

**Учебный план начального общего образования
учащихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина
на 2021-2022 уч.г.**

Учебный план для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 1-4 классов МАОУ СОШ №1 им. М.А.Погодина на 2021-2022 учебный год (далее – учебный план), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – АООП НОО ТНР) МАОУ СОШ №1 им. М.А.Погодина (далее – Учреждение), составлен

в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.4 ст.34 гл.IV);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

с учетом:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10. 2009 г. (далее – ФГОС НОО);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 №1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ»;
- Приказа Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Письма Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
 - Письма Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
 - Письма Минпросвещения России от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
 - Письма Минпросвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;
 - Письма Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Примерной программы воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Примерные основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
 - Примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ. Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>

Учебный план как составная часть организационного раздела АООП НОО ТНР МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина утверждается ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Учебный план ориентирован на освоение ФГОС НОО ОВЗ средствами УМК, вошедшими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет:

- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся,
- общий объем нагрузки
- состав и структуру обязательных предметных областей,

- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам
- формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений,
- коррекционно-развивающей области для учащихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Учреждении и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В **обязательную часть** учебного плана начального общего образования входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном русском языке, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном русском языке.
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной

		жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей учащихся.

По согласованию с родителями (законными представителями) (Протоколы родительских собраний в 1-3 классах, апрель 2021 г.) Учреждение (Протокол педагогического совета от 31 августа 2021 г. № 1) часы, отводимые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, распределило:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся:
 - "Иностранный язык" во 2д классах (2 час в неделю)
 - "Читаем, думаем, рассуждаем" во 2д классе (0,5 ч. час в неделю)
 - «Геометрия вокруг нас» во 2д классе (0,5 ч. час в неделю)

Коррекционно-развивающая область обеспечивает необходимую коррекцию недостатков в развитии и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область формируется на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии). Коррекционные занятия дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Основные задачи содержания коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ТНР

№ п/п	Коррекционно-развивающие занятия	Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих занятий
1.	Коррекционный курс «Произношение»	– развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической

		<p>системы (по В.К. Орфинской);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); – коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; – формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения)
2.	Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки); – развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению)
3.	Коррекционный курс «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); – формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; – практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; – практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; – усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам
4.	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных</p>

		процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа для учащихся с ТНР, обучающихся по АООП НОО совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья, в учебном плане представлена индивидуальными и групповыми занятиями:

Коррекционно-развивающие курсы	Количество часов	
	1д дополни тельный класс	2д
коррекционный курс «Произношение» ¹	2	2
коррекционный курс «Логоритмика» ²	1	1
коррекционный курс «Развитие речи»	2	2
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) ³		2

Для учащихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривается не менее 5 часов на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности в соответствии с рекомендациями Т(Ц)ПМПК и ППк Учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Продолжительность учебной недели составляет для учащихся с ОВЗ 1-4-х классов - 5 дней.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- для учащихся 1-х классов - 21 ч.,
- для учащихся 2-3 классов – 23 ч.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрено чередования периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Обучение в первом и первом дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) и рекомендаций Министерства образования РФ, изложенных в Письмах №2021/11-13 от 25.09.2000 и №408/13-13 от 20.04.2001г.;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних

¹ Занятия могут проводиться совместно с учащимися, не имеющими ОВЗ, в пределах половины недельной продолжительности рабочего времени учителя-логопеда (в пределах 20 часов)

² В 1-4 классах организуется интегрированное изучение учебного предмета «Музыка» и коррекционно-развивающего курса «Логоритмика».

³ Занятия могут проводиться совместно с учащимися, не имеющими ОВЗ, в пределах половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога (в пределах 18 часов)

заданий.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке для учащихся с ОВЗ 2-4 классов не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен – 10, 20 минут.

Продолжительность перемены между последним уроком и началом дополнительных/внеурочных занятий составляет не менее 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся первых и первых дополнительных классов - 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся с ОВЗ 2-4 классов – не более 5 уроков.

Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяет календарный учебный график на 2021-2022 учебный год и Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина

Формы промежуточной аттестации учащихся

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся 2021/2022 учебный год			
		1 класс, 1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				
	Литературное чтение на русском родном языке				
Математика и информатика	Математика	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				итоговая контрольная работа
Искусство	Музыка	среднеарифметический показатель текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания

	Изобразительное искусство	среднеарифметический показатель текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
Технология	Технология	среднеарифметический показатель текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания
Физическая культура	Физическая культура	среднеарифметический показатель текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания	среднеарифметический балл текущего оценивания

**Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.2)
(годовой)
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина
на 2021-2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	1д дополнительный класс	2д
	Классы		
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170
	Литературное чтение	136	136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык ⁴	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке ⁵	0	0
Математика и информатика	Математика	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	68
Итого		693	680
Часть, формируемая участниками образовательных		0	102

⁴ В 1-4 классах организуется интегрированное изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык».

⁵ В 1-4 классах организуется интегрированное изучение учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на русском родном языке».

отношений		
Читаем, думаем, рассуждаем		17
Геометрия вокруг нас		17
Иностранный язык		68
В мире литературы		
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка	693	782
коррекционный курс «Произношение» ⁶	66	68
коррекционный курс «Логоритмика» ⁷	33	34
коррекционный курс «Развитие речи»	66	68
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	33	
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) ⁸		68

**Учебный план начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.2)
(недельный)
МАОУ СОШ № 1 им. М.А.Погодина
на 2021-2022 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	1д дополнительный класс	2д
	Классы		
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2
Итого		21	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3
Читаем, думаем, рассуждаем			0,5
Иностранный язык			2

⁶ Занятия могут проводиться совместно с учащимися, не имеющими ОВЗ, в пределах половины недельной продолжительности рабочего времени учителя-логопеда (в пределах 20 часов)

⁷ В 1-4 классах организуется интегрированное изучение учебного предмета «Музыка» и коррекционно-развивающего курса «Логоритмика».

⁸ Занятия могут проводиться совместно с учащимися, не имеющими ОВЗ, в пределах половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога (в пределах 18 часов)

Геометрия вокруг нас		0,5
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка	21	23
коррекционный курс «Произношение»	2	2
коррекционный курс «Логоритмика»	1	1
коррекционный курс «Развитие речи»	2	2
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	
коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		2