить на вопросы. - Поднимите руку те, кому все вопросы и задания были не понятны. - Время нашего урока подходит к концу. Хочется отметить хорошую работу... Поработать над техникой чтения ...</p>	<p>Проводит рефлексию действий учащихся.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы.</p>
	<p>Домашнее задание</p>	<p>Откройте дневники и запишите домашнее задание.- К следующему уроку попрошу вас, написать на листке бумаги пожелание, рекомендацию Королю, чтобы Маленький принц все же остался у него на планете. Что ему нужно изменить? (5-6 предложений). - Спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Задает детям домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>